

**Конспект непосредственно образовательной деятельности  
по направлению «Речевое развитие»  
в подготовительной группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи  
«День защитника Отечества»**

**Учитель – логопед Федорова С.А.**

**1. Цель:** развитие и совершенствование речи детей.

**2. Задачи и способы деятельности:**

Задачи	Способы деятельности (действия детей)
Закрепить знания о всенародном празднике 23 февраля; уточнить, что такое «Отечество», кто такие защитники отечества.	Дети отвечают, какой будет праздник, кто такие защитники, спрашивают у взрослых, что такое «Отечество».
Закрепить умения образовывать прилагательные.	Дети образуют прилагательное от существительного.
Развивать представления о разных родах войск; формировать у детей познавательную активность.	Дети отгадывают загадки, выполняют задания.
Развивать коммуникативные умения: совершенствовать диалогическую речь, умение работать в парах.	Составление предложений по игрушке, по картинке.
Развивать зрительно-пространственные представления.	Выполняют зрительную гимнастику.
Развивать речевую и общую моторику.	Дети выполняют физминутку, произносят звуки.
Развивать мышление, воображение, наблюдательность, сообразительность.	Дети отгадывают загадки, составляют предложения, отвечают на вопросы.
Воспитание патриотических чувств, уважения к защитникам Отечества.	Дети выполняют задания, отвечают на вопросы.

**3. Интеграция направлений развития:**

- Речевое развитие (активизация словаря на тему: «День защитника Отечества»);
- Социально-коммуникативное развитие (работа в парах, в группе, умение отвечать развёрнуто на вопросы, составлять предложения);
- Познавательное развитие (назначение военной техники, происхождение слова «Отечество», подводник);
- Физическое развитие (перемещение по группе, развитие общей моторики).

**4. Материалы и оборудование:**

Оборудование: проектор, компьютер, экран.

Демонстрационный материал: презентация «Военные профессии», игрушки (самолет, корабль, танк, собака), мяч, картинки на военную тематику.

## Ход непосредственно-образовательной деятельности:

### 5. I. Мотивация (самоопределение) к деятельности:

Действия педагога	Действия детей
<p>-Ребята, вы знаете, какой праздник мы будем отмечать в это воскресенье?) - А как еще по-другому называется этот праздник? - А что означает слово «Отечество»?</p> <p>- Ребята, а где мы можем узнать поточнее, что означает слово «Отечество»?</p> <p>-А кто защищает наше Отечество? - Когда вы <b>вырастите</b>, пойдете в армию? Будете учиться защищать свою Родину? - Ребята, вы знаете, что не только юноши, но и девушки могут служить в армии, мы все должны уметь защищать свою Родину и быть готовы к этому. <b>Вы готовы пройти боевую подготовку?</b></p>	<p>Дети стоят, отвечают на вопросы. (23 февраля) (День защитника Отечества.)</p> <p>(Это наша Родина, Россия. Родина- это наш дом и улица, на которой мы живем.) (В толковом словаре, у взрослых, в интернете.) (Солдаты, военные, мужчины.) Ответы детей.</p>
Результат совместной деятельности: интерес и готовность детей пройти боевую подготовку.	

### 6. II. Построение процесса детской деятельности:

Действия педагога	Действия детей
<p><b>1. Установка</b> На вопросы мои нужно Отвечать вам хором дружно Только «Да» и только «Нет» Вы должны сказать в ответ</p> <p>На ученья шли солдаты.. Все стреляли из лопаты... На костре варили кашу... Съели даже тетю Машу...     В цель немного постреляли...     Но ни разу не попали...     У солдата за плечами     Наверно булки с калачами?... Говорят, что все ребята В будущем пойдут в солдаты... Все солдаты – удалыцы... А ребята молодцы...</p> <p><b>2. «Отгадай загадки»</b> -В армии несут службу люди разных профессий. - Отгадайте загадки, о ком они? Ночью, днем и на рассвете Службу я несу в секрете Я границу стерегу Преграждая путь врагу.</p>	<p>Дети стоят, отвечают на вопросы.</p> <p>(Да) (Нет) (Да) (Нет) (Да) (Нет) (Нет)</p> <p>(Да) (Да) (Да)</p> <p>Дети стоят у экрана, на котором появляются картинки людей военных профессий. Отгадывают загадки.</p> <p>(Пограничник)</p>

