**Конспект НОД по направлению** **РПИД в средней группе.**

**«Секреты волшебницы воды» .**

**Разработала:**

**Воспитатель высшей категории**

**МБДОУ «ЦРРДС» г.Усинска**

**Кустова Ольга Васильевна**

Цель: Формирование у детей представлений о свойствах воды в процессе экспериментальной деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи | Способы деятельности |
| 1. Расширять и уточнять знания детей о свойствах воды (нет запаха, прозрачности, растворяемости)  2. Развивать умение делать открытия и удивляться им.  3. Продолжать развивать навыки лабораторных опытов, соблюдать аккуратность и осторожность.  4. Продолжать развивать умения согласовывать свои действия с действиями партнеров.  5. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с действиями партнеров.  6. Воспитывать бережное отношение к расходованию воды.  7. Активизировать словарный запас за счет слов: эксперимент, опыт, свойства, растворимость, фильтровать, прозрачная. | В процессе опытов  Работа в парах и/у «Найди себе пару»  Беседы, ответы, рассуждения |

1. Интеграция направлений развития:

- Социально-коммуникативное развитие

- Познавательное развитие

- Речевое развитие

Материалы и оборудование:

- ёмкости для воды, стаканчики

- ложки по кол-ву детей

- воронки

- ватные диски

- песок

- сахар

- растительное масло

- мука

- стакан с молоком

- плоские геометрические фигуры

- фартуки на каждого ребёнка

Ход непосредственно-образовательной деятельности:

1. I. Мотивация (самоопределение) к деятельности :

|  |  |
| --- | --- |
| Действия педагога | Действия детей |
| Приглашаю детей в круг  Выполняем кинезиологических упражнение "шапочка размышлений"  - ребята, я хочу вас пригласить вас в научную лабораторию. Как вы думаете, что делают в лаборатории? Чем занимаются ученые?  -Да, верно, ученые проводят опыты, эксперименты, совершают открытия.  Перед тем как попасть в лабораторию надо узнать, что мы будем исследовать.  Первую подсказку я держу в руках (глобус)  -Что у меня в руке?  - Какого цвета больше всего?  - Что изображено синим цветом?  Верно, вода, моря, реки  -Кто живет в воде?  Хорошо, вот еще вам подсказка - загадки.  1. Покружилась звездочка в воздухе немножко,  Села и растаяла у меня в ладошке.  (Снежинка)  2. Бегу я как по лесенке,  по камушкам звеня.  Издалека, по песенке узнаете меня.  (Река)  3. Ног нет, а идет.  Глаз нет, а плачет.  (Дождь)  4. По городу дождик  Осенний гулял  Зеркальце дождик  Своё потерял.  Зеркальце то на асфальте лежит,  Ветер подует - оно задрожит.  (Лужа)  - Как можно одним словом сказать, о чем эти загадки?  Ребята, вы слыхали о воде?  Говорят, она везде  Мы её не замечаем  Мы привыкли, что вода  Наша спутница всегда.  -Вы хотите поговорить о воде, узнать её тайны, свойства?  -Какая бывает вода? (теплая, соленая...)  - Что происходит с водой, когда она течёт, капает или замерзает.  - Для чего вода нужна человеку? (мыться, поливать, пить...)  - Да, вода нужна, в народе говорят, что вода - сама жизнь, самое большое богатство в мире.  Чтобы проникнуть в тайны воды, нужно быть наблюдательными и терпеливыми.  Приглашаю вас в нашу научную лабораторию, где мы будем проводить опыты, открывать секреты волшебницы воды. | Дети растирают руки "надевают шапочку" и крутят мочки ушей  Ответы детей.  Ответы детей.  Дети отгадывают загадки.  Беседа |
| Результат совместной деятельности: желание с помощью опытов узнать свойства воды. | |

