

**Конспект непосредственно образовательной деятельности
по направлению «Речевое развитие»
в подготовительной группе для детей с задержкой психического развития
«Волшебный сундучок АБВГ Дейки»**

Составитель: Кондратьева Е.А., учитель-логопед МБДОУ «ЦРРДС» г. Усинска
Длительность занятия – 30 минут

1. Цель: систематизировать и закрепить знания детей по пройденным темам.

2. Задачи и способы деятельности:

Задачи	Способы деятельности (действия детей)
Уточнить и обобщить знания детей по темам: дикие животные, посуда, домашние животные.	Дети выполняют задания.
Совершенствовать умение образовывать относительные прилагательные.	Дети выполняют упражнение «Какая бывает погода, если...»
Развивать умение согласовывать числительные и существительные в ед. числе и мн. числе, умение согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе, падеже.	Дети выполняют упражнения «Посчитай»
Упражнять в образовании формы родительного падежа единственного числа.	Дидактическая игра «Что забыл нарисовать художник?»
Совершенствовать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом.	Словесная игра «Кто кем был?»
Развивать наблюдательность, память, внимание, мышление; формировать у детей познавательную активность и умение самостоятельно работать.	Дети отгадывают загадки, ищут ключи, решают проблемные ситуации.
Развивать коммуникативные умения: совершенствовать диалогическую речь.	Дети отвечают на вопросы развернуто, полными ответами.
Развивать общую, речевую и ручную моторику.	Выполнение детьми физминуток, артикуляционной гимнастики, дорисовывают недостающие части тела животных - с помощью карандашей.
Воспитывать дружеские отношения, умение слушать собеседника, умение работать в коллективе.	Выслушивание ответов и высказываний других детей. Взаимопомощь.

3. Интеграция направлений развития:

- **Речевое развитие** (уточнение и обобщение знания детей по темам: дикие животные, посуда, домашние животные);
- **Социально-коммуникативное развитие** (выслушивание ответов и высказываний других детей, взаимопомощь.);
- **Физическое развитие** (перемещение по группе, развитие общей, мелкой моторики).

4. Материалы и оборудование.

Оборудование: сундучок, пять ключей, книга, альбом, предметные картинки диких животных, набор детской посуды.

Раздаточный материал для каждого воспитанника:

- простые карандаши по количеству детей, предметные картинки домашних животных.

5. Предварительная работа:

- систематические занятия по развитию речи.

6. Ход непосредственно-образовательной деятельности:

Деятельность учителя-логопеда	Деятельность воспитанников
I. Мотивация (самоопределение) к деятельности.	
<p>Звучит телефонный звонок «Вам пришло голосовое сообщение от АБВГДейки».</p> <p>— Ребята, хотите послушать голосовое сообщение от АБВГДейки?</p> <p>Голосовое сообщение. Дорогие ребята. Я, АБВГДейка из страны Грамотейцев! До меня дошли сведения, что вы очень любознательные ребята и любите заниматься. Я прислал для вас подарок в сундучке. Но сундучок волшебный, с пятью замками. К каждому замку есть свой ключ. Найти ключи несложно, нужно лишь угадать, где они лежат. Мои волшебные помощники спрятали ключи у вас в группе. Отгадайте мои загадки и узнаете, где искать ключи. Сундучок в уголке творчества. Правда, есть ещё один секрет! Но об этом вы узнаете позже. Желаю успеха!</p> <p>— А, где у нас в группе уголок творчества?</p> <p>— Вот это да! Ну, что, интересно узнать, что находится в сундучке? Будем искать ключи?</p>	<p>Дети утвердительно отвечают.</p> <p>Дети внимательно слушают.</p> <p>Дети находят сундучок.</p> <p>Дети отвечают на вопрос.</p>
<p>Результат совместной деятельности: интерес и готовность детей узнать, что находится в сундучке.</p>	
II. Построение процесса детской деятельности:	

