

**Конспект непосредственно образовательной деятельности
по развитию речи во второй младшей группе
на тему:
«Наши любимые игрушки»**

Воспитатель Котыбаева М.В.

Цель: Формировать умение вслушиваться в речь, договаривать слова и словосочетания

Задачи и способы деятельности:

Задачи	Способы деятельности
- Развивать эмоциональную отзывчивость	Дети согласились помочь сказочному герою найти коробочку.
- Закрепить умение описывать предметы	Дети описывают признаки предмета, отвечают на вопросы.
- Закреплять умения образовывать прилагательное	Дети на ощупь определяют предметы
- Продолжать учить стихотворения наизусть при минимальной помощи воспитателя	Дети хором заучивают стихотворения
- Развивать речевую и общую моторику	Дети выполняют физминутку совместно произносят текст стихотворения одновременно выполняются сопровождающие движения.

Интеграция направлений развития:

- Социально-коммуникативное развитие

- Развивать эмоциональную отзывчивость, умение внимательно слушать воспитателя и отвечать на вопросы, воспитывать умение бережно относиться к своим игрушкам (не разбрасывать, не ломать)

- Познавательное развитие

развивать интерес и любознательность детей

- Речевое развитие

- Умение описывать игрушки, полными предложениями; учить четко произносить слова стихотворений

- Развивать связную речь, развивать эмоциональную отзывчивость ребенка

- продолжать учить стихотворения наизусть при минимальной помощи воспитателя, продолжать описывать предметы (игрушки)

Словарная работа: игрушки, самолет, зайчик, мишка, пилот, шасси

- Физическое развитие

- закрепить умение бегать в одном направлении, умение выполнять движения в соответствии со словами игры, развивать ловкость, быстроту и четкость движения

Материалы и оборудование.

- Кукла Маша, красивая коробочка, игрушки (Мишка, Зайка, Самолет, Петушок), музыкальное сопровождение (полет самолета)

Ход непосредственно-образовательной деятельности:

I. Мотивация (самоопределение) к деятельности:

Действия педагога	Действия детей
Ребята, вы любите сказки? А какие? -Хотите, сегодня отправится в волшебную сказку? Тогда закроем все глазки, и скажем волшебные слова	Дети отвечают -Да -Дети повторяют за воспитателям

<p>Раз, два, три Сказка, сказка появись -Ой, ребята посмотрите, кто к нам пришла, кто это ребята? А из какой сказки к нам она пришла, вы знаете? Правильно, давайте поздороваемся с Машей -Здравствуй Машенька! Что то ты грустная? Что случилось у тебя Здравствуйте. Я пришла к вам за помощью, у меня была красивая коробка, а я ее куда то потеряла? Вы поможете мне ее найти? Машенька: Она такая разноцветная ...(описание игрушки) Ребята, тогда давайте ее поищем! А ты, Машенька, проходи к нам в гости. Воспитатель с детьми находит коробку. Посмотрите, какая красивая коробка. Машенька, ты эту коробку искала? Да, спасибо ребята. Можете посмотреть, что находится в ней.</p>	<p>Дети отвечают -Маша Дети отвечают Маша и Медведь</p> <p>Дети здороваются</p> <p>- Дети ищут коробку</p> <p>Дети рассматривают коробку</p> <p>Дети присаживаются за столы</p>
<p>Результат совместной деятельности: интерес и готовность детей посмотреть, что находится в коробке.</p>	

II. Построение процесса **детской деятельности:**

Действия педагога	Действия детей
<p>Сейчас открою коробку и достану то, что лежит в ней. Хотите увидеть? Тогда садитесь поудобнее на стульчики В коробке наши любимые игрушки! (показывает первую игрушку) Кто это? Вам нравится эта игрушка? : Посмотрите, что есть у Мишки? А кто хочет погладить Мишку? Какой он на ощупь? Мягкий или твердый? Кто знает стихотворение про мишку? Как вы думаете, если бы нашему Мишке и в правду оторвали лапу, он бы улыбался? Конечно! Он бы обиделся. А случается, что вы обижаетесь? Покажите, как вы обижаетесь. Но мы не будем обижать Мишку? Посмотрите, Мишка улыбнулся нам! Давайте улыбнемся ему в ответ. Ой, ребята, что он любит играть в игру «Мишка по лесу гулял». Хотите со мной поиграть? Садись, Мишка, отдохни. Интересно, какие еще есть игрушки в этой</p>	<p>Дети отвечают , Мишка!</p> <p>.Дети отвечают, Да!</p> <p>Дети: отвечают Глаза, уши, лапы... Дети трогают а ощупь предмет, а затем описывают его. Дети рассказывают стихотворения «Мишка косолапый», «Уронили Мишку на пол» Дети отвечают , нет!</p> <p>Дети отвечают , да!</p> <p>Дети показывают эмоции на лице Дети отвечают , нет! Дети улыбаются Мишке. Дети: отвечают Да! Дети играют в игру «Мишка по лесу гулял»</p>

