

Анкета «Изучение готовности педагогов к внедрению инклюзивного образования»

1. Знаете ли Вы, что согласно п.4 статьи 79 Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися (инклюзивное образование)?

Да Нет Затрудняюсь ответить

2. Является ли согласно Федеральному закону № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» инклюзивное образование обязательным?

Да Нет Затрудняюсь ответить

3. Знаете ли Вы в чем заключается особенность инклюзивного образования?

Да Нет Затрудняюсь ответить

4. Знакомы ли Вы с отечественным опытом организации инклюзивного образования?

Да Нет Затрудняюсь ответить

5. Знакомы ли Вы с зарубежным опытом организации инклюзивного образования?

Да Нет Затрудняюсь ответить

6. Что необходимо, по вашему мнению, для эффективной реализации инклюзивного подхода в российском образовании? (выберите три наиболее важных фактора)

А) Современное материально-техническое и программно-методическое оснащение образовательного учреждения;

Б) Наличие в детском саду узких специалистов для работы с детьми с ОВЗ (дефектолог, логопед, тьютор и др.);

В) Совершенствование системы повышения квалификации для подготовки педагогических кадров к работе с ОВЗ;

Г) Повышение заработной платы педагогов;

Д) Разработка программ для детей и родителей воспитанников по преодолению негативного отношения к совместному образованию.

7. Какая категория детей представляет для Вас наибольшую трудность при совместном обучении?

А) С ограниченными возможностями физического здоровья;

Б) С нарушениями общения и поведения;

В) С нарушениями интеллекта;

Г) Затрудняюсь ответить.

8. Считаете ли Вы себя психологически и профессионально готовыми к работе с детьми с ОВЗ?

А) Да, моей профессиональной подготовки и психологических особенностей достаточно для перехода к инклюзивному образованию;

Б) Обладаю определенным уровнем профессиональных навыков, однако не готов психологически;

В) Готов психологически, но не обладаю достаточным уровнем профессиональных навыков;

Г) Нет, не готов к работе с детьми данной категорией ни психологически, ни профессионально;

Д) Затрудняюсь ответить на этот вопрос.

9. Как по Вашему мнению, лучше и эффективнее осуществлять процесс образования детей с ОВЗ?

А) На базе детского сада вместе со сверстниками;

Б) В специализированных группах детского сада;

Анкета «Изучение готовности педагогов к внедрению инклюзивного образования»

1. Знаете ли Вы, что согласно п.4 статьи 79 Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися (инклюзивное образование)?

Да Нет Затрудняюсь ответить

2. Является ли согласно Федеральному закону № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» инклюзивное образование обязательным?

Да Нет Затрудняюсь ответить

3. Знаете ли Вы в чем заключается особенность инклюзивного образования?

Да Нет Затрудняюсь ответить

4. Знакомы ли Вы с отечественным опытом организации инклюзивного образования?

Да Нет Затрудняюсь ответить

5. Знакомы ли Вы с зарубежным опытом организации инклюзивного образования?

Да Нет Затрудняюсь ответить

6. Что необходимо, по вашему мнению, для эффективной реализации инклюзивного подхода в российском образовании? (выберите три наиболее важных фактора)

А) Современное материально-техническое и программно-методическое оснащение образовательного учреждения;

Б) Наличие в детском саду узких специалистов для работы с детьми с ОВЗ (дефектолог, логопед, тьютор и др.);

В) Совершенствование системы повышения квалификации для подготовки педагогических кадров к работе с ОВЗ;

Г) Повышение заработной платы педагогов;

Д) Разработка программ для детей и родителей воспитанников по преодолению негативного отношения к совместному образованию.

7. Какая категория детей представляет для Вас наибольшую трудность при совместном обучении?

А) С ограниченными возможностями физического здоровья;

Б) С нарушениями общения и поведения;

В) С нарушениями интеллекта;

Г) Затрудняюсь ответить.

8. Считаете ли Вы себя психологически и профессионально готовыми к работе с детьми с ОВЗ?

