**Конспект НОД по направлению «Речевое развитие», «Познание» в подготовительной группе**

 **« Путешествие в космос»»**

**Воспитатель первой квалификационной категории МБДОУ «ЦРРДС» г.Усинска - Белоус Е.М.**

**Воспитатель высшей квалификационной категории МБДОУ «ЦРРДС» г.Усинска -**

**Шевлякова И.Ю.**

1. **Цель.** Расширить знания о солнечной системе, планетах.
2. **Задачи и способы деятельности**:

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи  | Действия детей |
| Уточнить и обобщить знания детей о названиях планет солнечной системы, повышать интерес к знаниям о космосе, планетах;развивать навыки прямого и порядкового счета, умение строить дни недели по схемам.Упражнять детей в ориентировке на листе бумаги в клетку;развивать умение составлять рассказ по картинкам, согласовывать существительные с прилагательными в роде и числе; обогащать словарь детей с помощью прилагательных;развивать наблюдательность, память, внимание, конструктивные способности, мышление.Воспитывать самостоятельность, интерес к солнечной системе. | Дети рассматривают и называют планеты, изученные ранее.Дети считают количество планет, определяют их порядковый номер; по схеме строят дни недели по порядку, называют их;выполняют графический диктант по клеточкам: «Ракета».Дети составляют рассказ по картинкам, осуществляют подбор прилагательных к существительным при составлении рассказа.Строят ракету по схеме.В процессе самостоятельной деятельности. |

1. **Интеграция направлений развития:**

- Социально-коммуникативное развитие

- Познавательное развитие

- Речевое развитие

- Физическое развитие

**4. Материалы и оборудование.** Слайд 1(изображение солнечной системы, планеты), слайд 2 (мерцание звезд), слайд 3(планета Меркурий), слайд 4(космос), слайд 5 (планета Венера), слайд 6, 7(планета Земля), слайд 8(солнечная система и три планеты); лист бумаги в клеточку, простой карандаш, схемы дней недели, картинки о природе, строительный материал, мерцающая лампа.

**Ход непосредственно-образовательной деятельности:**

I. Мотивация (самоопределение) к деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| **Действия педагога**  | **Действия детей** |
| **Слайд 1**– Недавно Ильяс меня спросил: «Что такое Солнечная система?»- Посмотрите на экран, как вы думаете, что это? (планеты)- Все планеты вращаются вокруг солнца. И каждая по своей орбите.  И это называют «Солнечной системой».- А сколько всех планет?- Давайте посчитаем.- Назовите планеты, какие вы знаете.- Подскажите мне, эта планета называется Юпитер? - Может кто-то покажет мне где находится Уран?? Я вот сама затрудняюсь.- А вам интересно узнать, в какой последовательности расположены эти планеты?- А где мы можем узнать? ( почитать в интернете, спросить у родителей, отправиться в путешествие)- Давайте сегодня мы отправимся в путешествие.- Куда ж мы с вами можем отправиться? (в космос)- А на чем мы полетим? (на ракете)- Кто делает чертеж ракеты? (инженер- конструктор)- Представьте, что вы сейчас инженЕры-констрУкторы, проходите к своим рабочим местам и будем выполнять чертеж ракеты, только потом по чертежу мы ее построим. | Дети рассматривают планеты, считают их.Называют планеты .Называют источники, где они могли бы добыть знания.Подбирают транспорт, на котором можно будет отправиться в космос.Называют профессию людей, которые делают чертеж ракеты. |
| **Результат совместной деятельности:** готовность детей совершить путешествие в космос. |

