**Конспект НОД по направлению** **РПИД в средней группе.**

 **«Секреты волшебницы воды» .**

**Разработала:**

 **Воспитатель высшей категории**

 **МБДОУ «ЦРРДС» г.Усинска**

 **Кустова Ольга Васильевна**

Цель: Формирование у детей представлений о свойствах воды в процессе экспериментальной деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи  | Способы деятельности |
| 1. Расширять и уточнять знания детей о свойствах воды (нет запаха, прозрачности, растворяемости) 2. Развивать умение делать открытия и удивляться им.3. Продолжать развивать навыки лабораторных опытов, соблюдать аккуратность и осторожность.4. Продолжать развивать умения согласовывать свои действия с действиями партнеров.5. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с действиями партнеров.6. Воспитывать бережное отношение к расходованию воды.7. Активизировать словарный запас за счет слов: эксперимент, опыт, свойства, растворимость, фильтровать, прозрачная.  | В процессе опытовРабота в парах и/у «Найди себе пару»Беседы, ответы, рассуждения |

1. Интеграция направлений развития:

- Социально-коммуникативное развитие

- Познавательное развитие

- Речевое развитие

 Материалы и оборудование:

- ёмкости для воды, стаканчики

- ложки по кол-ву детей

- воронки

- ватные диски

- песок

- сахар

- растительное масло

- мука

- стакан с молоком

- плоские геометрические фигуры

- фартуки на каждого ребёнка

Ход непосредственно-образовательной деятельности:

1. I. Мотивация (самоопределение) к деятельности :

|  |  |
| --- | --- |
| Действия педагога  | Действия детей |
| Приглашаю детей в кругВыполняем кинезиологических упражнение "шапочка размышлений"- ребята, я хочу вас пригласить вас в научную лабораторию. Как вы думаете, что делают в лаборатории? Чем занимаются ученые? -Да, верно, ученые проводят опыты, эксперименты, совершают открытия.Перед тем как попасть в лабораторию надо узнать, что мы будем исследовать.Первую подсказку я держу в руках (глобус)-Что у меня в руке?- Какого цвета больше всего?- Что изображено синим цветом?Верно, вода, моря, реки-Кто живет в воде?Хорошо, вот еще вам подсказка - загадки.1. Покружилась звездочка в воздухе немножко, Села и растаяла у меня в ладошке.(Снежинка)2. Бегу я как по лесенке, по камушкам звеня.Издалека, по песенке узнаете меня.(Река)3. Ног нет, а идет.Глаз нет, а плачет.(Дождь)4. По городу дождикОсенний гулялЗеркальце дождикСвоё потерял.Зеркальце то на асфальте лежит,Ветер подует - оно задрожит.(Лужа)- Как можно одним словом сказать, о чем эти загадки?Ребята, вы слыхали о воде?Говорят, она вездеМы её не замечаемМы привыкли, что водаНаша спутница всегда.-Вы хотите поговорить о воде, узнать её тайны, свойства?-Какая бывает вода? (теплая, соленая...)- Что происходит с водой, когда она течёт, капает или замерзает.- Для чего вода нужна человеку? (мыться, поливать, пить...)- Да, вода нужна, в народе говорят, что вода - сама жизнь, самое большое богатство в мире.Чтобы проникнуть в тайны воды, нужно быть наблюдательными и терпеливыми.Приглашаю вас в нашу научную лабораторию, где мы будем проводить опыты, открывать секреты волшебницы воды. | Дети растирают руки "надевают шапочку" и крутят мочки ушейОтветы детей.Ответы детей.Дети отгадывают загадки.Беседа |
| Результат совместной деятельности: желание с помощью опытов узнать свойства воды. |