А) Да, моей профессиональной подготовки и психологических особенностей достаточно для перехода к инклюзивному образованию;

Б) Обладаю определенным уровнем профессиональных навыков, однако не готов психологически;

В) Готов психологически, но не обладаю достаточным уровнем профессиональных навыков;

Г) Нет, не готов к работе с детьми данной категорией ни психологически, ни профессионально;

Д) Затрудняюсь ответить на этот вопрос.

9. Как по Вашему мнению, лучше и эффективнее осуществлять процесс образования детей с ОВЗ?

А) На базе детского сада вместе со сверстниками;

Б) В специализированных группах детского сада;

- В) В специализированных образовательных организациях;
- Г) Индивидуально, на дому;
- Д) Затрудняюсь ответить

10. Считаете ли Вы, что инклюзивное образование положительно скажется не только на развитии и социализации детей с ОВЗ, но и на их сверстниках с обычными образовательными потребностями?

- А) Да
- Б) Нет
- В) Затрудняюсь ответить

11. Готовы ли Вы принять участие в разработке индивидуального образовательного маршрута для обучения детей с ОВЗ совместно с их сверстниками?

- А) Да
- Б) Нет
- В) Затрудняюсь ответить

12. Готовы ли Вы пройти профессиональную переподготовку для работы в условиях инклюзивного образования?

- А) Да
- Б) Нет
- В) Затрудняюсь ответить

13. Вам предложили работать в группах, где дети с ОВЗ будут обучаться вместе со сверстниками, Вы

- А) Согласитесь;
- Б) Согласитесь на условиях достаточной профессиональной переподготовки;
- В) Постараетесь аргументировать свой отказ, но если заведующий будет настаивать, согласитесь на условиях достаточной доплаты;
- Г) Категорически откажетесь.
- Д) Затрудняюсь ответить

14. Вам предложили взять группу, где дети с ОВЗ будут обучаться вместе со сверстниками, Вы согласитесь так как (выберите одно-два наиболее соответствующих объяснения)

- А) По объективным причинам не можете оспаривать решение заведующего;
- Б) Это не составит для Вас большой проблемы, так как Вам приходится сталкиваться с людьми с ОВЗ в непрофессиональной деятельности;
- В) Вы понимаете, что дети с ОВЗ нуждаются в Вашей помощи и сделаете все возможное для их успешного обучения;
- Г) Это приоритетное направление в образовании;
- Д) Это престижно, предоставляет возможность профессионального роста;
- Е) Работа в таких группах оплачивается выше.

15. Появление в группе ребенка с ОВЗ — это стресс для Вас как профессионала и как для человека. Ваши действия по снижению состояния дискомфорта (выберите одно-два наиболее подходящих для Вас решения):

- А) Обращусь к профессиональному психологу;
- Б) Попробую сконцентрироваться на своем эмоциональном состоянии, буду управлять своими чувствами с целью сохранения душевного равновесия;
- В) Попробую посмотреть на проблему с другой стороны и дать ей иную оценку, увидеть положительную сторону в этом явлении;
- Г) Попробую выявить проблему и изменить ситуацию;
- Д) Затрудняюсь ответить, как поступлю в такой ситуации.

- В) В специализированных образовательных организациях;
- Г) Индивидуально, на дому;
- Д) Затрудняюсь ответить

10. Считаете ли Вы, что инклюзивное образование положительно скажется не только на развитии и социализации детей с ОВЗ, но и на их сверстниках с обычными образовательными потребностями?

- А) Да
- Б) Нет
- В) Затрудняюсь ответить

11. Готовы ли Вы принять участие в разработке индивидуального образовательного маршрута для обучения детей с ОВЗ совместно с их сверстниками?

- А) Да
- Б) Нет
- В) Затрудняюсь ответить

12. Готовы ли Вы пройти профессиональную переподготовку для работы в условиях инклюзивного образования?

