Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка – детский сад» г.Усинска

«Кагаöс сöвмöдан шöрин- челядьöс» школаőдз велöдан Усинск карса

муниципальнőй сьöмкуд учреждение

**Адаптированная образовательная программа**

**на воспитанника с ОВЗ**

**ФИО ребенка** **Арсения**

**Дата рождения:**  **20.01.2012**

**Содержание адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление коррекционной развивающей работы  «Проблемные зоны» ребенка | Определение содержания коррекционной развивающей работы | | Ожидаемый результат | Отметка о достижении результата (+,– ,±) | Итоговое значение достижения результата (+,– ,±) |
| Реализация педагогами | Реализация родителями |  |  |
| **Образовательная область «Физическое развитие»** | | | | | |
| **Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта** | Развивать навыки спортивных игр (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол). | Организация спортивных игр со знакомыми сверстниками | Организовывать и играть в спортивные игры |  |  |
| Уметь самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. | Организация спортивных игр со знакомыми сверстниками | Организовывать, придумывать и играть в спортивные игры, комбинировать движения. |  |  |
| Сформирован интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. | Выполнение однотипных игр и упражнений для закрепления, посещение спортивных секций | может рассказать о разных видах спорта, о достижениях в области данного вида спорта |  |  |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** | | | |  |  |
| **Развитие фонематического слуха и навыков языкового анализа и синтеза**  (реализуется совместно с учителем-логопедом) | Закрепление навыка произношения и использования слов со сложной звукослоговой структурой.  Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов.  Закрепление умения подбирать слова на заданный звук.  Совершенствование умения выделять звук на фоне слова. | Работа по заданию специалиста, консультации в присутствии ребенка. | Четкое произношение слов со сложной звукослоговой структурой в предложениях и в свободной речи  Уметь определять наличие, отсутствие, место заданного звука в звуковом ряду, слогах, словах.  Уметь делить слова на слоги.  Уметь вычленять звуки в словах. |  |  |
| **Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи**  (реализуется совместно с учителем-логопедом) | Развитие словаря  1.Расширение, уточнение и активизация словаря на осно­ве систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.  2.Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами.  3.Обогащение экспрессивной речи сложными словами (садовод), словами-антонимами (высокий - низкий) и словами-синонимами (покрывать - устилать, красный - алый - багряный).  4.Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (красненький, мягонький) , отно­сительными (яблочный, ко­жаный) и притяжательными (кошачий, лисий) прила­гательными.  5.Дальнейшее овладение приставочными глаголами (поле­тать, улетать, прилетать, перелетать).  7.Практическое овладение простыми предлогами.  8.Обогащение экспрессивной речи за счет имен числи­тельных, местоименных форм, наречий, причастий.  Совершенствование грамматического строя речи  1.Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного чис­ла в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам (заморозок - заморозки, гриб - грибы).  2.Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах с предлогами по всем изучаемым лексическим темам (у белок, по белкам, над белками, о белках).  3. Совершенствование умения образовывать и использо­вать имена существительные и имена прилагательные с умень­шительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам (листочек, кругленький).  4. Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (медведище) и суффиксами единичности (горошинка).  5.Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным (косой заяц; быстрая, провор­ная, стремительная ласточка).  6.Закрепление умения образовывать и использовать воз­вратные глаголы, глаголы в разных временных формах (соби­раться, притаиться; улетает, улетел, улетит).  7.Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.  Развитие связной речи и речевого общения  1.Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.  2.Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания, навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану. | Работа по заданию на стенде «Тема недели». Консультации.  Работа по тетради  Н.Э. Теремковой «Логопедические домашние задания для детей 5-7 с ОНР». 1,2,3,4 альбомы. | Иметь четкие представления по данным лексическим темам. Знать не менее 5-6 существительных из каждой темы.  Самостоятельный подбор слов-антонимов в игре «Скажи наоборот».  Самостоятельное составление сравнительного описательного рассказа двух предметов.  Избегать употребление аграмматизмов в самостоятельной речи.  Понимать и употреблять простые предлоги при построении предложно-падежных конструкций. |  |  |
| **Развитие и коррекция произносительной стороны речи**  (реализуется совместно с учителем-логопедом) | Совершенствовать артикуляционную моторику.  Выработать целенаправленную воздушную струю.  Постановка, автоматизация звуков: [л], [л'], [р], [р']. | Работа по заданию специалиста по листам «Автоматизация звука», консультации в присутствии ребенка | Знать правильную артикуляцию звуков.  Дифференцировать правильное и дефектное произношение звука в самостоятельном произношении. |  |  |
| **Развитие связной речи**  (реализуется совместно с учителем-логопедом) | Развивать умение поддерживать беседу. Ежедневные беседы. Дидактические, речевые, СРИ, театрализованные игры. | Беседы | может поддерживать беседу |  |  |
| Развивать умение высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Дидактические, речевые, СРИ, театрализованные игры. | Поощрять умение отстаивать свою точку зрения посредством убеждения | может высказывать свою точку зрения  может высказывать согласие или несогласие с ответом товарища |  |  |
| Развивать умение связно, последовательно и выразительно пересказывать не­большие сказки, рассказы. Упражнения «Что сначала, что потом». Составление рассказа по картине, по серии картин, объединенных единым сюжетом | Выполнение однотипных игр и упражнений в домашних условиях | может связно, последовательно и выразительно пересказывать не­большие сказки, рассказы  может по образцу рассказывать о содержании сюжетной картины |  |  |