2. II. Построение процесса детской деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| Действия педагога  | Действия детей |
| Напомнить правила поведения в лаборатории- не спешить- внимательно слушать- не толкаться- не выкрикивать- выслушивать ответы товарищей- быть аккуратными-быть осторожнымиЧтобы узнать насколько вы готовы стать учеными, предлагаю поиграть в игру " Плавает - тонет"Если плавает предмет - Мы в ладоши хлопнем,Ну а если тонет он, То ногами топнем.Приступаем к опытам.**Опыт №1** (Вода не имеет цвета, прозрачная)Наливаем в стакан немного воды - рассматриваем на свет.Предложить под стакан положить цветную геометрическую фигуру.- Посмотрите в стакан, что вы видите? - Вода искажает немного, но предметы видны хорошо.Предлагаю посмотреть на эти предметы через стакан молока.- Видны предметы?- Какой вывод можно сделать?- Правильно, вода прозрачная. **Опыт № 2** (вода не имеет вкуса)Дети наливают из бутылки воду в стакан.Предложить им попробовать.- Какой вывод можно сделать?Да, вода безвкусная.- А теперь давайте добавим в стакан с водой сахар.-Какая вода стала на вкус?**Опыт №3** (вода не имеет запаха)- Откройте бутылки и понюхайте воду. Есть ли запах у воды?Напомнить, что нюхать нужно очень осторожно.- Есть запах?Вода ничем не пахнет.Пригласить к столу двоих детей, предложить положить в стакан с водой размолотый чеснок, размешать.Дети нюхают. - Что произошло с водой? Чем пахнет вода?**Опыт №4** (вода может быть растворителем)- У вас на подносах, в стаканах, находятся разные вещества (песок, сахар, мука, растительное масло)-Постарайтесь определить, что это за вещества. Помните, что пробовать на вкус незнакомые вещества нельзя, а нюхать их нужно очень осторожно.- А теперь попробуем растворить эти вещества в воде и посмотрим, что у нас получится.После проведения экспериментов предлагаю разминку.К речке быстро мы спустилисьНаклонились и умылисьОдин, два, три, четыреВот как славно освежились.Как приятно в речке плаватьБерег - слева, берег - справаМы работаем рукамиКто угонится за нами?Вышли на берег крутойИ отправились домой.- Ребята, занимают рабочие места.- Попробуем воду очистить?- Вы знаете что для этого нужно?- Мы сделаем простой фильтр.В пустой стакан поставим воронку, положим ватный диск - фильтр готов. Фильтр надо менять после каждого раствора.Выводы: после фильтрования раствора с мукой - остаются мелкие частички. Масло осталось на фильтре - видны его следы.Песок весь остался на фильтре. Вода может стать растворителем, мы узнали самый простой способ очитки воды. | Дети проходят к рабочим столамДети топают, хлопают, реагируя на названия предметов.Речевая игра «Плавает-тонет»Дети проводят опыты, делают выводы.Определяют цвет водыОпределяют вкус водыВывод: да, вода не имеет вкуса, но мы сами можем изменить ее вкус.Определяют запах водыДети делают выводУ воды нет запаха, но она может приобрести запах пахучих веществ Дети делают выводы: сахар растворяется - вода остается прозрачной.Масло не растворяется - плавает на поверхности. Это значит, что оно легче воды.Мука растворяется, но вода становится мутной.Песок в воде не растворяется - он оседает на дно.Ходьба на местеНаклоныМахи рукамиДети выполняют движения пловцовХодьба на местеДети рассуждаютДети работают в парах, фильтруют растворы. |
| Результат совместной деятельности: проводили опыты, рассуждали, получили результат - узнали о свойствах воды. |

3. Окончание процесса детской деятельности - рефлексия

|  |  |
| --- | --- |
| Действия педагога  | Действия детей |
| Понравилось вам превращение в ученых?Что мы сегодня делали?Для чего?Как мы узнали о свойствах воды?Приглашаю в круг.Скажите, нам нужна вода?А нужно ли беречь воду?Как мы можем это делать?Вы ведь любите открывать кран сильно?Тогда вода льется с шумом, ударяется о стенки раковины. Красиво?!Но почему же взрослые говорят, что не нужно этого делать, бывает взрослые даже сердятся. | Ответы детей. |
| Результат совместной деятельности: дети приходят к выводу, что быть учеными интересно, что они узнали много нового о воде. У детей появилось желание поделиться своими знаниями и наблюдениями со своими родителями и друзьями. |
| Перспектива на будущее Опытов нам предстоит ещё много, потому что тайн у воды великое множество. |

1. Используемая литература:

- Л. Квинько "Секреты природы - это так интересно"

- Г. П. Тугушева, А.Е. Чистякова "Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста "

- Конспект НОД "Секреты Волшебницы Воды" автор Шишкина Н.В.

Конспект составила Кустова О.В.