



Педагогический вестник

Издание для педагогов № 1
(октябрь 2020 г.)

*Как и перед всеми педагогами нашей страны, так и перед педагогами нашего детского сада встали задачи реализации ФГОС по переходу на новый уровень образования. Мы стараемся идти в ногу со временем, работаем над решением этих задач. Некоторые наработки у нас уже есть. Сегодня хотим вас познакомить со **способами поддержки детской инициативы и самостоятельности** у дошкольников, которые успешно используют наши педагоги.*

Направления поддержки детской инициативы и самостоятельности:

✓ **позиция педагога при организации жизни детей** в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя-организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах.

✓ **психологическая перестройка** позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности.

✓ **фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация** создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

Как показывает практика, именно эмоционально-волевая сфера в первую очередь страдает у детей с ОВЗ. Поэтому в своей работе мы уделяем особое внимание развитию волевых качеств.

Формирование эмоционально-волевой сферы воспитанника возможно при следующих условиях:

1. взрослый встает на позицию партнера,

который имеет равные с ребенком права и обязанности. Как следствие в процессе совместной деятельности у воспитателя с ребенком есть одинаковое рабочее место (материалы и инструменты), и часть работы, которую он выполняет;

2. к решению образовательных задач дети не принуждаются, на детей не оказывается психологическое давление, а используются 4 типа мотивации:

- **МОТИВАЦИЯ ЛИЧНОЙ ЗАИНТЕРЕСОВАННОСТИ РЕБЕНКА** («Хочешь сделать самолет из бумаги? Ты сможешь с ним поиграть»). Именно этот вид мотивации способствует волевой регуляции поведения в наибольшей степени. Для закрепления результата деятельности важно работы, сделанные детьми отдавать домой, а не складывать в архив воспитателя.

- **МОТИВАЦИЯ ОБЩЕНИЯ СО ВЗРОСЛЫМ**. Общение со взрослым самоценно для ребенка! Взрослый ведет себя как партнер: считается с интересами ребенка, проговаривает последовательность действий, помогает при затруднениях. Обязательно благодарит ребенка, презентуя его достижения другим.

- **ИГРОВАЯ МОТИВАЦИЯ**. Строится на ведущей деятельности ребенка – **сюжетной игре**, которая на разных возрастных этапах развивается по-разному.

МОТИВАЦИЯ В ЗАИНТЕРЕСОВАННОСТИ РЕБЕНКА ЧЕМУ-ТО НАУЧИТЬСЯ (« А хочешь, я научу тебя...?»)

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо знать:

в 2-3 года - Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

в 3-4 года - Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность.

в 4-5- лет - Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

в 5-6 лет - Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

в 6-8 лет - Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.



Рекомендации педагогам по поддержке детской инициативы и самостоятельности:

1. Поддерживайте инициативу, собственную активность ребенка, даже если она кажется неуместной.
2. Понаблюдайте за тем, что ребенок делает с интересом, поощряйте интерес ребенка.
3. Будьте терпимы к ошибкам ребенка.
4. Оставляйте ребенка одного, чтобы у него была возможность заниматься своими делами.
5. Научите ребёнка ценить себя как творческую личность.
6. Собственный пример взрослых заразителен, но не стоит сравнивать ребенка с собой («вот я в твои годы» и т.д.).
7. Помогите ребёнку «оформить» его интересы в конечный продукт.
8. Не скупитесь на знаки внимания.

Мотивируя детей, следует соблюдать следующие принципы:

- ❖ нельзя навязывать ребёнку своё видение в решении проблемы (может быть у ребёнка будет свой путь решения проблемы)
- ❖ обязательно спросить у ребёнка разрешения заняться с ним общим делом.
- ❖ обязательно хвалить действия ребёнка за полученный результат.
- ❖ действуя совместно с ребёнком, вы знакомите его со своими планами, способами их достижения.

Выпуск подготовила воспитатель Хуснутдинова О.В.