| Развивать умение по образцу рассказывать о предмете. Составление описательного рассказа с использованием мнемотаблиц, д/и «волшебный мешочек», д/и «какой он?» | Выполнение однотипных игр и упражнений в домашних условиях | может по образцу рассказывать о предмете может по плану рассказывать о предмете |  |  |
| Развивать умение придумывать свои концовки к сказкам. Театрализованная деятельность, рисование по замыслу, упражнения «Что было потом?», речевые игры | Выполнение однотипных игр и упражнений в домашних условиях | может придумывать свои концовки к сказкам  может составлять небольшие рассказы творческого характера на те­му, предложенную воспитателем |  |  |
| **Художественная литература** | Понимать основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. | Чтение художественной литературы по рекомендации воспитателей, беседы по содержанию произведений. | может внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения  может выражать эмоциональное отношение к литературным произве­дениям  может рассказывать о своем восприятии конкретного поступка лите­ратурного персонажа  может понимать скрытые мотивы поведения героев произведения |  |  |
| Знать художников-иллюстраторов. | Чтение художественной литературы по рекомендации воспитателей, беседы по содержанию произведений, рассматривание иллюстраций, называть художников-иллюстраторов. | После чтения художественной литературы поддерживает беседу по содержанию произведений, рассматривает иллюстрации, называет художников-иллюстраторов. |  |  |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** | | | |  |  |
| **Развитие познавательно-исследовательской деятельности** | Развивать умение различать цвета спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, си­ний, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахро­матические). Дать понятия о природных названиях цветов (малиновый, салатовый, лимонный, абрикосовый). Развивать умение правильно называть цвета по светлоте и насыщенности (светло-зеленый, светло-розовый).  Изобразительная деятельность в «Центре творчества», индивидуальная работа по художественно-творческому развитию, упражнение «Такой как…», работа по цветовому спектру | Изобразительная деятельность в домашних условиях, свободный доступ к карандашам, акварельным краскам, мелкам. Совместное творчество. Упражнение «Назови какой цвет» | знает цвета спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, си­ний, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахро­матические)  знает природные названия цветов (малиновый, салатовый, лимонный, абрикосовый)  может правильно называть цвета по светлоте и насыщенности (светло-зеленый, светло-розовый) |  |  |
| Уметь применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.). | Выполнение рекомендуемого комплекса игр и упражнений | Умеет применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.). |  |  |
| Уметь созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств. | Выполнение рекомендуемого комплекса игр и упражнений | Умеет созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств. |  |  |
| Умеет выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.). | Работа по заданию специалиста, консультации в присутствии ребенка | Уметь выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.). |  |  |
| Уметь уделять внимание анализу эффективности источников информации, обсуждать проект в кругу сверстников. | Выполнение рекомендуемого комплекса игр и упражнений, обсуждать проекты со сверстниками. | Самостоятельно рассказывать о телепередачах, книгах, беседовать со сверстниками, обсуждать проекты |  |  |
| Развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие. Развивать умение группировать объекты по нескольким признакам.  Развивать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету.  Упражнение «Обследование предмета», д/и «Волшебный мешочек», «Угадай по описанию», «Загадай загадку о предмете» | Выполнение однотипных игр и упражнений в домашних условиях | может сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие  может группировать объекты по нескольким признакам  может обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету |  |  |
| **Формирование элементарных математических представлений** | Называть числа в обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.  Знать состав чисел в пределах 10.  Уметь раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).  Понимать отношения между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).  Уметь на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).  Уметь длить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.);  Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).  Может считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета,устанавливать соотношение целого и части, размера частей;  Иметь представление о прямой линии, отрезке прямой  Уметь моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.  Уметь ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).  Уметь «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).  Познакомить с элементарными представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.  Уметь определять время по часам с точностью до 1 часа. | Выполнение игр и упражнений в домашних условиях по заданию воспитателя | Называет числа в обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определяет пропущенное число.  Знает состав чисел в пределах 10  Умеет раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).  Понимает отношения между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).  Умеет на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).  Умеет длить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.);  Знаком с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).  Умеет считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.  Имеет представление о прямой линии, отрезке прямой  Умеет моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.  Умеет ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).  Умеет «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).  Имеет элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.  Умеет определять время по часам с точностью до 1 часа. |  |  |
