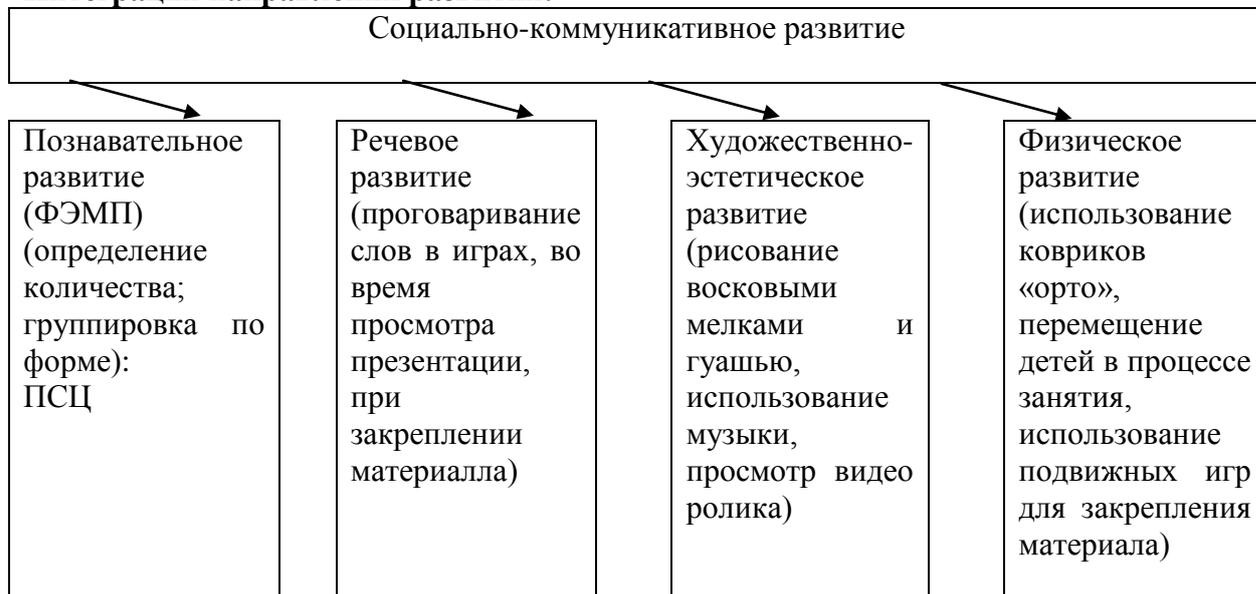


Самоанализ Орловой Г.В.

Образовательная деятельность организована с детьми подготовительной к школе группы (6-7 лет) для детей с ЗПР, второй год работы.

Непосредственно образовательная деятельность по разделу «Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание» ОО «Социально-коммуникативное развитие «Наша армия»

Интеграция направлений развития:



ОО «Социально-коммуникативное развитие» включает в себя раздел «Родная страна.»

Задачи:

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Часть задач была реализована в процессе проектов «Хоровод дружбы», «Декада коренных народов», сейчас реализуется проект «Юный патриот» В процессе организации НОД вы увидели, что у большинства детей уже сформированы элементарные знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). В этом году мы планируем организовать проекты посвященные майским праздникам и дню космонавтики, для реализации остальных задач данного раздела.

Для достижения цели я сформулировала задачи:

Развивать умение применять разнообразные приемы обследования предметов. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Развивать умение созерцать предметы, направляя внимание на более тонкое различие их качеств. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Развивать внимание, умение выполнять движения, по словесной команде воспитателя и в соответствии с музыкой.

Развивать коммуникативные навыки.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Задача воспитателя: Углублять знания воспитанников о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества. Развивать у детей познавательный интерес и произвольное поведение.

Структура НОД выдержанна в классическом стиле.

Для организации – привлечении детей был использован гимн, что позволило показать систему работы по данному направлению.

Во вводной части – закрепление пройденного мат-ла: Используя лоскутки и магнитные доски, мы развиваем умение применять разнообразные приемы обследования предметов. Дети работают всем коллективом и самостоятельно делятся на группы. Технология личностно-ориентированного взаимодействия (оказание адресной помощи). А с помощью подвижной игры мы не только увеличиваем двигательную активность, но и уточняем знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

В ходе беседы дети с незначительной помощью педагога сформулировали цель – что соответствует требованиям ФГОСТ.

В основной части

ИКТ технология. С помощью презентации мы углубляем и уточняем представления о Родине — России. Происходит знакомство с новым материалом. Технология личностно-ориентированного взаимодействия (Работа с компьютером была предложена ребенку с ярко выраженными отклонениями аутического спектра)

В соответствии с требованиями стандарта дети учатся самостоятельно находить решение поставленных перед собой задач, по этому я использовала элементы исследовательской деятельности для отработки новых знаний: дети самостоятельно определяли оттенки защитной ткани для осенних и зимних месяцев. Поддержка кисти руки, установка пальцев на мелке и кисти у детей с проблемной моторикой (ДЦП), а в процессе работы я старалась замечать и устранять возникающие трудности, поощрять детскую инициативу.

В процессе музыкально-ритмической зарядки у детей появляется возможность снять эмоциональное напряжение. Здоровьесберегающие – босохождение, хождение по коврикам орто. Развивается внимание, умение выполнять движения, по словесной команде воспитателя и в соответствии с музыкой.

В заключительной части рефлексия. При проведении рефлексии дети ответили на вопросы «Что мы хотели узнать? – Как называется данный цвет ткани и почему из такой ткани шьют форму для военных?», «Что мы узнали? – Этот цвет называется защитный, он «защищает» наших солдат от глаз неприятеля.», «Как можно использовать полученные знания?»

Смена деятельности:

– Можно покрасить в защитный цвет военную технику» . Таким образом НОД была переведена в самостоятельную деятельность детей, в процессе которой происходило закрепление нового материала. Воспитывались дружеские взаимоотношения между детьми, развивалось умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, умение заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Считаю что задачи выполнены, некоторым детям требуется индивидуальная проработка по данным задачам.

Ценность подготовленного конспекта вижу в его вариативности. (можно использовать полностью, как НОД или любые его части для организации бесед или дидактических игр.)