

Методическая работа в МБДОУ «ЦРРДС» г.Усинска. Система передачи опыта и преемственности.

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка детский сад» г.Усинска (далее Детский сад) функционируют 12 дошкольных групп: 6 групп общеразвивающей направленности (в том числе 2 группы кратковременного пребывания для детей раннего возраста (от 1 года до 2-х лет), 6 групп компенсирующей направленности (2 группы для детей с задержкой психического развития, 3 группы для детей с тяжелыми нарушениями речи, 1 группа для детей со сложным дефектом). Педагоги нашего Детского сада научились работать с разноуровневым контингентом детей, находящихся в одном информационном поле. Они моделируют развивающую среду, исходя из возможностей воспитанников, учитывая индивидуальные особенности детей.

1. Краткая характеристика администрации и педагогического коллектива.

Руководителем образовательной организации на протяжении 23 лет является Позднякова Светлана Викторовна, почетный работник образования Российской Федерации.

Детский сад на 100 % укомплектован педагогическими кадрами. Для оказания коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в штатном расписании предусмотрены следующие специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог. Для работы этих специалистов имеются кабинеты, необходимое оборудование, диагностический, дидактический материалы.

Кадровый состав:

Административный состав – 3 человека:

- заведующий
- заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе
- главный бухгалтер

Педагогический состав - 22 человека:

- старший воспитатель – 1
- воспитатели – 15
- учителя – логопеды – 3
- педагог – психолог – 1
- инструктор по ФК – 1
- педагог дополнительного образования – 1

- Из них имеют:
- Высшее педагогическое образование – 13 (62%)
- Среднее специальное педагогическое образование – 9 (38%)
- Высшую квалификационную категорию – 9 (38%)
- Первую квалификационную категорию – 7 (31%)
- Без категории -6 (31%) – вновь прибывшие педагоги за три последних года.

2 педагогических работника имеют звание нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 2 педагогических работника имеют нагрудный знак «Почетный работник образования республики Коми», 15 педагогических работников отмечены Почетной грамотой Министерства образования Республики Коми.

Характерной особенностью нашей организации является высокий процент воспитателей с опытом работы: 70% педагогов имеют опыт работы более пяти лет, из них почти 55% воспитателей трудятся в дошкольном образовании более 15 лет. В организации преобладает позитивный психологический микроклимат, а самое главное, педагоги ориентированы на повышение собственной педагогической компетентности. Педагогический коллектив Детского сада достаточно стабильный, работоспособный, способный решать разнообразные творческие задачи. Учреждение имеет свои неповторимые традиции и достаточный потенциал для развития и совершенствования.

2. Методическая работа

Методическая работа Детского сада строится на основе результатов мониторинга качества образования и на основе контроля динамики развития детей и педагогического мастерства педагогов.

Согласно [Программе развития МБДОУ «ЦРРДС» г.Усинска](#) в 2015-2016 учебном году творческой группой была разработана подпрограмма [«Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме» на 2016-2021 годы](#) и принята в мае 2016 года на педагогическом совете. С сентября 2016 года началась реализация подпрограммы по направлениям:

- «Курсовая подготовка педагогических работников»;
- «Непрерывное самообразование педагогов»;
- «Внутрикорпоративное повышение квалификации»;
- «Участие в методических мероприятиях на различных уровнях»;
- «Участие в конкурсах профессионального мастерства»;
- «Работа творческих групп».

Задача повышение квалификации педагогических кадров, является основополагающей в управлении методической работой. Педагоги проходят **курсы повышения квалификации** с периодичностью прохождения повышения квалификации не менее 1 раза в 3 года, используя разные формы: очную форму обучения, заочную форму обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для качественной организации педагогического процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья первоочередной задачей нашего коллектива является курсовая подготовка педагогических работников по инклюзивному образованию. С сентября 2016 года все педагоги, работающие с воспитанниками групп компенсирующей направленности, прошли обучение по дополнительной программе по теме «Технология инклюзивного образования детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ДО», имеют удостоверения об обучении.

В настоящее время без владения информационно-коммуникативными технологиями нельзя представить организацию образовательного процесса. В Детском саду во всех группах, начиная со второй младшей, установлено мультимедийное оборудование. Для выхода в Интернет-сеть в детском саду предоставлены 4 компьютера, на которых, в удобное для педагогов время, они могут получать и размещать информацию, необходимую для организации образовательного процесса. Администрация Детского сада нацеливает педагогов на повышение компьютерной грамотности. В настоящее время из 22 педагогов 15 человек (58%), в дополнение к курсам по основной педагогической деятельности, прошли курсы повышения квалификации по информационно-коммуникативным технологиям.