- А) Да
- Б) Нет
- В) Затрудняюсь ответить

13. Вам предложили работать в группах, где дети с ОВЗ будут обучаться вместе со сверстниками, Вы

- А) Согласитесь;
- Б) Согласитесь на условиях достаточной профессиональной переподготовки;
- В) Постараетесь аргументировать свой отказ, но если заведующий будет настаивать, согласитесь на условиях достаточной доплаты;
- Г) Категорически откажетесь.
- Д) Затрудняюсь ответить

14. Вам предложили взять группу, где дети с ОВЗ будут обучаться вместе со сверстниками, Вы согласитесь так как (выберите одно-два наиболее соответствующих объяснения)

- А) По объективным причинам не можете оспаривать решение заведующего;
- Б) Это не составит для Вас большой проблемы, так как Вам приходится сталкиваться с людьми с ОВЗ в непрофессиональной деятельности;
- В) Вы понимаете, что дети с ОВЗ нуждаются в Вашей помощи и сделаете все возможное для их успешного обучения;
- Г) Это приоритетное направление в образовании;
- Д) Это престижно, предоставляет возможность профессионального роста;
- Е) Работа в таких группах оплачивается выше.

15. Появление в группе ребенка с ОВЗ — это стресс для Вас как профессионала и как для человека. Ваши действия по снижению состояния дискомфорта (выберите одно-два наиболее подходящих для Вас решения):

- А) Обращусь к профессиональному психологу;
- Б) Попробую сконцентрироваться на своем эмоциональном состоянии, буду управлять своими чувствами с целью сохранения душевного равновесия;
- В) Попробую посмотреть на проблему с другой стороны и дать ей иную оценку, увидеть положительную сторону в этом явлении;
- Г) Попробую выявить проблему и изменить ситуацию;
- Д) Затрудняюсь ответить, как поступлю в такой ситуации.

Обработка результатов

Оценка информационной готовности (1-6 пункты анкеты):

1-5 «да» - 1 балл; 6 - «а», «б», «в», «д» - 1 балл = всего 6 баллов

6-5 балла - высокий уровень информационной готовности

4-3 балла - достаточный уровень информационной готовности

Менее 3 баллов - низкий уровень информационной готовности

- С особенностями реализации инклюзивного образования знакомы около трети педагогов;
- По результатам анкетирования 14 педагогов из 126 дали правильные ответы на вопросы 1-3, следовательно на достаточном уровне владеют нормативно-правовой информацией в области инклюзивного образования только 11% педагогов;
- 9 опрошенных из 126 утвердительно ответили на вопросы 4-5, следовательно можно сделать вывод, что только 7% знакомы с опытом внедрения инклюзивного образования и в нашей стране и за рубежом;
- 81% педагогов (102 из 126) не связывают эффективность реализации инклюзивного образования только с материальными факторами.

Оценка технологической готовности (7-8 пункты анкеты):

- Педагоги не видят трудности в работе с детьми с ограничениями по физическому здоровью, однако 95% педагогов видят проблемы в работе с детьми с нарушениями поведения и интеллекта;
- Только 13% педагогов считают себя готовыми профессионально и психологически к обучению детей с ОВЗ в условиях инклюзии;

Оценка психологической готовности (9-15 пункты анкеты):

По 1 баллу за ответы 9 - «а», 10 - «а», 11 - «а», 12 - «а», 13 - «а», 14 - «в», 15 - «а». Всего 7 баллов

6-7 баллов - высокий уровень психологической готовности

4-5 баллов - достаточный уровень психологической готовности

Менее 4 баллов - низкий уровень психологической готовности

- Около четверти педагогов находятся на стадии явного или латентного сопротивления инклюзии;
- Около трети педагогов понимают роль инклюзивного образования в формировании подрастающего поколения, половина признает его приоритетность в развитии системы образования России, но только 16% относятся к инклюзии как позитивному явлению;
- Более половины учителей согласны обучать детей с ОВЗ в обычной школе, понимают, что эти дети нуждаются в их помощи и готовы приложить все усилия для их успешного обучения, но на условиях достаточной профессиональной переподготовки;
- Большинство учителей обладают достаточным уровнем психологической защиты от стрессовых ситуаций, возникающих при обучении детей с ОВЗ;
- Личностная направленность обусловлена удовлетворением социальных потребностей, направленных на заботу о других людях. По результатам анкетирования можно сделать следующие выводы:
- Идея инклюзивного образования действительно займет свое место в образовательном процессе только в том случае, если она станет составной частью профессионального мышления педагога.
- Требуется специальные усилия, чтобы изменить отношение к инклюзивному образованию как особой форме организации образовательного процесса.
- Многие педагоги находятся на стадии явного или латентного сопротивления. Большая часть перешла к пассивному, и только незначительная часть к активному принятию инклюзии.

