

**НОД по познавательному развитию
для детей старшей группы
«Путешествие по Республике Коми».**

**Воспитатель МБДОУ «ЦРРДС» г.Усинска первой квалификационной категории –
Скобелина Т.С.**

1. Цель: формирование элементарных математических представлений.
2. Задачи и способы деятельности

Задачи	Действия детей
Развивать умение классифицировать предметы по 3 заданным признакам (цвет, форма, величина)	Раскладывание фигуры по 3-м обручам: все круглые фигуры; все желтые; все большие.
Развивать знания детей о днях недели и их последовательности.	Дети закрепляют знания о днях недели, выкладывают по порядку карточки, на которых изображены кружочками дни недели.
Развивать умение ориентироваться на листе бумаги	Раскладывание картинок с изображением цветов (ромашки, колокольчики, ноготки, астры, розы) на квадратной «Клумбе»
Расширять представления детей о многообразии окружающего мира Республики Коми.	
Развивать коммуникативные умения: обогащать словарь прилагательными, существительными; совершенствовать диалогическую и полилогическую речь, умение работать в группах.	
Воспитывать чувство патриотизма, гордости за «малую» Родину; чувство отзывчивости, взаимопомощи.	

3. Интеграция направлений развития:

- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Социально-коммуникативное развитие

5 Материалы и оборудование.

Демонстрационный материал:

- аудиозапись игры « У оленя дом большой»;
- презентация о городах Печора, Ухта, Сыктывкар;
- картинки с изображением цветов (ромашки, колокольчики, ноготки, астры, розы)
- картинки с изображением животных
- картинки с изображением деревьев

Раздаточный материал:

- карточки с кружками – днями недели- 3 набора;
- логические блоки Дьенеша -3 шт; обручи;
- квадратный лист бумаги, оформленный в виде «Клумбы»- по количеству детей;
- карточки, с изображением цветов (розы, ромашки, колокольчики, ноготки, астры);
- строительный материал,
- штурвал,
- фуражка капитана,
- флажки

6. Предварительная работа:

- рассматривание различных видов рыб;
- рассматривание иллюстраций деревьев; животных
- изучение карты РК (города, реки);
- Игры с логическим блоками Дьенеша

Ход непосредственно-образовательной деятельности:

I. Мотивация (самоопределение) к деятельности:

Действия педагога	Действия детей
Воспитатель: собираю детей игрой « У оленя дом большой».	Выполняют движения соответственно словам текста
У оленя дом большой	руки вверх к голове, как рога оленя руки над головой «домиком»
Он глядит в своё окошко	правую руку над глазами двумя руками сначала вертикально, потом горизонтально изображается окно
Заяц по лесу бежит	ладони к голове, как уши зайца руки сжать в кулаках, локти согнуть, изобразить бег
В дверь к нему стучится:	кулаком «постучаться»
«Стук-стук, дверь открой	изобразить, как открывается дверь
Там в лесу охотник злой!»	показать большим пальцем назад через плечо сердитое лицо
«Заяц, заяц, забегай!	опять изобразить зайца

Лапу мне давай»	подать руку
- Про кого игра? - Где живут олени? (на севере, в тундре) - А мы с вами где живем? (в РК) - РК- это ваша малая родина. А что означает слово малая родина? (где родился) - Какие города РК вы знаете? Какие-реки? Звонит телефон, прослушиваем запись: «Дорогие, ребята! жители городов Печора, Ухта, Сыктывкар попали в затруднительную ситуацию, нам нужна помощь»! - Что будем делать? (помогать) - А как мы можем оказаться в этих городах? (поехать на поезде, полететь на самолете, поплыть на корабле)	Дети отвечают на вопросы Разноплановые ответы детей Разноплановые ответы детей Дети отвечают на вопросы
Результат совместной деятельности: желание путешествовать, справиться с трудностями в пути (пройти все испытания)	

II. Построение процесса детской деятельности:

Действия педагога	Действия детей
Воспитатель: - Закройте глаза и представьте, что сейчас лето, шумит листва, поют птицы, светит солнце, плещет в река вода.	Дети закрывают глаза
- Посмотрите внимательно по группе, что мы можем построить, чтобы отправиться в путешествие? (корабль). Кто строит корабли? Предлагаю детям схему постройки корабля. - Что нам для этого понадобится? (кубики, кирпичики) Все сообща строим корабль. - Кто управляет кораблем? (капитан). Давайте выберем капитана считалочкой. « Раз, два, три - капитаном будешь ты!»	Дети отвечают на вопросы Дети строят корабль Дети выбирают капитана
Воспитатель: Рассаживаемся по местам. Раскладываю вокруг корабля иллюстрации рыб.	Дети садятся
Отдать швартовы!	
- По каким рекам РК мы плывем? (Уса, Печора, Ухта, Вычегда, Сысола). - Слышите, как плещется вода. Посмотрите вниз. У меня проплыла щука, а вам какие рыбы встречаются? (налим, сиг, хареус....)	Дети отвечают «Уса, Печора, Ухта, Вычегда» Дети прислушиваются Дети смотрят на иллюстрации и отвечают «Язь, окунь, семга,щука»
- Посмотрите направо мы подплываем к городу Печора.(раздаю флажки)	Смотрят направо