Высокая заинтересованность педагогических работников Детского сада в повышении профессионального мастерства позволяет в полной мере реализовать задачи по направлению **«Непрерывное самообразование педагогов»**. Так, за два последних года, преимущественное количество педагогов (88%) регулярно посещают вебинары, семинары, семинары-практикумы различного уровня и различной тематики, в том числе и по организации образовательного процесса в условиях инклюзивного образования. Все педагоги (100%) посетили вебинары по организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация направления **«Внутрикорпоративное повышение квалификации»** включает методическое сопровождение педагогов по реализации ФГОС ДО, в том числе реализации ФГОС ДО для детей с ограниченными возможностями здоровья (проведение еженедельного методического часа; проведение обучающих семинаров по актуальным вопросам реализации ФГОС ДО, в том числе реализации ФГОС ДО для детей с ограниченными возможностями здоровья); изучение новых нормативно-правовых документов).



Деловая игра «Изменение позиции педагога в условиях инклюзивного образования» 28.09.2015 г.



Деловая игра «Организация проектной деятельности с воспитанниками с ОВЗ» 11.11.2015 г.



Обучающий семинар «Методы и приемы организации продуктивной деятельности с воспитанниками с ОВЗ» 11 декабря 2015 года



Обучающий семинар «Теоретико- методологические основы инклюзивного образования» 13 апреля 2016 года

Материалы методических мероприятий оформляются в [«Методическую копилку»](#) Детского сада.

Реализация направления **«Участие в методических мероприятиях на различных уровнях»** с одной стороны дает возможность педагогам Детского сада обобщать положительный опыт в работе с детьми с ОВЗ, с другой стороны повышать уровень профессиональной компетентности на методических мероприятиях, организованных другими образовательными организациями.

Высокий профессионализм и богатый положительный опыт работы педагогов детского сада с детьми с ограниченными возможностями здоровья отмечен специалистами управления образования. С 01 сентября 2015 года на основании приказа управления образования АМО «Усинск» на базе Детского сада была организована муниципальная

опорно-методическая площадка по теме «Инклюзивное образование - равные возможности для всех детей».

Все заседания содержат практическую и теоретическую части. В практической части проводятся педагогические мероприятия с воспитанниками с учетом принципов инклюзивного образования. При проведении самоанализа педагогических мероприятий педагоги МБДОУ «ЦРРДС» г.Усинска делают акцент на соответствие выбранного содержания, формы работы и возраста детей; описывают целесообразность выбранных форм, приемов, методов работы, педагогических технологий для поддержания интереса воспитанников; показывают умения предоставлять детям возможность выбора материалов, партнеров, форм и средств работы, вариантов представления результатов; показывают формы поддержки активности и инициативности детей, умение использовать развивающую предметно-пространственную среду для реализации цели мероприятия; организацию совместной деятельности (взаимодействия, сотрудничества) детей группы; учет зоны ближайшего развития детей, формирование новых способов деятельности, культурных практик.

В теоретической части заседаний рассматривались вопросы:

- «Организация системной работы с родителями и педагогами по вопросам инклюзивного образования», слушатели ознакомились с принципами дошкольного инклюзивного образования и условиями реализации инклюзивной практики в детском саду (содержание инклюзивного образования в разных формах; построение инклюзивного процесса в группе детского сада; организацию отношений между участниками образовательного процесса);

- «Реализация комплексного подхода к организации образовательного процесса, индивидуализация образования», слушателям был представлен опыт работы МБДОУ «ЦРРДС» г.Усинска по организации взаимодействия всех участников образовательного процесса, особенности работы специалистов с воспитанниками и их родителями, фиксация результатов психолого-педагогической работы. А так же был представлен алгоритм составления тематического и ежедневного планирования психолого-педагогической работы;

- «Использование развивающих игровых технологий», были раскрыты требования ФГОС ДО к организации предметно-развивающей среды и выполнение этих требований в группах МБДОУ «ЦРРДС» г.Усинска. Слушатели ознакомились с оформлением и наполнением «Центров развития воспитанников» каждой возрастной группы в соответствии с задачами образовательных областей ООП ДО.



На каждом заседании слушателям были представлены методические продукты педагогов МБДОУ «ЦРРДС» г.Усинска. Ежемесячно по теме МОМП размещаются методические материалы (конспекты ОД, методические разработки, рекомендации для родителей) педагогов на сайте МБДОУ «ЦРРДС» г.Усинска. Каждое мероприятие освещается на сайте Детского сада в разделе [«Новости»](#).