II. Построение процесса детской деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| Действия педагога  | Действия детей |
| -Возьмите карандаш, найдите точку. 1.**Графический диктант «Ракета»** (обратить внимание на осанку детей).2 кл. по диагонали вниз вправо5 кл. вниз1 кл. вправо4 кл. вниз2 кл. влево2 кл. вверх2 кл. влево2 кл. вниз2 кл. влево4 кл. вверх1 кл. вправо5 кл. вверх2 кл. по диагонали вверх вправо- Данил соберет все чертежи и мы отправляемся в конструкторское бюро строить ракету.- Из каких фигур мы будем строить? (из кирпичей)- Давайте договоримся - одна клеточка равна чему? (одному кирпичу)**2. Постройка ракеты.**- Приступаем к работе.- Давайте отойдем и посмотрим, какая ракета у нас получилась!- А что это вы еще достроили?**3. Физминутка**Мы в ракету дружно сели. (Присесть на корточки.)Шлем на голову надели. (Округлить руки над головой, сцепив пальцы.)«Пуск!» - и в космос мы летим, (Нажимаем кнопку, руки в сторону)**Слайд 2**В невесомости парим. (Руки в стороны, покачаться из стороны в сторону)Путь наметили к планете, (Вытянуть руки вперёд.)Помахали вслед комете. (Соответственно.)Потянули за рычаг. (Соответствующее движение правой рукой.)Взяли курс к планетам.Посмотрели в телескоп. (Два неплотно сжатых кулака перед глазами, как телескоп.)Надавили кнопку «Стоп». (Надавить на воображаемую кнопку.)4. - Кто совершает полёт в космос?- Какими качествами должен обладать космонавт? (сильный, умный, находчивый, смелый, …)- У космонавта должна быть чёткая правильная речь. Что для этого надо делать? (Фонетическая гимнастика)**Слайд 3** Меркурий5. - Вот мы и прилетели на первую планету. Как же она называется? Выходим в открытый космос и прочитаем название планеты («цепочка»)- Прочитай название планеты. (Меркурий)- Какая она по счету?- Это самая маленькая планета, она ближе всех к Солнцу.- На какой планете мы побывали?**Слайд 4 космос**- Садимся, полетим к следующей планете.6. - Ребята, как вы думаете, люди в космосе долго летают?- А мы с вами летим уже целую неделю.- Это сколько дней мы летим?- В невесомости все дни перепутались и, чтобы долететь до следующей планеты мы должны построить неделю.- Давайте выйдем в открытый космос. **Задание «Живая неделя»****Слайд 5 Венера**- Давайте прочитаем название планеты. **ВЕНЕРА**- Какая она по счету?- Возвращаемся в ракету, путь открыт к следующей планете!**Слайд 6****7. Пальчиковая гимнастика****Слайд 7**8. – Мы подлетаем к 3-ей планете? Вы узнали её? Как она называется? (Земля)- Мы о ней знаем много, потому что мы здесь живём.- Выберите картинки и расскажите о планете Земля. Ваши предложения будут начинаться со слов «На планете Земля …» | Выполняют графический диктант «Ракета»Собирают чертежи.Подбирают строительный материал.Договариваются в каком масштабе будут строить ракету.Постройка ракеты.Анализируют свою постройку.Проговаривают слова и выполняют движения.Отвечают на поставленные вопросы.Делают фонетическую гимнастику.Имитируют полет космонавта в космосе.Выполняют упражнение «Цепочка» и читают название планеты.Закрепляют порядковый счет.Называют название планеты.Имитируют полет космонавта в космосе.Отвечают на поставленные вопросы.Называют дни недели.По схеме, в правильной последовательности строят дни недели, задают друг другу вопросы.Читают название планетыЗакрепляют порядковый счет.Имитируют полет космонавта в космосе.Проговаривают слова и выполняют движения.Отвечают на поставленные вопросы.Выбирают картинки и составляют рассказ.Подбирают прилагательные к существительному. |
| Результат совместной деятельности: выполнили чертеж ракеты, по этому чертежу построили ракету, подготовились к полету в космос |

III. Окончание процесса детской деятельности - рефлексия (заполняется в табличной форме):

|  |  |
| --- | --- |
| Действия педагога  | Действия детей |
| **Слайд 8**  - Мы сегодня с вами узнали сколько планет?- Планета Меркурий какая по счету? Венера? А третья ?- Следующие планеты мы посетим позже. Так, как в ракете заканчивается горючее и нам придется вернуться на Землю.- Занимаем свои места в ракете и отправляемся на Землю.**Звучит песня «Медленно ракеты уплывают в даль»**  | Разноплановые ответы детей |
| Результат совместной деятельности: желание действовать совместно и узнать последовательность планет солнечной системы |
| Перспектива на будущее: узнать название следующих планет солнечной системы |

Литература.

1. С.В.Водолазькая «Развивалки для подготовки к школе»

 2. Сайт «Портал 2011.ком»,