- Давайте поприветствуем жителей города Печора. Как они называются? (печорцы) - В Печоре выходим, что же случилось у печорцев? 1-й слайд с изображением города Печора. Ребята, печорцы перепутали дни недели. Что делать? (помочь им). - Давайте по желанию разделимся на группы. 1-е задание «Дни недели» Работа в группах по 3 человека Дети выкладывают по порядку карточки, на которых изображены кружочками дни недели. - Сколько дней в неделе? - Назовите все дни в неделе? - Сколько выходных в неделе? Назовите их. - Как называется 1-й день недели, 2-й, 5-й, 7-й.... - назови дни недели, в которые взрослые трудятся; - назови все выходные дни; - какой день недели стоит между вторником и четвергом? - Молодцы! помогли печорцам, теперь продолжим наш путь. Садимся на корабль и плывем дальше. - Посмотрите налево, какие деревья растут на берегу? мы подплываем к городу Ухта. Приветствуем флажками жителей Ухты. Как они называются? (ухтинцы) 2-й слайд с изображением города Ухта. -В городе Ухта строится много разных зданий, на строительной площадке привезли строительный материал, его надо разобрать, строители просят вашей помощи. Что будем делать? 2-е задание игра «Раздели фигуры». Дети по желанию делятся на три группы. 1. На первую площадку строители попросили собрать только все круглые предметы 2. На вторую- только все желтые предметы 3. На третью – все большие предметы -Молодцы помогли ухтинцам! А путешествие продолжается (садимся на корабль, звучит музыка). - Посмотрите вперед, мы подплываем к столице РК. Как называется город?	Дети машут флажками Дети встают и выходят из корабля Дети делятся на группы Дети выкладывают по порядку карточки, на которых изображены кружочками дни недели. Дети отвечают на вопросы Дети садятся Смотрят налево, отвечают Дети машут флажками Дети встают Дети по желанию делятся на три группы. Дети выполняют задание Дети садятся на корабль Дети отвечают на вопросы
---	---

- Правильно, город Сыктывкар! Приветствуем флажками жителей Сыктывкара. Как они называются? (сыктывкарцы) 4-й слайд с изображением города Сыктывкара. - Сыктывкар большой цветущий город. Красуется два века над Сисолой рекой Столица коми края, наш Сыктывкар родной. Жители города хотят , чтобы он еще красивее был и просят вас помочь в оформлении клумб. Что делать? (высадить цветы на клумбах). 3-е задание «Ориентировка на листе». раскладывание картинок с изображением цветов (ромашки, колокольчики, ноготки, астры, розы) на квадратной «Клумбе» - ромашки посадим в правом верхнем углу, колокольчики– в правом нижнем углу, ноготки - в левом верхнем углу, астры – в левом нижнем углу, розы - посередине. - Ребята, всех жителей городов Печоры, Ухты, Сыктывкара мы приветствовали флажками, но что же это за флажки? (это флаг РК). Он 3-х цветный, а что означает синий цвет? Синий цвет означает небесное начало, величие и бескрайность северных просторов. А зеленая полоса? Зелёная полоса – символ надежды и изобилия – является условным обозначением необъятных таёжных массивов коми пармы – основного богатства коми народа. А белая полоса? Белая полоса флага, воплотившая белизну и чистоту снега, девственность, простоту и суровую красоту северной природы, означает принадлежность территории Республики Коми к Северу, её северное положение.	Дети машут флажками Дети выполняют задание раскладывают картинки с изображением цветов (ромашки, колокольчики, ноготки, астры, розы) на квадратной «Клумбе» Дети отвечают
--	---

Результат совместной деятельности : были путешественниками, помогли жителям городов справиться с трудностями (выполнили задания)	

III. Окончание процесса детской деятельности - рефлексия (заполняется в табличной форме):

Действия педагога	Действия детей
Что вы делали на занятии? Как? Зачем?	Разноплановые ответы детей
Результат совместной деятельности: желание совместно продолжать помогать жителям и в реальной жизни преодолевать трудности. Наши знания важны для нас и окружающих.	
Перспектива на будущее .Будем и дальше заниматься, узнавать много нового т.к. наши знания пригодятся нам в дальнейшей жизни.	

4. Литература.

1. И.А.Помораева, В.А.Позина для дошкольников 5-6 лет. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Издательство Мозаика-Синтез Москва 2012г.
2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.В.Вераксы,