В дополнение к плановым заседаниям МОМП, педагоги детского сада проводят методические мероприятия с педагогическими коллективами других образовательных организаций. Так, по запросу администрации МАДОУ «Детский сад № 23» г. Усинска 10 января 2017 года педагогами-психологами Детского сада был проведен семинар-тренинг «Принципы организации инклюзивной практики», по запросу администрации МБДОУ «ДСОВ №7» г. Усинска 11 января 2017 года педагогами-психологами Детского сада была проведена деловая игра «Изменение позиции педагога в условиях внедрения инклюзивного образования». Благодарственные отзывы педагогов свидетельствовали о значимости содержания и качестве проведения методических мероприятий.



Качественная организация работы с воспитанниками с ОВЗ и психолого-педагогическое сопровождение их родителей, результативность педагогической работы позволил коллективу Детского сада в рамках проведения республиканских курсов по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Инновационный опыт работы детских садов – победителей, призеров Всероссийских, республиканских конкурсов (стажировка)» поделиться опытом по организации инклюзивного образования с педагогами республики.



24-25 октября 2016 года Красникова И.Н., старший воспитатель МБДОУ «ЦРРДС» г.Усинска, в составе делегации от Республики Коми приняла участие в работе IV Всероссийском съезде работников дошкольного образования. Ирина Николаевна приняла участие в работе секции [«Актуальные подходы к организации дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья»](#), содержание работы секции были представлены педагогическому коллективу Детского сада, на совещании старших воспитателей дошкольных образовательных организаций г.Усинска, на заседании муниципальной опорной методической площадки.

Педагоги Детского сада совершенствуют педагогический процесс и на основе знаний, полученных на методических мероприятиях других муниципальных опорных методических площадок.

Педагогическому коллективу удается добиваться значительных результатов в педагогической деятельности. Положительный педагогический опыт педагоги обобщают и распространяют в различных формах:

- Трансляция обобщенного личного педагогического опыта в форме открытых мероприятий с детьми дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. В 2015-2016 учебном году 12 педагогов Детского сада, в 2016-2017 учебном году 14 педагогов показали открытые педагогические мероприятия для педагогов других образовательных организаций города.

- Трансляция педагогического опыта на городских методических мероприятиях. В рамках проведения муниципального педагогического совета педагоги делились опытом работы по темам «Организация образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья» - Позднякова С.В., «Сохранение здоровья обучающихся» - Красникова И.Н., «Организация методического сопровождения педагогов в условиях реализации ФГОС ДО для детей с ОВЗ» - Орлова Г.В., «Особенности работы с социально дезадаптированными воспитанниками» - Сисина О.В., Развитие коммуникативных умений дошкольников, том числе с ОВЗ в режимные моменты» - Кустова О.В. За последний год педагоги обобщали и распространяли положительные педагогические практики по инклюзивному образованию, в т.ч. с использованием современных компьютерных технологий с целью обеспечения качества образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО по темам «Реализация комплексного подхода к организации образовательного процесса, индивидуализация образования» - Розитис Е.А., «Использование кабинета релаксации для снятия психоэмоционального напряжения» - Петренко Н.П., «Использование развивающих игровых технологий в работе с детьми с ОВЗ» - Белоус Е.М., «Реализация комплексного подхода к организации образовательного процесса, индивидуализация образования» - Красникова И.Н., «Принципы организации инклюзивной практики» - Красникова И.Н., «Кинезиологические упражнения в практике детского сада» - Орлова Г.В.

- Обобщение результативного педагогического опыта через публикации в печатных изданиях, размещение на сайте детского сада, на персональных сайтах педагогов, на сайтах педагогических сообществ. 6 педагогов разместили материал в печатных изданиях. Все педагоги (100%) разместили свои методические разработки на сайтах педагогических сообществ. Все размещения подтверждены сертификатами, которые размещены в подразделе «Участие педагогов в мероприятиях» раздела «Наши достижения» сайта Детского сада.

- Представление опыта работы педагогов в муниципальный банк актуального педагогического опыта по темам «Реализация национально-культурного компонента на прогулке посредством наблюдения за живой и неживой природой с детьми с ОВЗ подготовительной группы» - Кустова О.В., Красникова И.Н., «Использование песочной терапии в педагогической практике» - Петренко Н.П., «Использование социо-игровой технологии в педагогической практике» - Прокудина Н.Н., «Лего-конструирование и образовательная робототехника в дошкольной образовательной организации» - Рубаняк Т.Ю. Все методические разработки содержат рекомендации по организации деятельности с воспитанниками с ОВЗ.

