

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад» г.Усинска  
«Кагао̄с с̄овм̄одан ш̄орин- челядьо̄с» школа̄бдз вел̄одан Усинск карса  
муниципальной с̄ьомкуд учреждение

**Мозговой штурм**  
**«Индивидуализация образовательного процесса в дошкольном учреждении»**

Составитель: воспитатель Орлова Галина Валерьевна

**Цель:** Познакомить слушателей с понятием «индивидуализация образовательного процесса в дошкольном учреждении» .

**Задачи:**

- Познакомить с теоретическими понятиями по заданной теме.
- Формировать представление о практическом применении приемов индивидуализации при организации образовательной деятельности.
- Упражнять в составлении конспектов с учетом индивидуализации.

**Участники:** воспитатели, старшие воспитатели, инструкторы по физической культуре дошкольных образовательных организаций города.

**Оборудование:** мультимедиа оборудование для демонстрации презентации, бумага, ручки, текст стихотворения Е.Серовой «Кошачьи лапки».

**Презентация системы работы:**

Содержание	Форма организации
<b>Презентация системы работы (индуктор)</b>	
<b>Приветствие, введение в тему мастер – класса</b>	
Тема сегодняшнего методического объединения «Индивидуализация образовательного процесса в дошкольном учреждении» Чтобы погрузиться в нее давайте проанализируем занятие, которое вы посетили. - Что было использовано для создания психологического комфорта? - Как проведена мотивация? Можно ли индивидуализировать мотивацию? Как? - В чем вы увидели индивидуализацию в первой (второй, третьей) части занятия? - Как был подведен итог?	Титульный слайд Работа со всей аудиторией
<b>Погружение в тему</b>	
Из анализа занятия стало видно, что индивидуализация в образовании – система средств, способствующая	Слайды 1 - 4

<p>осознанию растущим человеком своего отличия от других: своей слабости и своей силы – физической, интеллектуальной, нравственной, творческой. Это определение индивидуализации дал педагог Олег Семенович Газман.</p> <p>Он же выделил основные составляющие этой системы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуально – ориентированная помощь (индивидуальная работа на всех этапах образовательной деятельности от планирования до анализа результатов и составления перспектив на будущие)</li> <li>• Создание условий для реализации заложенных природой особенностей (наблюдение с целью выявления природных особенностей, создание индивидуально-ориентированной среды)</li> <li>• Поддержка в саморазвитии (грамотная педагогическая поддержка инициативы, положительная оценка)</li> </ul>	
<p><b>Социоконструкция:</b></p>	
<p><b>Организация работы в творческой группе, роли, распределение заданий</b></p>	
<p>Педагогам предлагается разделиться на 2 -3 группы, в зависимости от количества, и выбрать наиболее близкое себе задание по формированию элементарных математических представлений, развитию речи, или ознакомлению с миром природы. Группы должны продумать организацию упражнений с учетом наличия среди дошкольников гиперактивного и стеснительного детей.</p>	<p>Приложение (<a href="#">Задания для творческих групп</a>, текст стихотворения <a href="#">Е.Серовой «Кошачьи лапки»</a>.)</p>
<p><b>Рефлексия (афиширование результата, оценка общей и индивидуальной деятельности)</b></p>	
<p>Педагоги делятся своими наработками, обмениваются мнениями</p>	<p>Демонстрация результатов участниками творческой группы и обсуждение их.</p>
<p><b>Заключение</b></p>	
<p>Высказывание для завершения: «Лишь тот, кто идет своей дорогой, никогда и никем не будет обогнан» Мерлин Брандо.</p>	<p>Итоговый слайд</p>

Использованная литература:

Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. – М.: ТЦ Сфера, 2003 – с. 61-68.