<p>Предлагает отгадать загадку и найти первый ключ. — Он находится там, о чём идёт речь в загадке: Есть в комнате портрет, Во всём на вас похожий. Засмейтесь – и в ответ Он засмеётся тоже.</p> <p>— А ключ-то непростой! С заданием. Вот о каком секрете говорил АБВГДейка! Справимся с этим заданием – один замок откроем!</p> <p>Вопрос: чтобы правильно, красиво и четко говорить, что нужно делать? Артикуляционная гимнастика Раз – окошечко открыли. Два – мы дудочку купили. Три – в улыбке наши губки. На четыре чистим зубки. Пять – мы моем потолок. Шесть – лошадка «скок да скок». Семь – варенье очень любим. Восемь – горку делать будем. Девять – дружно мы болтаем. Десять – ротик закрываем</p> <p>Хвалит детей, отдает первый ключ.</p> <p>Озвучивает следующую подсказку, где искать ключ: Не куст, а с листочками, Не человек, а разговаривает, Не рубашка, а сшита.</p> <p>Озвучивает второе задание. Упражнение «Какая погода бывает?» Если дождь идет – дует ветер – холодно – если пасмурно – если хмуро – если солнечно – если ясно – если мороз – За правильно выполненной заданием поощряет и отдает второй ключ.</p> <p>Загадывает еще одну загадку от АБВГДейки Бьют их , а они не плачут, Только выше, выше скачут!</p> <p>Предлагает поиграть в игру «Кто кем был?», тем самым выполнить задание. Лиса- Волк-</p>	<p>Это зеркало! Надо искать там, где зеркало! Дети находят ключ.</p> <p>Дети отвечают на вопрос.</p> <p>Один воспитанник демонстрирует упражнения, остальные за ним повторяют.</p> <p>Дети отгадывают загадку и находят второй ключ с заданием.</p> <p>Дети отвечают дождливая ветряная холодная пасмурная хмурая солнечная ясная морозная. Получают второй ключ и вставляют в сундучок.</p> <p>Дети отгадывают загадку и находят следующий ключ с заданием в спортивном уголке.</p> <p>Предметные картинки. лисёнком волчонком медвежонком</p>
--	--

<p>Медведь- Белка- Тигр- Слон- Лев- Заяц-</p> <p>Хвалит, дает детям ключ.</p> <p>Физминутка «Буратино» Буратино потянулся, Раз — нагнулся, Два — нагнулся, Три — нагнулся. Руки в стороны развел, Ключик, видно, не нашел. Чтобы ключик нам достать, Нужно на носочки встать.</p> <p>Загадывает загадку, чтобы найти четвертый ключ. В ней суп и кашу варят, И картошку жарят. Из неё едят и пьют, Её моют, берегут.</p> <p>Игра «Посчитай посуду» Предлагает посчитать посуду: — Посчитайте сколько голубых чашек? — Сколько красных ложек? — Сколько зеленых ножей? — Сколько желтых тарелок? — Сколько синих вилок?</p> <p>За правильное выполнение задания отдает детям ключ.</p> <p>Предлагает найти ключ в этом месте:</p> <p>Любим нос везде совать: И чертить и рисовать. Всё раскрашиваем сами Разноцветными носами...</p> <p>Упражнение «Помоги художнику» Предлагает рассмотреть картинки. Проводит фронтальный опрос: — Кто это? — Какие это животные? — Чего не хватает у каждого животного?</p>	<p>бельчонком тигренок слоненком львенком зайчонком</p> <p>Дети открывают третий замок.</p> <p>Проговаривают слова и выполняют движения.</p> <p>Отгадывают загадку, находят ключ в кухонном уголке.</p> <p>Дети отвечают полным предложением, следя за правильным согласованием слов.</p> <p>Открывают четвертый замок.</p> <p>Ищут ключ там, где лежат карандаши.</p> <p>Дети отвечают. Животные Домашние Дети отвечают. Составляют предложения, используя</p>
--	---

<p>После опроса, предлагает помочь художнику дорисовать недостающие части тела.</p>	<p>существительные в родительном падеже единственного числа.</p> <p>После выполнения задания дети получают пятый ключ, вставляют в замок. Сундучок открывается. В нем дети находят книгу «Детская энциклопедия».</p>
<p>Результат совместной деятельности: образование относительных прилагательных, согласование числительных и существительных в ед. числе и мн. числе, образование формы родительного падежа единственного числа, согласование прилагательных и существительных в роде, числе, падеже, образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом, отгадывание загадок, решение проблемных ситуаций.</p>	
<p align="center">III. Окончание процесса детской деятельности - рефлексия:</p>	
<p>Рефлексия. Проводит опрос: — Что делали? — Зачем? — АБВГ Дейка подарил вам ценный подарок – книгу. Из нее вы узнаете много нового. Где пригодятся знания, которые вы получили? Для чего они нужны? Где можно получить еще больше знаний?</p>	<p>Дети отвечают.</p>
<p>Результат совместной деятельности: желание узнавать новое, учиться, действовать совместно.</p>	
<p>Перспектива на будущее: рассматривание подаренной книги, раскрашивание рисунков, применение полученных знаний, умений, навыков в самостоятельной деятельности.</p>	