

**Самоанализ занятия «Путешествие по Республике Коми»
воспитателя МБДОУ «ЦРРДС» г.Усинска Скобелиной Т.С.**

Занятие проведено с воспитанниками старшей группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, в количестве 10 человек. Из 10 воспитанников, 2 имеют статус детей-инвалидов (с нейросенсорной тугоухостью после кохлеарной имплантации). Группу воспитанники посещают 2 год.

По образовательной области «Познавательное развитие», интеграция образовательных областей по основным направлениям «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

Тема: «Путешествие по Республике Коми».

Цель: развитие элементарных математических представлений

Задачи:

Развивать умение строить постройку по схеме.

Развивать умение классифицировать предметы по 3 заданным признакам (цвет, форма, величина)

Развивать знания детей о днях недели и их последовательности.

Развивать умение ориентироваться на листе бумаги

Развивать представления детей о многообразии окружающего мира Республики Коми.

Развивать коммуникативные умения: обогащать словарь прилагательными, существительными; совершенствовать диалогическую и полилогическую речь, умение работать в группах.

Воспитывать чувство патриотизма, гордости за «малую» Родину; чувство отзывчивости, взаимопомощи.

Для себя, как педагога, я решаю следующую задачу:

Создать условия для организации познавательной деятельности, стимулировать детей использовать ранее полученные знания о математических представлениях в совместной деятельности, развивать умения работать в малых группах.

Предварительная работа осуществлялась в соответствии с КТП.

В предварительной методической работе я определила цель и задачи занятия, связь с другими видами деятельности, методы и приемы обучения. Была продумана структура, ход занятия, подготовлен соответствующий наглядный материал, практический материал, музыкальный фон, оформление группы, технические средства обучения.

Форма проведения занятия: занятие-путешествие, это позволило вызвать у воспитанников интерес к занятию, повысить их мотивацию, настроить на предстоящую деятельность.

Интерес к занятию не снижался из-за продуманной сюжетной линии. Мотивационная деятельность детей обеспечивалась созданием проблемных ситуаций.

В структуре занятия прослеживались три части – вводная, основная и заключительная.

В вводной части с помощью малоподвижной игры было активизировано внимание детей, с помощью проблемной ситуации перед детьми была поставлена цель занятия (помочь жителям РК справиться с проблемой, используя ранее полученные знания).

Содержание основной части было подчинено решению задач ОД. Поставленные задачи решались путём наглядных (презентация), словесных (беседа) и практических методов (метод упражнения -повторение; игровой метод- указания, вопросы; метод моделирования- схема...). Для реализации каждой мини-задачи были созданы проблемные ситуации, которые активизировали мыслительную деятельность детей. Все моменты занятия были логичны и последовательны, подчинены одной теме, носили игровой характер. Сложность предъявляемого материала была достаточной, при обсуждении проблемы воспитанники самостоятельно находили пути ее решения, опираясь на ранее полученные знания.

Своими вопросами я побуждала детей вспомнить и применить те знания, которые давались в ходе предварительной ОД в образовательной области

«Познавательное развитие». Был реализован принцип интеграции образовательных областей по основным направлениям «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие». Особое внимание обращала на развитие коммуникативных навыков. На протяжении всего занятия прослеживалась высокая речевая активность детей: совершенствование монологической, диалогической и полилогической форм речи.

Распределение роли капитана и деление по группам осуществлялось с помощью социо-игровой технологии (в одном случае с помощью случайного выбора (считалка), в других случаях путём самостоятельного выбора. Использовалось пространство всей группы, смена темпа и ритма, взаимопомощь.

Занятие проводилось с детьми с ОВЗ, дети этой категории имеют индивидуальные особенности и различный темп деятельности. Я увидела затруднения девочек, поэтому вместо упражнения «Дни недели», им было предложено упражнение «Числовой ряд». В остальных случаях ранее заготовленные упражнения негодились.

Использование ИКТ усиливало эмоциональное восприятие.

Занятие динамичное, предусматривает смену деятельности, что позволило избежать утомляемости детей и не требовало специально организованной динамической паузы.

Заключительная часть была краткой и эмоциональной. Дети высказали желание приобретать новые знания в дальнейшем, сообща играть, заниматься, расширять представления о малой Родине и готовность прийти на помощь.

Я считаю, что поставленные задачи в ходе занятия были решены.

Организация ОД отвечала требованиям СанПиН, предъявляемым в детском саду (освещённость, чистота воздуха, мебель по росту расположение демонстрационного материала, эстетичность помещения).