

Деловая игра
«Ситуация успеха – важнейшее условие инклюзивного образования. Изменение позиции педагога в условиях внедрения инклюзивного образования»

задачи:

1. содействовать формированию положительной позиции педагогов к условиям внедрения инклюзивного образования;
2. формировать потребность использования в своей работе принципа «Успех порождает успех», как одного из условий инклюзивного образования.

Ход заседания:

1. Анкетирование педагогов «Изучение готовности педагогов к внедрению инклюзивного образования».

Результаты анкетирования.

Инклюзивная компетентность педагогов относится к уровню специальных профессиональных компетентностей. В структуру инклюзивной компетентности педагога входят информационная, технологическая и психологическая готовность к обучению детей с ОВЗ в условиях инклюзии.

2. Упражнение «Информационная, технологическая и психологическая готовность к обучению детей с ОВЗ в условиях инклюзии»

Участники делятся на 3 группы: одна группа раскрывает содержание информационной готовности, другая технологической и третья - психологической готовности.

Рефлексия:

Информационная готовность к обучению детей с ОВЗ в условиях инклюзии показывает насколько педагоги знакомы с особенностями реализации инклюзивного образования, на каком уровне владеют нормативно-правовой информацией в области инклюзивного образования, насколько знакомы с опытом внедрения инклюзивного образования в нашей стране и за рубежом, связывают ли эффективность реализации инклюзивного образования только с материальными факторами.

Технологическая готовность к обучению детей с ОВЗ в условиях инклюзии показывает по каким направлениям у педагогов возникают трудности в работе с детьми с ОВЗ, уровень владения профессиональных навыков для обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзии, готовность осуществлять работу с детьми с ОВЗ.

Психологическая готовность к обучению детей с ОВЗ в условиях инклюзии показывает на какой стадии (явного или латентного) сопротивления инклюзии находятся педагоги, насколько они понимают роль инклюзивного образования в формировании подрастающего поколения, признают его приоритетность в развитии системы образования, относятся к инклюзии как позитивному явлению, насколько согласны обучать детей с ОВЗ в общеразвивающей группе, понимают, что эти дети нуждаются в их помощи и готовы приложить все усилия для их успешного обучения, насколько обладают достаточным уровнем психологической защиты от стрессовых ситуаций, возникающих при обучении детей с ОВЗ.

Уровни готовности педагогов к инклюзивной практике:

Низкий - неприятие возможности совместного обучения детей с ООП и детей с типичным развитием; невозможность опоры на ценности инклюзивного образования в практической педагогической деятельности; отказ от работы в условиях инклюзивного образования;

Средний - формальное принятие ценностей инклюзивного образования; отсутствие полной убежденности в целесообразности инклюзивного образования как эффективной модели обучения всех детей;

Высокий - понимание целесообразности и необходимости совместного обучения детей с ООП и детей с типичным развитием; отношение к нарушению развития как проявлению

индивидуальности; понимание возможности развития каждого ребенка при адекватной организации учебного процесса в условиях инклюзивного образования.

Мотивационная готовность является главным показателем к обучению детей с ОВЗ в условиях инклюзии. Характеризуется глубокой личностной заинтересованностью, положительной направленностью на осуществление педагогической деятельности в условиях включения детей с ограниченными возможностями здоровья в среду нормально развивающихся сверстников, совокупность мотивов (социальных, познавательных, профессиональных, личностного развития и самоутверждения, собственного благополучия и пр.). Мотивационная готовность определяется как способность на основе совокупности ценностей, потребностей, мотивов, адекватных целям и задачам инклюзивного обучения, мотивировать себя на выполнение определенных профессиональных действий.

Когнитивная готовность определяется как способность педагогически мыслить на основе системы знаний и опыта познавательной деятельности, необходимых для осуществления инклюзивного образования. В основе лежат научные профессионально-педагогические знания инновационных интеграционных процессов в сфере деятельности специального образования; основ развития личности; педагогических и психологических основ обучения и воспитания; анатомо-физиологических, возрастных, психологических и индивидуальных особенностей учащихся в норме и учащихся с различными нарушениями в развитии; основ педагогического управления процессом саморазвития воспитанников; основных закономерностей взаимодействия общества и человека с нарушениями в развитии.

