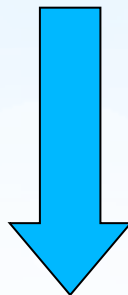


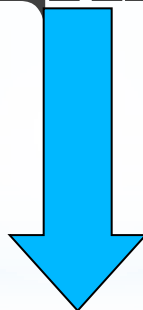
**«Создание условий
индивидуализации образовательных отношений,
обеспечивающих возможность
социального самоопределения ребенка,
самостоятельности и инициативности»»**



*САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ



*ИНИЦИАТИВА



*ТВОРЧЕСТВО

Вопросы:

- * Что такое «детская инициатива и самостоятельность»?
- * Как развивать инициативность и самостоятельность у дошкольников?
- * Как создать условия для развития детской инициативности и самостоятельности?



Самостоятельность - это:

- способность без посторонней помощи пользоваться средствами и способами взаимодействия с миром;
- свобода ребенка в поступках и ответственность за них.

Инициатива - это:

- внутреннее побуждение к новой деятельности;
- способность к самостоятельным активным действиям

Творчество - это:

- духовно-практическая деятельность человека, результатом которой является создание оригинальных, неповторимых, никогда ранее не существовавших культурных ценностей, установление новых фактов, открытие новых средств и закономерностей, а также методов исследования и преобразования мира;
- самостоятельные поиски, пробы наилучшего решения задания;
- нахождение новых приемов решения, когда старых уже недостаточно, самостоятельность и инициатива в применении их, нахождение своих оригинальных приемов решения творческих заданий.

ИНИЦИАТИВНЫЙ РЕБЕНОК – ЧТО ЭТО ЗНАЧИТ? КАКОЙ ОН?



ЧЕРТЫ ИНИЦИАТИВНОЙ ЛИЧНОСТИ



**ДОШКОЛЬНИК - ЭТО ПРЕЖДЕ ВСЕГО ДЕЯТЕЛЬ,
СТРЕМЯЩИЙСЯ САМОСТОЯТЕЛЬНО ПОЗНАВАТЬ
И ПРЕОБРАЗОВЫВАТЬ МИР ЗА СЧЕТ
ВОЗНИКАЮЩИХ РАЗНООБРАЗНЫХ
ИНИЦИАТИВ В РЕШЕНИИ ДОСТУПНЫХ ЗАДАЧ
ЖИЗНИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**



2416581
Anykushnet / Dreamstime.com

Download from
Dreamstime.com

* По мнению исследователей...

(С.А. Марутян, Н.Я. Михайленко, Д.Б. Эльконин)

- * Разные виды деятельности, являются главными факторами формирования инициативности как личностного качества. Каждая деятельность оказывает своеобразное влияние на развитие разных компонентов самостоятельности.
- * Так, игра способствует развитию активности и инициативы, в трудовой деятельности заложены благоприятные возможности для формирования целенаправленности и осознанности действий, настойчивости в достижении результата, в продуктивных видах деятельности формируются независимость ребенка от взрослого, стремление к поиску адекватных средств самовыражения.
- * Постепенно самостоятельность репродуктивного характера сменяется на инициативность с элементами творчества, повышается уровень осознанности, самоконтроля, самооценки ребенка в процессе осуществляемого им вида деятельности.

Способы и направления поддержки детской инициативы

1. Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, а так же участников совместной деятельности:

- ✓ предметно-развивающая среда должна быть разнообразна по своему содержанию;
- ✓ образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей;
- ✓ содержание развивающей среды должно учитывать индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы.

Самостоятельность у детей
напрямую зависит от уровня развития у них
ЭМОЦИОНАЛЬНО - ВОЛЕВОЙ сферы.



Формирование эмоционально-волевой сферы воспитанника возможно при следующих условиях:

1. Взрослый встает на позицию партнера, который имеет равные с ребенком права и обязанности;
2. Используют 4 типа мотивации:
 - * **МОТИВАЦИЯ ЛИЧНОЙ ЗАИНТЕРЕСОВАННОСТИ РЕБЕНКА** («Хочешь сделать самолет из бумаги? Ты сможешь с ним поиграть»).
 - * **МОТИВАЦИЯ ОБЩЕНИЯ СО ВЗРОСЛЫМ**
 - * **ИГРОВАЯ МОТИВАЦИЯ.**
 - * **МОТИВАЦИЯ В ЗАИНТЕРЕСОВАННОСТИ РЕБЕНКА ЧЕМУ-ТО НАУЧИТЬСЯ** («Хочешь, я научу тебя...?»)

Мотивируя детей, следует соблюдать следующие принципы:

- ❖ нельзя навязывать ребёнку своё видение в решении проблемы (может быть у ребёнка будет свой путь решения проблемы)
- ❖ обязательно спросить у ребёнка разрешения заняться с ним общим делом.
- ❖ обязательно хвалить действия ребёнка за полученный результат.
- ❖ действуя совместно с ребёнком, вы знакомите его со своими планами, способами их достижения.



* Какими компетенциями должен обладать педагог?

Основными компетенциями являются:

- ✓ обеспечение эмоционального благополучия детей,
- ✓ поддержка индивидуальности и инициативы,
- ✓ установление правил взаимодействия в разных ситуациях,
- ✓ построение вариативного развивающего пространства в зоне ближайшего развития,
- ✓ взаимодействие с родителями.

Рассмотрим поддержку индивидуальности и инициативы детей через призму основных педагогических способностей посредством применения основных способов действий и педагогических технологий.

* Необходимым условием развитием инициативного поведения является воспитание его в условиях развивающего, не авторитарного общения.

Педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности, станет условием полноценного развития позитивной свободы и инициативности ребенка.



Рекомендации по поддержке детской инициативы и самостоятельности:

1. Поддерживайте инициативу, собственную активность ребенка, даже если она кажется неуместной.
2. Понаблюдайте за тем, что ребенок делает с интересом, поощряете интерес ребенка.
3. Будьте терпимы к ошибкам ребенка.
4. Оставляйте ребенка одного, чтобы у него была возможность заниматься своими делами.
5. Научите ребёнка ценить себя как творческую личность.
6. Собственный пример взрослых заразителен, но не стоит сравнивать ребенка с собой
7. Помогите ребенку «оформить» его интересы в конечный продукт.
8. Не скупитесь на знаки внимания.