- Педагоги и администрация образовательных организаций, принявшие идею инклюзии, особенно остро нуждаются в помощи по отработке механизма взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса, где центральной фигурой является ребенок.

Представленные данные позволяют наметить первые шаги по реализации инклюзии в регионе. Целесообразно, на наш взгляд:

- Определить в каждом районе области базовые образовательные учреждения, реализующие инклюзивный подход;
- Создать банк данных об имеющемся опыте реализации инклюзивного образования;
- Закрепить за определенными коррекционными учреждениями статус ресурсных центров с целью организации методического сопровождения педагогов, работающих в режиме инклюзивного обучения;
- Определить четкую стратегию обучения педагогов общеобразовательных учреждений, в том числе в режиме стажировок, с привлечением педагогов коррекционных учреждений и общеобразовательных, реализующих инклюзивный подход;
- Обеспечить информационную поддержку внедрения моделей инклюзивного образования с помощью региональных СМИ с целью формирования толерантного отношения в обществе к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Справка
по результатам анкетирования педагогов
«Готовность к внедрению инклюзивного образования»

В период с 01 по 03 ноября 2016 года с педагогами МБДОУ «ЦРРДС» г.Усинска было проведено анкетирование «Готовность к внедрению инклюзивного образования». В анкетировании приняли участие 17 педагогов из 23 (74%).

Результаты анкетирования:

Оценка информационной готовности:

- С особенностями реализации инклюзивного образования знакомы все (100%) педагогов;
- По результатам анкетирования все педагоги (100%) дали правильные ответы на вопросы 1-3, следовательно, на достаточном уровне владеют нормативно-правовой информацией в области инклюзивного образования 100% педагогов;
- 9 опрошенных из 17 утвердительно ответили на вопрос 4, следовательно, можно сделать вывод, что только 53% знакомы с опытом внедрения инклюзивного образования в нашей стране;
- 2 педагога из 17 утвердительно ответили на вопрос 5, следовательно можно сделать вывод, что только 12% знаком с опытом внедрения инклюзивного образования за рубежом;
- 12 педагогов из 17 (71%) не связывают эффективность реализации инклюзивного образования только с материальными факторами.

Оценка технологической готовности:

- Педагоги не видят трудности в работе с детьми с ограничениями по физическому здоровью, однако 71% педагогов (12 из 17) видят проблемы в работе с детьми с нарушениями поведения;
- 4 педагога из 17 (24%) считают, что обладают достаточным уровнем профессиональных навыков к обучению детей с ОВЗ в условиях инклюзии, но не готовы психологически;
- 10 педагогов из 17 (59%) считают, что обладают достаточным уровнем профессиональных навыков к обучению детей с ОВЗ в условиях инклюзии.

Оценка психологической готовности:

- 11 педагогов из 17 (65%) находятся на стадии явного или латентного сопротивления инклюзии;
- 13 педагогов из 17 (76%) понимают роль инклюзивного образования в формировании подрастающего поколения, признает его приоритетность в развитии системы образования, относятся к инклюзии как позитивному явлению;
- 7 педагогов из 17 (41%) согласны обучать детей с ОВЗ в общеразвивающей группе, понимают, что эти дети нуждаются в их помощи и готовы приложить все усилия для их успешного обучения, но на условиях достаточной профессиональной переподготовки;
- 15 педагогов из 17 (88%) обладают достаточным уровнем психологической защиты от стрессовых ситуаций, возникающих при обучении детей с ОВЗ;

Вывод: 7 педагогов из 17 (41%) не готовы психологически для перехода к инклюзивному образованию.

По результатам анкетирования можно сделать следующие выводы: 88% педагогического коллектива показал достаточный уровень информационной готовности к внедрению инклюзивного образования, 59% показали достаточный технологический уровень готовности (считают, что обладают достаточным уровнем профессиональных навыков к

обучению детей с ОВЗ в условиях инклюзии), 59 % показали достаточный психологический уровень готовности к обучению детей с ОВЗ в условиях инклюзии.