Работа педагога в инклюзивной группе выходит за рамки традиционной деятельности, присущей педагогам общеобразовательных групп, тесно переплетается с различными видами психолого-педагогической деятельности: социально-педагогической, реабилитационной, консультативно-диагностической, психотерапевтической, коррекционной и др. Для обучения детей с особыми образовательными потребностями необходим педагог с определенной ментальностью и высоким уровнем профессиональной компетентности.

3. Ситуация успеха – важнейшее условие инклюзивного образования.

Большое значение в создании ситуаций успеха имеет общая морально-психологическая атмосфера. Сегодня мы с вами проанализируем влияние успеха на различные аспекты деятельности воспитанников, попытаемся систематизировать приемы и методы создания на ситуации успеха, а также создать педагогический «банк данных ситуаций успеха».

С педагогической точки зрения, СИТУАЦИЯ УСПЕХА – это целенаправленное, организованное сочетание условий, с помощью которых создается возможность достижения значительных результатов в деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом.

Задача педагога состоит в том, чтобы дать каждому из своих воспитанников возможность пережить радость достижения, осознать свои возможности, поверить в себя.

Выделяют несколько основных типов ситуаций успехов:

1. Неожиданная радость.
2. Общая радость.
3. Радость познания.
4. Мнимый успех.

Сейчас я предлагаю вашему вниманию рассмотреть подробно типы ситуаций успеха и приемы, через которые они реализуются, а также посмотрим, как эти приемы можно использовать в своей педагогической деятельности.

1 тип «Неожиданная радость» – это чувство удовлетворения оттого, что результаты деятельности ребёнка превзошли все его ожидания. С педагогической точки зрения, неожиданная радость – это результат продуманной, подготовленной деятельности педагога. «Неожиданная радость» типична для детей с традиционно заниженной самооценкой.

Предлагается участникам высказать свои предположения по названию каждого приема, а затем предлагается рефлексия.

1. Приём «Эмоциональные поглаживания»

Рефлексия: Педагог на занятии хвалит детей: «Вы у меня молодцы», «Я горжусь вами». *Виды похвалы* могут быть разнообразными: одобрение, устная благодарность, награда, ответственное поручение, проявление доверия и восхищения, заботы и внимания, прощение за проступок.

Участникам предлагается предложить ситуации, в которых можно использовать этот прием.

2. Прием «Лестница»

Рефлексия: Речь идет о ситуациях, когда педагог ведет воспитанника вверх поступательно, целенаправленно, ежедневно. «У тебя может получиться – получается – ты делаешь это хорошо!»

Участникам предлагается предложить ситуации, в которых можно использовать этот прием.

3. Прием «Даю шанс»

Рефлексия: Подготовленные ситуации, при которых ребенок получает возможность неожиданно раскрыть для самого себя собственные возможности.

Участникам предлагается предложить ситуации, в которых можно использовать этот прием.

4. Прием «Умышленная ошибка»

Рефлексия: Можно применять с учетом возраста только на известном воспитанникам материале.

Участникам предлагается предложить ситуации, в которых можно использовать этот прием.

5. Прием «Авансирование»

Рефлексия: Речь идет о тех случаях, когда педагог заранее работает с ребёнком по теме с которой он в последующем будет работать со всей группой. В таком случае он будет успешен при образовательной деятельности и его знания и умения можно отметить при всей группе.

Участникам предлагается предложить ситуации, в которых можно использовать этот прием.

2 тип «Общая радость» – это, прежде всего, эмоциональный отклик окружающих на успех одного ребенка своего коллектива. Она может быть подготовленной педагогом или спонтанной, заметной или незаметной. Радость тогда в радость, когда к ней нет привыкания, когда она доказывает рост ребенка.

1. Прием «Следуй за нами»

Рефлексия: Смысл - разбудить дремлющую мысль воспитанника. Реакция окружающих будет служить для него одновременно и сигналом пробуждения, и стимулом, и результатом усилий. Создать ситуацию, когда ребенку хочется «догнать» ушедших вперед воспитанников но таким образом, чтобы ребёнок не испытывал свою унижительную слабость перед другими детьми, у него существовал аванс доверия. Главное совместное участие в деятельности.