<p>Он вернулся из полета Ведь летать его работа Начертил он в небе строчек Он бесстрашный, смелый...</p> <p>Снова в бой машина мчится Режут землю гусеницы, Та машина в поле чистом Управляется ...</p> <p>Кто на всех морях бывал, Кто держал в руках штурвал? Он вам тоже всем знаком, Он зовется...</p> <p>В этой форме темно – синей Защищает он страну, И в огромной субмарине Опускается ко дну. Охраняя океан, Был в портах десятка стран.</p>	<p>(Летчик)</p> <p>(Танкистом)</p> <p>(Моряком)</p> <p>(Подводник)</p>
<p><b>3.Зрительная гимнастика «Самолеты»</b> Следим за движением самолета (по очереди левым, правым глазом),слушаем команды.</p>	<p>Выполняют зрительную гимнастику.</p>
<p><b>4. Игра «Кто, чем управляет?»</b> - Ребята, что стоит на столе, хотите узнать? Назовите их? -Как это все можно назвать, одним словом? -Кто управляет самолетом? -Как можно по-другому назвать летчика? -Кто управляет танком? -Кто управляет кораблем?</p>	<p>Дети садятся за столы, отвечают на вопросы. (Самолет, танк, корабль) (Военная техника) (Летчик) (Пилот) (Танкист) (Моряк, капитан)</p>
<p><b>5. Игра с мячом</b> -Ребята, вы знаете, какими качествами должен обладать военный летчик, танкист, пограничник, моряк? -Если у солдата много силы, он какой? -Если у солдата много храбрости, он... ? -Если у солдата много смелости, он...? -Если у солдата много быстроты, он...? -Если у солдата много ловкости, он... ? -Если у солдата много находчивости, он...? -Если у солдата много ума, он...?</p>	<p>Дети стоят в кругу, ловят мяч, называют прилагательное.</p> <p>(Сильный) (Храбрый) (Смелый) (Быстрый) (Ловкий) (Находчивый) (Умный)</p>
<p><b>6.Физминутка</b> Продолжаем боевую подготовку - по сигналу вы выполняете определенное действие - «Моряки»; «Танкисты»;</p>	<p>Дети выполняют движения и произносят звуки.</p> <p>(«плывут» – произносят звук – у) (останавливаются–ударяют указательным пальцем правой руки, по ладони левой руки произносят - дддд)</p>

«Летчики»; «Пограничники с собаками»	(«летят» - произносят звук - л) (изображают рычащую собаку, произносят звук - р)
<b>7. «Составь предложение»</b> -Посмотрите, на столах лежат картинки, возьмите себе одну, попробуйте составить предложение по опорным картинкам. -Что делает человек, изображенный на ней? Пограничник – собака Летчик – самолет Моряк – корабль Подводник – подводная лодка Танкист – танк	Работа в парах, дети выбирают картинку, составляют предложения.
Результат совместной деятельности: отгадывание загадок, выполнение зрительной гимнастики, физминутки, произношение звуков, составление предложений.	

### 7. III. Окончание процесса детской деятельности - рефлексия:

Действия педагога	Действия детей
<b>8.Рефлексия.</b> О чем мы сегодня говорили на занятии? Кем бы ты хотел стать? Почему? Чем тебе нравится летчик, пограничник, танкист.. Предлагаю закончить наше занятие «Парадом всех войск». В шеренгу становись. РА-РА-РА – НА СЛУЖБУ НАМ ПОРА ОТЫ-ОТЫ-ОТЫ – В НЕБЕ САМОЛЕТЫ ОСЫ-ОСЫ-ОСЫ – ВЕСЕЛЫЕ МАТРОСЫ ИТЬ-ИТЬ-ИТЬ – БУДЕМ РОДИНЕ СЛУЖИТЬ	Дети сидят на ковре. (О празднике День защитника Отечества, о военных профессиях, военной технике.)  Дети становятся в шеренгу, маршируют и повторяют чистоговорки.
Результат совместной деятельности: интерес к военным профессиям, желание пойти в армию, желание действовать совместно, узнавать новое.	
Перспектива на будущее: продолжать развивать и совершенствовать речь детей, воспитывать патриотизм.	

### 8. Литература.

- Н. В. Нищева « Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР»
- <http://logoportal.ru/konspekt-nod-den-zashhitnika-otechestva.html>
- <https://aababy.ru/zagadki/professii/zagadki-pro-voennyh>
- <https://infourok.ru/leksicheskaya-tema-nasha-armiya-4146131.html>
- [https://infourok.ru/konspekt\\_zanyatiya\\_po\\_razvitiyu\\_rechi\\_den\\_zaschitnika\\_otechestva-397720.htm](https://infourok.ru/konspekt_zanyatiya_po_razvitiyu_rechi_den_zaschitnika_otechestva-397720.htm)