

«Особенности адаптации детей с ОВЗ к условиям детского сада»

В настоящее время увеличивается количество детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ).

Дети с ОВЗ - определенная группа, требующая особого подхода к воспитанию.

Согласно основной классификации дети с ОВЗ разделяются на следующие категории:

- с нарушением слуха
- с нарушением зрения
- с дисфункцией развития речи
- патологией опорно-двигательного аппарата
- проблемами психического развития
- поведенческими расстройствами и нарушением общения
- дети с сочетанными, сложными нарушениями развития.

Такие дети, помимо основного дефекта отличаются особенностями поведения и не всегда педагоги знают, как правильно работать с таким контингентом детей. Такие дети часто оказываются «отделенными» от образовательного процесса. Пребывание в детском саду превращается для них в пустое времяпровождение. Поэтому важно продумать систему мероприятий, способствующих благоприятной адаптации детей с ОВЗ к условиям образовательной среды общеразвивающей группы детского сада.

С целью создания оптимальных путей развития детей с ОВЗ необходимо создать индивидуальный маршрут сопровождения и организовать работу с ребенком и семьей при взаимодействии всех специалистов ДОУ: педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, воспитателей групп, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

Для успешной адаптации ребенка с ОВЗ к условиям детского сада необходимо:

1. Осуществлять индивидуальный подход к каждому ребенку, учитывать особенности возраста, пола, использовать в процессе обучения и воспитания дифференцированный подход с учетом индивидуального психического состояния.

2. Не допускать и предотвращать утомление, если оно наступило.

3. Активизировать познавательную деятельность (использовать разные формы мотивации).

4. Развивать стратегию успешности: проводить с ребенком адекватный и корректный анализ действий и деятельности, постоянно поощрять его за малейшие успехи, своевременно оказывать помощь каждому ребёнку, развивать в нём веру в собственные силы и возможности.

5. Проявлять педагогическую этику в процессе работы с ребенком с ОВЗ.

6. Осуществлять работу с родителями:

- мотивировать родителей детей с ОВЗ на совместную, длительную и осознанную работу с педагогами;
- ознакомить родителей детей с ОВЗ с особенностями и структурой дефекта;
- выработать с родителями детей с ОВЗ единые требования в воспитании;
- акцентировать внимание родителей детей с ОВЗ на необходимость постоянного медицинского сопровождения.

*Подготовила материал
педагог-психолог МБДОУ «ЦРРДС» г.Усинска
Красникова И.Н.*