

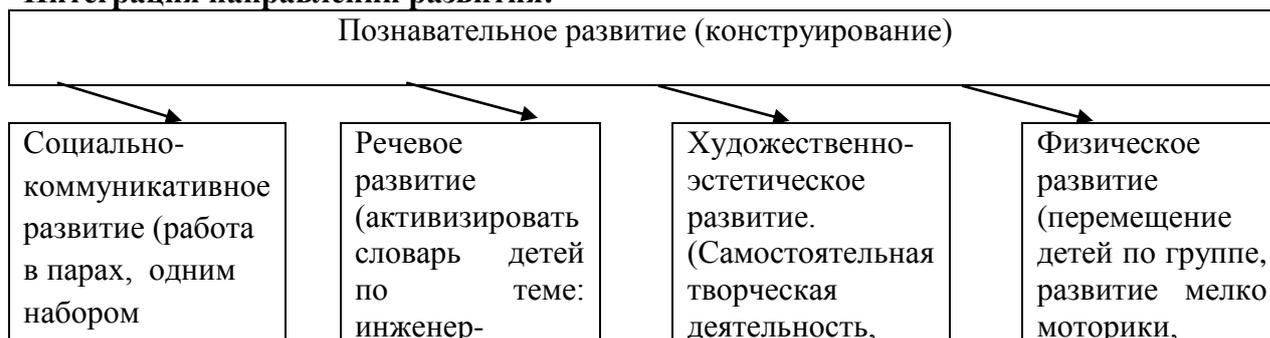
**Конспект непосредственно образовательной деятельности по познавательному развитию  
«Мы юные инженеры-конструкторы»  
для детей подготовительной группы**

воспитатель МБДОУ «ЦРРДС» г.Усинска - Рубаняк Татьяна Юрьевна

**Цель:** приобщение детей к миру технического изобретательства, по средствам лего-конструирования.

| Задачи   | Способы деятельности (действия детей)   |
|--|---|
| <p>Развивать практические навыки;</p> <p>Формировать у детей познавательную активность и умение самостоятельно конструировать модели игрушек по схемам на основе имеющихся знаний и умений;</p> <p>Заинтересовать детей в обучении конструированию по схемам;</p> <p>Развивать на конструктивном материале зрительное внимание, воображение, мышление, мелкую мускулатуру рук;</p> | <p>Выставка механических и электронных игрушек</p> <p>Проблемная ситуация: Как помочь? Каким образом?</p> <p>Самостоятельная сборка модели.</p> |
| <p>Познакомить с профессией инженер-конструктор.</p>   | <p>Рассказать о профессии инженер-конструктор:</p>  |
| <p>Воспитывать умение работать в коллективе, пользоваться общим набором деталей, доброжелательное отношение к окружающим.</p>  | <p>Самостоятельная творческая деятельность.</p>   |

**Интеграция направлений развития:**



деталей).

конструктор,  
конструкторская  
лаборатория)

конструктивно-  
модельная)

логоритмика).

**Материалы и оборудование:** Проектор, компьютер, конструкторы Лего, заводные игрушки, инерционные машины, схемы, видеоматериалы, белые халаты по количеству человек.

**Ход непосредственно-образовательной деятельности:**

Мотивация (самоопределение) к деятельности:

| Действия педагога  | Действия детей  |
|--|---|
| <p>Привлечение детей к совместной деятельности</p> <p>- Здравствуйте ребята! Меня зовут Татьяна Юрьевна и я инженер-конструктор.</p> <p>- А как вы думает, чем занимаются люди это профессии?</p> <p>- Молодцы! Инженер – конструктор: этот специалист является настоящим изобретателем, он создает проекты, разрабатывает чертежи, отвечает за то, чтобы эти конструкции работали. Люди этой профессии очень умные, они могут читать по схемам и чертежам.</p> <p>-А место где они работают, называется конструкторская лаборатория.</p> <p>Звучит запись:<br/>«Внимание! Внимание! Приглашаем всех инженеров -конструкторов на выставку электронных и механических игрушек».</p> <p>- Скажите, кого приглашали на выставку?</p> <p>- А мы с вами инженеры-конструкторы?</p> <p>- Я предлагаю прямо здесь и сейчас ими стать.<br/>Мы идем, идем, идем и на выставку дойдем, Инженерами мы стали и на выставку попали.</p> <p>-Теперь мы сами настоящие инженеры-конструкторы.</p> | <p>Дети подходят к воспитателю</p> <p>Разноплановые ответы детей</p> <p>Работа по презентации.</p> <p>Работа по презентации</p> <p>Дети слушаю запись.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Воспитанники повторяют движения и одевают халаты.</p> |

|   |   |
|---|---|
| <p>-Прежде чем, отправиться на выставку, давайте вспомним правила поведения на выставке.</p> <p>Поход на выставку и рассматривание каждого экспоната. ( заводные игрушки, железная дорога, робот, машина на пульте управления, автомобиль с инерционным механизмом).</p> <p>- А сейчас я вам хочу показать еще одну интересную игрушку. (рассматривание модели перворобот Лего-Ведо).</p> <p>- В наше время из деталей конструктора с помощью схем можно собрать модель игрушки и с помощью специальной программы, которая установлена на компьютере заставить ее двигаться.</p> <p>-А посмотрите, на выставке какие необычны экспонаты, они почему-то в коробке. Что с ними?</p> <p>-А мы с вами можем что-нибудь сделать, чтобы выставка была полная.</p> | <p>Ответы детей.</p> <p>Рассказ детей о принципе работы каждого экспоната.</p> <p>Рассматривание модели « Лев» из конструктора Перворобот Лего Вedo.</p> <p>Разноплановые ответы детей.</p> <p>Решение проблемно ситуации</p> |
| <p>Результат совместной деятельности: желание помочь дополнить выставку.</p>  |   |

Построение процесса детской деятельности:

| Действия педагога   | Действия детей  |
|---|---|
| <p>- Все правильно, у нас есть конструкторы и есть схемы, которые будут помогать нам конструировать нужные модели.</p> <p>- Посмотри и скажите, моделей на всех хватит?</p> <p>-Как можно выйти из этого положения.</p> <p>- Прежде чем приступить к работе, внимательно рассмотрите схемы. Я желаю вам успеха.</p> | <p>Ответы детей.</p> <p>Деление детей на пары, с помощью геометрических фигур изображенных на халате.</p> <p>Воспитанники самостоятельно собирают модели.</p> |
| <p>Результат совместной деятельности: сборка выбранных моделей из конструктора.</p>   |   |

Окончание процесса детской деятельности - рефлексия (заполняется в табличной форме):

| Действия педагога   | Действия детей  |
|---|---|
| Воспитанники с готовыми моделями садятся на ковер, в круг .<br>После представления, модели ставятся на выставку.<br>- Что вы можете сказать о том, чем мы с вами занимались на занятии?<br>Возвращение в детский сад. | Рассказ каждой пары о собранной модели.<br>После представления, модели ставятся на выставку.<br>Разноплановые ответы детей. |
| Результат совместной деятельности: дети собрали предложенные модели и представили их на выставке игрушек.   |   |
| Перспектива на будущее: Дальнейшее знакомство с конструкторами Лего.  |   |