Результативный опыт педагогов позволяет эффективно реализовывать направление методической работы **«Участие в конкурсах профессионального мастерства»**. Ежегодно

не менее 75% педагогов [участвуют в конкурсных мероприятиях различного уровня](#). Стабильно высокий процент результативного участия педагогов в конкурсах доказывает мастерство педагогов, творческий потенциал коллектива, которые в свою очередь обеспечивают достижение оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ).

Решать методические задачи помогает работа педагогов в творческих группах. Так, в 2015-2016 учебном году, в соответствии с планами, плодотворно работали творческие группы «Управление инновационным развитием учреждения на основе маркетингового подхода», «Инклюзивное образование – равные возможности для всех детей», «Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме», «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни воспитанников», «Поддержка и развитие одаренных детей посредством предоставления дополнительных услуг». В процессе работы педагоги изучили теоретические основы и результативный педагогический опыт по изучаемым вопросам, с учетом условий и направления работы детского сада составили Проекты (подпрограммы) к Программе развития детского сада и представили их на педагогический совет. В 2016-2017 учебном году творческие группы педагогов работают по направлениям «Современные подходы речевого развития воспитанников через призму адресной (инклюзивной) педагогики», «Современные подходы физического воспитания дошкольников через призму адресной (инклюзивной) педагогики», «Современные подходы в развитии математических представлений у воспитанников через призму адресной (инклюзивной) педагогики», «Современные подходы в развитии социальных отношений у воспитанников через призму адресной (инклюзивной) педагогики», «Современные подходы развития навыков конструирования дошкольников через призму адресной (инклюзивной) педагогики», «Современные подходы художественно-эстетического дошкольников через призму адресной (инклюзивной) педагогики». В процессе работы педагоги изучают теоретические основы, нормативные документы, результативный опыт других педагогов по обозначенной тематике. Результатом работы станут методические разработки, которые педагоги будут представлять на педагогический совет в мае 2017 года.

В соответствии с Программой развития Детского сада осуществляется реализация инновационных проектов: [Модель Центра социального воспитания «Город «Детство»](#), [«Инклюзивное образование - равные возможности для всех детей»](#), [«Организация работы по леги-конструированию и образовательной робототехнике в дошкольной образовательной организации»](#) и подпрограммы [«Формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни воспитанников «ЗДОРОВЬЕ»](#), [«Создание здоровьесберегающей](#)

среды в условиях детского сада через внедрение кинезиологических упражнений», «Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме». Содержание этих проектов и подпрограмм, направлено на создание благоприятных условий для обучения детей с разными возможностями и их социальной адаптации, расширению доступности образования.

3. Создание условий для профессионального роста начинающих педагогов. Система передачи опыта и преемственности.

В детском саду работают как мастера, так и начинающие неопытные педагоги. И в этой связи возникает объективная потребность в организации разно-уровневой, дифференцированной методической работы в учреждении с учетом специфики базового образования, индивидуальных особенностей, уровня профессиональных потребностей педагога, наличия у него практического опыта работы с детьми.

На основании анализа теоретических положений и практических проблем адаптации начинающих педагогов к педагогической деятельности в дошкольном образовательном учреждении, нами были определены цель и задачи.

Цель: создание в ДОУ условий для профессионального роста начинающих педагогов, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению их в профессиональную деятельность.

Задачи:

1. Обеспечить условия наиболее легкой адаптации начинающих педагогов в коллективе, в процессе адаптации поддержать педагога эмоционально, укрепить веру педагога в себя;
2. Использовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства начинающих педагогов, обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными навыками;
3. Приобщать начинающих педагогов к корпоративной культуре учреждения, объединять вокруг традиций ДОУ.

По повышению профессиональной компетентности начинающих педагогов мы используется системный подход, что позволяет им быстро адаптироваться к работе в нашем детском саду, избежать момента неуверенности в собственных силах, наладить успешную коммуникацию педагогического процесса, раскрыть свою индивидуальность и начать формирование собственной профессиональной траектории.

Основными формами работы является обучение на рабочем месте, осуществление практики наставничества, участие в работе методических объединений (ДОУ, города), самообразование, включающее самостоятельное изучение основной образовательной программы, обучение на курсах повышения квалификации, методическое сопровождение деятельности молодых специалистов. Так же регулярно проводятся семинары - практикумы,

деловые игры, предусматривающие коллективную деятельность, направленную на обучение, воспитание и развитие педагогов с использованием моделей, имитаций, ролей, Деловые игры позволяют более полно воспроизводить деятельность педагогов, выявлять проблемы и причины их появления, разрабатывать варианты решения проблем, определять механизм их решения.