2. II. Построение процесса детской деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| Действия педагога | Действия детей |
| Напомнить правила поведения в лаборатории  - не спешить  - внимательно слушать  - не толкаться  - не выкрикивать  - выслушивать ответы товарищей  - быть аккуратными  -быть осторожными  Чтобы узнать насколько вы готовы стать учеными, предлагаю поиграть в игру " Плавает - тонет"  Если плавает предмет -  Мы в ладоши хлопнем,  Ну а если тонет он,  То ногами топнем.  Приступаем к опытам.  **Опыт №1** (Вода не имеет цвета, прозрачная)  Наливаем в стакан немного воды - рассматриваем на свет.  Предложить под стакан положить цветную геометрическую фигуру.  - Посмотрите в стакан, что вы видите?  - Вода искажает немного, но предметы видны хорошо.  Предлагаю посмотреть на эти предметы через стакан молока.  - Видны предметы?  - Какой вывод можно сделать?  - Правильно, вода прозрачная.  **Опыт № 2** (вода не имеет вкуса)  Дети наливают из бутылки воду в стакан.  Предложить им попробовать.  - Какой вывод можно сделать?  Да, вода безвкусная.  - А теперь давайте добавим в стакан с водой сахар.  -Какая вода стала на вкус?  **Опыт №3** (вода не имеет запаха)  - Откройте бутылки и понюхайте воду. Есть ли запах у воды?  Напомнить, что нюхать нужно очень осторожно.  - Есть запах?  Вода ничем не пахнет.  Пригласить к столу двоих детей, предложить положить в стакан с водой размолотый чеснок, размешать.  Дети нюхают.  - Что произошло с водой? Чем пахнет вода?  **Опыт №4** (вода может быть растворителем)  - У вас на подносах, в стаканах, находятся разные вещества (песок, сахар, мука, растительное масло)  -Постарайтесь определить, что это за вещества. Помните, что пробовать на вкус незнакомые вещества нельзя, а нюхать их нужно очень осторожно.  - А теперь попробуем растворить эти вещества в воде и посмотрим, что у нас получится.  После проведения экспериментов предлагаю разминку.  К речке быстро мы спустились  Наклонились и умылись  Один, два, три, четыре  Вот как славно освежились.  Как приятно в речке плавать  Берег - слева, берег - справа  Мы работаем руками  Кто угонится за нами?  Вышли на берег крутой  И отправились домой.  - Ребята, занимают рабочие места.  - Попробуем воду очистить?  - Вы знаете что для этого нужно?  - Мы сделаем простой фильтр.  В пустой стакан поставим воронку, положим ватный диск - фильтр готов. Фильтр надо менять после каждого раствора.  Выводы: после фильтрования раствора с мукой - остаются мелкие частички.  Масло осталось на фильтре - видны его следы.  Песок весь остался на фильтре.  Вода может стать растворителем, мы узнали самый простой способ очитки воды. | Дети проходят к рабочим столам  Дети топают, хлопают, реагируя на названия предметов.  Речевая игра «Плавает-тонет»  Дети проводят опыты, делают выводы.  Определяют цвет воды  Определяют вкус воды  Вывод: да, вода не имеет вкуса, но мы сами можем изменить ее вкус.  Определяют запах воды  Дети делают вывод  У воды нет запаха, но она может приобрести запах пахучих веществ  Дети делают выводы: сахар растворяется - вода остается прозрачной.  Масло не растворяется - плавает на поверхности. Это значит, что оно легче воды.  Мука растворяется, но вода становится мутной.  Песок в воде не растворяется - он оседает на дно.  Ходьба на месте  Наклоны  Махи руками  Дети выполняют движения пловцов  Ходьба на месте  Дети рассуждают  Дети работают в парах, фильтруют растворы. |
| Результат совместной деятельности: проводили опыты, рассуждали, получили результат - узнали о свойствах воды. | |

3. Окончание процесса детской деятельности - рефлексия

|  |  |
| --- | --- |
| Действия педагога | Действия детей |
| Понравилось вам превращение в ученых?  Что мы сегодня делали?  Для чего?  Как мы узнали о свойствах воды?  Приглашаю в круг.  Скажите, нам нужна вода?  А нужно ли беречь воду?  Как мы можем это делать?  Вы ведь любите открывать кран сильно?  Тогда вода льется с шумом, ударяется о стенки раковины. Красиво?!  Но почему же взрослые говорят, что не нужно этого делать, бывает взрослые даже сердятся. | Ответы детей. |
| Результат совместной деятельности: дети приходят к выводу, что быть учеными интересно, что они узнали много нового о воде. У детей появилось желание поделиться своими знаниями и наблюдениями со своими родителями и друзьями. | |
| Перспектива на будущее Опытов нам предстоит ещё много, потому что тайн у воды великое множество. | |

1. Используемая литература:

- Л. Квинько "Секреты природы - это так интересно"

- Г. П. Тугушева, А.Е. Чистякова "Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста "

- Конспект НОД "Секреты Волшебницы Воды" автор Шишкина Н.В.

Конспект составила Кустова О.В.