Участникам предлагается предложить ситуации, в которых можно использовать этот прием.

2. Прием «Эмоциональный всплеск»

Рефлексия: Главная роль отведена педагогу. Его слова, эмоциональный всплеск его стремления помочь ребенку, создать ситуацию успеха. Педагог должен выражать настоящий восторг, делиться с достижением воспитанника со всеми окружающими: коллегами, родителями.

Участникам предлагается предложить ситуации, в которых можно использовать этот прием.

3. Прием «Заражение»

Рефлексия: Педзаражение построено на точном расчете, в котором главное – выбор источника интеллектуального заражения. “Заразить” детский коллектив интеллектуальной радостью можно в том случае, если успех отдельного воспитанника станет стимулом для успеха других, перерастет в успех многих, а осознание этого успеха вызовет радость всех.

Участникам предлагается предложить ситуации, в которых можно использовать этот прием.

3 Тип «Радость познания» - суть данного типа успеха состоит в том, чтобы создать условия, при которых ребенок, выполняя какую либо деятельность, неожиданно для себя пришел к выводу, раскрывающему неизвестные для него ранее возможности. Заслуга педагога будет состоять в том, чтобы не только заметить это личное "открытие", но и всячески поддержать ребенка, поставить перед ним новые, более серьезные задачи, вдохновить на их решение.

1. прием «Эврика»

Рефлексия: Суть - создать условия, при которых ребенок, выполняя задание, неожиданно для себя пришел к выводу, раскрывающему неизвестные для него ранее возможности. Заслуга педагога в том, чтобы не только заметить это личное “открытие”, но и всячески поддержать ребенка, поставить перед ним новые задачи.

Участникам предлагается предложить ситуации, в которых можно использовать этот прием.

2. прием «Линия горизонта»

Рефлексия: Если педагог подводит детей к тому рубежу, у которого они могут сделать самостоятельный вывод и испытать радость от подобного “озарения”, значит, он создал ситуацию, в которой даже интеллектуально пассивный ребёнок может почувствовать себя творческой личностью.

4 Тип «Мнимый успех» - удовлетворенность воспитанников невысокими достижениями при объективной возможности иметь более высокие успехи.

Задачи педагога - преодоление ситуаций мнимого успеха путем создания таких условий, при которых ребёнок сможет повысить свои достижения.

Задачи педагога - преодоление ситуаций мнимого успеха путем создания таких условий, при которых ребёнок сможет повысить свои достижения.

- внушает ребёнку уверенность в собственных силах;
- появляется желание вновь достигнуть хороших результатов;
- создаёт ощущение внутреннего благополучия;
- происходит переоценка своих возможностей.

Каковы последствия создания ситуации успеха?

Педагогу следует помнить о том, что:

- Успех, доставшийся ценой небольших усилий, может привести к завышенной оценке своих возможностей.
- За сильным переживанием какой-либо эмоции обязательно следует расслабление: если в этот период ребёнку предложить какую-либо работу, то она будет выполнена менее успешно.
- Ребёнка можно травмировать, если результат, важный и значимый для него не будет адекватно оценен другими людьми («Хорошо нарисовал? Лучше бы почитать научился...»).
- Постоянное обеспечение успешности учения может сформировать не активное, а привычное отношение к образовательной деятельности.
- Постоянное ожидание положительного результата чревато развитием неспособности к преодолению трудностей, отказом от действий в сложных учебных и жизненных ситуациях.

Внушить ребенку веру в себя - залог успешного воспитания. Мы должны правильно формулировать свои фразы и замечания, и грамотно разговаривать с воспитанниками. Только тогда вы будете хорошим педагогом, а ваш воспитанник - успешным, когда в общении с детьми на занятиях и вне их вы будете ориентироваться на позитивные качества личности!

4. Вывод

Заполнение листа обратной связи

Деловая игра способствовала формированию потребности педагогов использования в своей работе принципа «Успех порождает успех», как одного из условий инклюзивного образования.