|  |  |
| --- | --- |
| C:\Users\Гоша\Desktop\20589560.jpghttps://images-blogger-opensocial.googleusercontent.com/gadgets/proxy?url=http%3A%2F%2F4.bp.blogspot.com%2F-z-DmrVU75Xk%2FVSue7gJTM7I%2FAAAAAAAAAGo%2FNknbF0ZDdOg%2Fs1600%2FX_wB-OHhF8w.jpg&container=blogger&gadget=a&rewriteMime=image%2F*https://images-blogger-opensocial.googleusercontent.com/gadgets/proxy?url=http%3A%2F%2F4.bp.blogspot.com%2F-z-DmrVU75Xk%2FVSue7gJTM7I%2FAAAAAAAAAGo%2FNknbF0ZDdOg%2Fs1600%2FX_wB-OHhF8w.jpg&container=blogger&gadget=a&rewriteMime=image%2F* | МБДОУ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА-ДЕТСКИЙ САД» г.Усинска  ***Педагогический вестник***  **Издание для педагогов и родителей №2**  **(февраль 2019г.)** |

**Активизация познавательной деятельности воспитанников с ОВЗ**

*Познавательный интерес - ведущий мотив учебной деятельности, направляющий личность на овладение знаниями и способами познания.*

*Как показали исследования (А.П. Архипова, Н.А. Беляева, Л.И. Божович и др.), подлинный познавательный интерес**является основой учебной деятельности****,*** *так как:*

* *интерес способствует формированию глубоких и прочных представлений;*
* *развивает и повышает качество мыслительной деятельности, активность в познании, благоприятствует формированию способностей;*
* *создает более благоприятный эмоциональный фон для протекания всех психических процессов.*

*Успех обучения обусловлен наличием**интереса к  деятельности. Как известно, эмоции являются движущей силой, которая может активизировать или тормозить процесс познания.*

*Познавательная активность является социально значимым качеством личности и формируется у дошкольников в различных видах деятельности.*

*Активность -**это черта личности, которая проявляется в отношении человека к деятельности.*

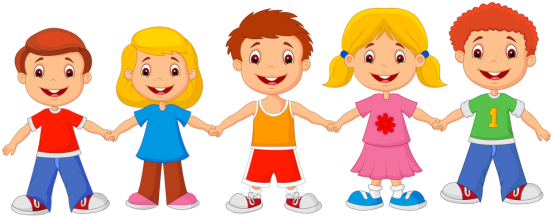
*Познавательная активность отражает определенный интерес дошкольников к получению новых знаний, умений и навыков, внутреннюю целеустремленность и постоянную потребность использовать разные способы действия к накоплению, расширению знаний и кругозора*

* **Познавательная активность - это стремление к наиболее полному познанию предметов и явлений окружающего мира.**

Цель ее активизации: воспитание образованной, нравственной, творческой, социально активной, способной к саморазвитию личности.

В связи с особенностями развития дети с ОВЗ нуждаются в целенаправленном обучении. Для организации обучения и воспитания этих детей особую роль играют способы воздействия, направленные на активизацию их познавательной деятельности. Усвоение программного материала детьми зависит от правильного выбора методов и приемов обучения. При этом необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности развития и интеллектуальные возможности. Значительное место в процессе обучения умеют такие методы и приемы, которые привлекают внимание, заинтересовывают каждого ребенка. Создавать у детей положительное эмоциональное отношение к предлагаемой деятельности.

На раннем этапе обучения важным моментом является создание устойчивой мотивации к учебной деятельности, то есть формирование у дошкольников устойчивого интереса к изучаемому материалу. В связи с чем, именно, на раннем этапе изучения занятия должны быть яркими, необычными как по форме, так и по содержанию.

Мотивация - это внутренняя психологическая настроенность личности дошкольника ,желание познать окружающий мир. Единственным мотивом для дошкольника является лишь его собственный интерес к занятиям. Недостаточно вызвать первоначальный интерес к изучению материала, нужно его постоянно поддерживать и развивать, то есть создать положительную мотивацию к обучению как к деятельности. Все многообразие мотивов учебной деятельности можно представить тремя взаимосвязанными группами:

• **непосредственно-побуждающие мотивы,** основанные на эмоциональных проявлениях личности, на положительных или отрицательных эмоциях;

• **перспективно-побуждающие мотивы,** основанные на понимании значимости знания вообще и изучаемого предмета в частности

• **интеллектуально-побуждающие мотивы,** основанные на получении удовлетворения от самого процесса познания.

Образовательные технологии для активизации познавательной деятельности:

* Технология проблемного обучения
* Технология дифференцированного подхода
* Технология проектного обучения
* Игровая технология
* Информационно-коммуникативная технология

Методы и приемы работы, способствующие активизации познавательной деятельности:

игры, отгадывание загадок, чтение логического рассказа, решение ребусов, логических задач, проблемных вопросов и моделирование проблемных ситуаций, поисковая деятельность, составление задач по аналогии, наблюдение, совместное выполнение задания, комментированное рисование загадки, ребусы, головоломки, занимательные задачи, творческие работы, прослушивание в записи, образцов художественного чтения, просмотр видеофрагментов, использование ИКТ, тесты, и т.д.

Задание на формирование познавательного интереса

Рассаживание по билетам

-найти пару на стульчике по цвету,

-по назначению,

-по количеству,

-по форме,

-сесть согласно цветам радуги,

- по возрастающей или убывающей величине,

-согласно последовательности времен года,

-по первой букве своего имени,

-по нумерации, количеству и т. д.

Познавательная активность - сложное личностное образование, которое складывается под влиянием самых разнообразных факторов:

* субъективных *(любознательность, усидчивость, воля, мотивация и так далее)*
* объективных *(окружающие условия, личность педагога, приемы и методы обучения).*

К возможным средствам развития познавательной активности можно отнести:

* эксперимент,
* решение проблемных ситуаций,
* поисковые задания (найдите что-то новое в группе, чего раньше в ней не было)
* презентация,
* выставка и др.

Учитывая неустойчивость внимания, непроизвольное запоминание, несформированность коммуникативной деятельности, быструю утомляемость в непосредственной образовательной деятельности у детей с ОВЗ необходимо чередовать различные приемы и виды деятельности.

Таким образом организованные занятия превращают выполнение скучных, сложных но необходимых заданий в веселую игру, избегая скуки и рассеивания внимания, создавая эмоционально комфортную обстановку, повышая интерес к обучению. В любой вид занятия необходимо вносить элементы игры и тогда самое сложное занятие приобретает увлекательную форму и способствует развитию мотивационно-потребностной сферы ребенка-**дошкольника**.

**выпуск подготовила учитель-дефектолог Орспаева Н.П.**

|  |
| --- |
| Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Центр развития ребенка-детский сад» г. Усинска  Адрес:169711 г. Усинск ул. Строителей д.11б, тел.43-0-88 |