Формы работы с начинающими педагогами

Работа педагога-психолога ДОУ	Работа старшего воспитателя
<ul style="list-style-type: none"> – консультирование (индивидуальное, групповое); – семинары-практикумы; – педагогические советы; – индивидуальные консультации 	<ul style="list-style-type: none"> – теоретические семинары (доклады, сообщения); – семинары-практикумы; – ролевые игры, деловые игры; – дискуссии, диспуты; – обсуждение открытых мероприятий; – конкурсы педагогического мастерства; – педагогические советы; – обсуждение передового педагогического опыта и рекомендации по его распространению и внедрению; – разнообразные выставки, отчеты по самообразованию; – педагогические чтения, научно-практические конференции; – творческие группы; – методические объединения; – индивидуальные консультации; – педагогический фестиваль и т.д.



В работе с начинающими педагогами мы используем разнообразные методы:

- диагностика;
- метод моделирования;
- анализ методических ситуаций
- разыгрывание ролей, игровых ситуаций;
- мозговой штурм, методы проблемного обучения;

- эвристическая беседа, диалог; исследовательский метод.

Одним из наиболее эффективных в педагогическом процессе является метод моделирования и анализа методических ситуаций. Он помогает нам найти обоснованное решение возникающих проблем, благодаря множеству вариантов их решения, предложенных педагогами в ходе работы по их анализу.

Особое внимание уделяется:

- пополнению багажа теоретических знаний начинающих педагогов,
- развитию навыков практического применения полученных знаний,
- подбору необходимой для изучения методической литературы,
- знакомству с методическим кабинетом дошкольного учреждения,
- выбору темы для самообразования.



Планирование и организация работы проводится по результатам изучения потребностей педагогов в ходе анкетирования, тестирования, собеседования, наблюдения за педагогической деятельностью, вопросов начинающего педагога.

Содержание мероприятий по повышению компетентности педагога основано на следующих принципах:

- доступности материала. При подборе рекомендаций и изложении информации не используются сложные термины из области педагогики и психологии.
- индивидуального подхода. Всегда учитываются пожелания самих педагогов, в процессе бесед обязательно выясняются вопросы, которые педагоги считают для себя наиболее актуальными.
- практико-ориентированного подхода, который эффективнее в работе с взрослыми людьми не меньше, чем с воспитанниками детского сада.



– системности, содержание работы логически и тематически связано с планом работы ДООУ на год.

Проведение систематической работы по адаптации начинающих педагогов проходит в несколько этапов:

I этап – 1-й год работы

Период адаптации – самый сложный период, как для новичка, так и для помогающих ему адаптироваться коллег, необходимо предупредить разочарование и конфликты, поддержать педагога эмоционально, укрепить веру в себя.

II этап – 2-й год

Процесс развития профессиональных умений, накопление опыта, поиска лучших методов и приемов работы с детьми, формирование своего стиля в работе, соискание авторитета среди детей, родителей, коллег.



III этап – 3-й год

Происходит совершенствование, саморазвитие, обобщение своего опыта работы.

Хочется отметить, что прохождение определенного этапа для каждого педагога очень индивидуально.

Хочется подчеркнуть, что в настоящее время начинающие педагоги принимают участие в конкурсах различного уровня, получают награды и призовые места.

Именно эта работа ускоряет процесс вхождения начинающего педагога в образовательную, педагогическую среду. Педагог чувствует себя увереннее, закрепляется его убеждение в правильности выбора профессии. В результате наши молодые коллеги проходят аттестацию на первую квалификационную категорию.

Продолжая работу с начинающими педагогами, мы рассчитываем:

- повысить долю педагогических работников I и высшей квалификационных категорий;
- закрепить за начинающими педагогами педагогов-наставников обеспечивающих необходимую помощь и поддержку на самом трудном этапе вхождения в новый коллектив и профессию;
- сформировать гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать воспитательно-образовательный процесс, потребность педагогов в постоянном пополнении педагогических знаний.

В коллективе, где опора на положительные качества воспитателя сочетается с высокой требовательностью к нему, живут хорошие традиции, дух высокой ответственности, товарищеской взаимопомощи, творческой инициативы, тогда начинающий педагог быстро и безболезненно входит в педагогический коллектив.

Таким образом кадровый состав педагогов с высоким профессиональным уровнем оказывает поддержку молодым малоопытным педагогам: учится сам и готовит смену себе.