<p>коробке. Показывает вторую игрушку. Кто это? А что есть у зайки? А про зайку знаете стихотворение? Ой, как не хорошо поступила его хозяйка. Он, наверное, совсем замерз под дождем. Покажите, как зайка сидел мокрый под дождем. Хотите развеселить зайку? Давайте мы сейчас все превратимся в зайцев и поиграем. Зайка улыбнулся! Давайте пообещаем ему, что не бросим его и будем с ним дружить и играть. (усаживает Зайку рядом с Мишкой): Садись Зайка рядом с Мишкой. Звучит аудиозапись «Полет Самолета» Ой ребята, вы слышите? Что это такое? -Посмотрите к нам ещё и сам прилетел. Совсем как настоящий. Что у него есть? (показываю, дети называют) крылья, нос, колеса -А вы знаете кто управляет самолетом? Правильно самолетом управляет пилот. А как называются колеса у самолета? Колеса у самолета называются шасси ? А из какого материала сделан самолет? Ребята, а вы хотите полетать, как самолеты? Тогда приготовили крылья. Физминутка «Руки ставим мы в разлет»</p>	<p>Дети отвечают зайка! Дети отвечают длинные уши, короткий хвост, пушистая шерстка... Дети рассказывают стихотворения «Зайку бросила хозяйка». Дети показывают. Дети отвечают Да! Дети играют «Зайка серенький сидит»</p> <p>Дети отвечают, самолет!</p> <p>Дети отвечают, Пилот!</p> <p>Дети отвечают на вопросы!</p> <p>Дети выполняют физминутку!</p>
<p>Результат совместной деятельности: Дети описывали признаки предмета, отвечали на вопросы, совместно заучивали стихотворения, на ощупь определяли предметы, показывали эмоции.</p>	

III. Окончание процесса детской деятельности - рефлексия

Действия педагога	Действия детей
<p>Ребята, наши игрушки немножко устали, покажите как нужно спать Правильно, руки под щечку, глазки закрытые, пусть они немного поспят в коробке, а потом мы будем с ними играть. А вы запомнили. какие игрушки лежат в этой коробке? Игрушкам очень нравится играть с вами, если вы их не обижаете, не бросаете и не забываете. А как вы будите обращаться с</p>	<p>Дети: Мишка, Зайка, Самолет</p> <p>Дети отвечают на вопрос.</p> <p>Дети произносят совместно текст.</p>

<p>игрушками? Воспитатель: А теперь скажем наши волшебные слова, как мы будем дружно играть. Будем дружно мы играть, Никого не обижать. Машенька: Я верю, что вы будите любить игрушки и бережно с ними играть. Ребята, давайте попрощаемся с Машей</p>	<p>Дети: До свидания Маша!</p>
<p>Результат совместной деятельности:</p>	
<p>Перспектива на будущее</p>	

Список литературы

1. <http://2.vospitateli.ru/publikacii-vospitateley/sentyabr/no-2989-konspekt-otkrytogo-zanyatiya-po-razvitiu-rechi-vo-vtoroy-mladshey-gruppe-moi-lyubimye-igrushki/>
2. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2017/02/28/rechevye-fizkultminutki>
3. Гербова, В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. 2-3 г. / В. Гербова. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. - 112 с.
4. Гербова, В. Развитие речи в детском саду. 6-7 лет. Подготовительная к школе группа / В. Гербова. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. - 112 с.
5. Гербова, В. Развитие речи в детском саду. 5-6 лет. Старшая группа / В. Гербова. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. - 144 с.
6. Гомзяк, О.С. Развитие связной речи у шестилетних детей. Конспекты занятий / О.С. Гомзяк. - М.: ТЦ Сфера, 2007. - 96 с.
7. Гончарова, К. Нейропсихологические игры: 10 волшебных занятий на развитие речи, мышления, воображения, самоконтроля / К. Гончарова. - Рн/Д: Феникс, 2016. - 154 с.