



Наиболее частыми ошибками в устной речи дошкольников являются:

- искажения звуко-слоговой структуры слова («моносафт»-космонавт).

**Причина:** нарушение фонематического анализа и синтеза;

- замены фонетически близких звуков («масына»-машина).

**Причина:** нарушение фонематического восприятия;

- неточность употребления слов, аграмматизмы в речи (нарушения построения предложно-падежных конструкций).

**Причина:** нарушение лексико-грамматического строя речи.

**Учитель-логопед проводит:**

⇒ обследование устной и письменной речи детей

⇒ консультирование по вопросам:

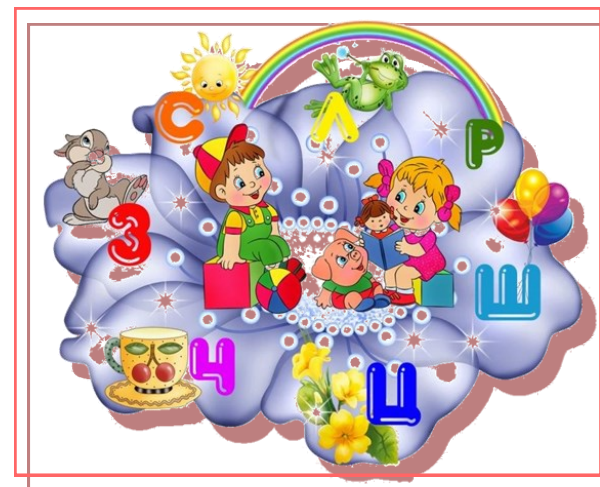
- «Задержка речевого развития у ребёнка»
- «Нарушение письма у школьника»
- «Заикание у ребёнка»
- «Нарушение звукопроизношения»

Все недостатки устной речи важно устранить еще в дошкольном возрасте, до того, как они превратятся в стойкий, сложный для корректировки дефект.

Кроме того, важно помнить, что в дошкольный период речь ребенка развивается наиболее интенсивно, а главное – она наиболее гибка и податлива для исправления.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
"Центр развития ребёнка – детский сад" г.Усинска

**Консультация учителя-логопеда  
Шевляковой И.Ю.**



**«Речевые игры и упражнения»**

Правильная речь: умение четко произносить звуки, различать их, владеть артикуляционным аппаратом, правильно строить предложения и грамотно выражать свои мысли – один из показателей готовности ребенка к обучению в школе, залог успешного освоения грамоты и чтения.

**МБДОУ**

**"Центр развития ребёнка – детский сад"  
г.Усинска**

Адрес:

169711, Республика Коми

г. Усинск, ул. Строителей, 11 б

Эл. почта: crrds.usinsk@mail.ru



## Фонематический слух

- ⇒ развитие фонематического восприятия — умения различать звуки
- ⇒ формирование фонематического анализа и синтеза — умения определять количество и последовательность звуков в слове

### Игры и упражнения на развитие фонематического слуха

#### "Поймай звук"

Педагог называет ряд звуков, дети выполняют одно из действий (*хлопают, топают, скидывают руки вверх и т.п.*), когда слышат условленный звук.

#### "Путаница" ("Найди ошибку")

Педагог неправильно произносит слова или шуточные оговорки, а дети угадывают, как их исправить. Например: *Русская красавица своей козюю славится.*

#### "Попугай" (игра с мячом)

Педагог произносит ряд слогов (слов), ребенок повторяет. Например: *па-ба, та-да, ка-ка-та, дом-ком-том и т.п.*

#### "Что подарим Павлику (Соне, Коле)?"

Подбор слов на определённый звук. Например: *Павлику подарим: Портфель, Пенал, Паровоз, Пальто ...*

#### "Отгадай слово" ("Собери слово")

Педагог произносит слова, называя каждый звук отдельно: [м'], [а], [ч']. Дети синтезируют звуки в слово. Усложнение: дети сами загадывают слова из звуков.



## Словарный запас

- ⇒ обогащение словарного запаса
- ⇒ уточнение значения слова
- ⇒ расширение семантики (значения) слова

### Игры и упражнения на развитие лексики

#### Глагольный словарь

Кто как передвигается (*ползает, летает...*)  
 Кто как голос подаёт (*лает, кукует, рычит*)  
 Кто как звуки издаёт (*ветер свистит...*)  
 Кто как ест (*жуёт, грызёт, клюёт, сосёт...*)  
 Кто что делает (*доктор лечит, маляр красит, учитель учит, продавец продаёт ...*)

#### Овладение прилагательными

Цвет, форма, величина, высота, толщина, длина, ширина, вкусовые качества, качества поверхности, вес.

#### "Кто больше"

Подбор слов-действий, слов-признаков к предмету, явлению.

#### "Назови лишнее слово"

Педагог называет ряд слов и предлагает детям определить среди них лишнее слово. Например: *думать, ехать, размышлять, соображать.*

#### "Скажи наоборот" (игра с мячом)

Педагог называет слово, поймавший мяч ребенок должен подобрать слово, противоположное по значению. Например: *одеть—раздеть, день—ночь, горячий—холодный, весело—грустно...*



## Грамматический строй речи

- ⇒ развитие навыков словоизменения и словообразования
- ⇒ развитие связной речи

### Игры и упражнения на формирование грамматического строя речи

#### УТОЧНЕНИЕ И ЗАКРЕПЛЕНИЕ ФОРМЫ:

##### ВИНИТЕЛЬНОГО ПАДЕЖА

«Что умеют рисовать цветные карандаши?» (*трубу, часы, корову..*)

«Кто самый наблюдательный?» (*Я вижу: детей, стол, машину, куклу, мяч...*)

##### ДАТЕЛЬНОГО ПАДЕЖА

«Кому нужны эти вещи?» (Предметные картинки: *профессии, инструменты*)

«Передаю ключ (кому?)...» (*Я передаю ключ Кате (Мише, Игорю, Соне...)*)

##### ТВОРИТЕЛЬНОГО ПАДЕЖА

Беседы «С чем можно сделать бутерброд?», «С чем можно пить чай?», «С кем ты дружишь?»

##### РОДИТЕЛЬНОГО ПАДЕЖА

«Чьи это вещи?» (*Серёжи, Маши...*)

«Чего нет (много)?» (*машин, кукол...*)

«Из чего сделаны предметы?» (*стол из дерева—деревянный...*)

##### ПРЕДЛОЖНОГО ПАДЕЖА

«Где что хранится?» (*Посуда, одежда, книги, карандаши, продукты, ...*)

«Где что растёт?» (*Грибы, овощи, фрукты, пшеница, клюква, клевер...*)