| **Предметное и социальное окружение** | Беседы и упражнения:  «Предметы, облегчающие труд человека в быту и создающие комфорт»,  «Сферы человеческой деятельности (наука, искусство, производ­ство, сельское хозяйство)».  «Культурные явления (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибу­ты, значение в жизни общества, связанные с ними профессии, правила поведения».  «Деньги, их функции, бюджет и возможности семьи».  «Элементарные представления об истории человечества».  Иметь представления о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных обычаи и традиции.стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру.  Иметь представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Имеет элементарные представления о свободе личности как достижении человечества. | Выполнение однотипных игр и упражнений в домашних условиях по заданию воспитателя | Предметы, облегчающие труд человека в быту и создающие комфорт  Сферы человеческой деятельности (наука, искусство, производ­ство, сельское хозяйство)  Профессии (рабочие, гуманитарные, сельхоз)  Культурные явления (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибу­ты, значение в жизни общества, связанные с ними профессии, правила поведения  Деньги, их функции, бюджет и возможности семьи  Элементарные представления об истории человечества  Иметь первоначальное представления о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных обычаи и традиции.стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру.  Иметь первоначальное представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Имеет элементарные представления о свободе личности как достижении человечества. |  |  |
| **Ознакомление с природой** | Знает способы вегетативного размножения растений (черенками, листьями, усами). | Пересадка комнатных растений в домашних условиях | Знает способы вегетативного размножения растений (черенками, листьями, усами). |  |  |
| Иметь представления о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знаком с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.). | Чтение научной и художественной литературы, беседы, просмотр телепередач | Имеет представления о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знаком с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.). |  |  |
| Уметь различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Уметь сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают). | Чтение научной и художественной литературы, беседы, просмотр телепередач | Умеет различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Может сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают). |  |  |
| Уметь устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.). | Чтение научной и художественной литературы, беседы, просмотр телепередач | Может устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.). |  |  |
| Знать месяцы | Чтение сказки «12 месяцев» | Знает месяцы |  |  |
| **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** | | | | | |
| **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**  (реализуется совместно с педагогом-психологом) | Развивать умение создавать и развивать игровые замыслы, выбирать тему для игры  Развивать умение договариваться о последовательности совместных действий  Развивать умение обогащать знакомую игру новыми решениями, включением в нее продуктивной деятельности.  Организация совместной игровой деятельности , СРИ, упражнения «На что похож предмет», игрушки-заменители | Организация сюжетных игр в домашних условиях | может создавать и развивать игровые замыслы  может выбирать тему для игры  может договариваться о последовательности совместных действий  может обогащать знакомую игру новыми решениями, включением в нее продуктивной деятельности |  |  |
| Развивать умение разрешать конфликты, возникающие в ходе игры.  Беседы, рассматривание иллюстраций, занятия с педагогом-психологом, игры-тренинги | Беседы | может разрешать конфликты, возникающие в ходе игры |  |  |
| Расширять знания о достопримечательностях, культуре, традициях родного Коми края.  Беседы, рассматривание иллюстраций, презентаций, картин, альбомов «Республика Коми», игры-драматизации, включение в проектную деятельность | Чтение научной и художественной литературы, беседы, просмотр телепередач | знает достопримечательности, культура, традиции родного Коми края |  |  |
| знает, что результаты труда взрослых, его общественная значимость | Чтение художественной литературы, беседы, просмотр телепередач | знает труд людей творческих профессий |  |  |
| **Формирование основ безопасности** | Расширять представление о здоровом образе жизни, о полезных и вредных для здоровья привычках.  Расширять представление о работе сердца, органов дыхания и пищеварения | Чтение художественной литературы, беседы, просмотр телепередач | имеет представление о здоровом образе жизни, о полезных и вредных для здоровья привычках  имеет представление о работе сердца, органов дыхания и пищеварения |  |  |
|  | **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** | | | | |
| **Изобразительная деятельность** | **Декоративное рисование**  Расширить знания о дымковской и филимоновской игрушке, росписи.  Познакомить с городецкой росписью, ее цветовыми решениями, спецификой создания декоративных цветов, характерные элементы росписи (бутоны, цветы, листья, трав­ка, усики, завитки, оживки)  Развивать умение составлять узоры по мотивам городецкой, гжельской росписи, передавать специфику этих видов росписи.  Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.), расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры, состав­лять узоры на бумаге в форме одежды и головных уборов, предметов быта, ритмично располагать узор  Расширить знания о региональном декоративном искусстве (Коми узоры)  Развивать умение создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, используя ее цветовой строй и элементы композиции, отражая большое разнообразие используемых элементов, использовать для украшения оживки.  Организация совместной и самостоятельной творческой деятельности, рассматривание предметов быта народного промысла, альбомов, презентаций | Посещение выставок народного творчества, совместная творческая деятельность, задания по рекомендации воспитателя | **Декоративное рисование**  знает дымковская и филимоновская игрушки, их роспись  знает городецкая роспись, ее цветовые решения, специфика создания декоративных цветов  знает характерные элементы росписи (бутоны, цветы, листья, трав­ка, усики, завитки, оживки)  может составлять узоры по мотивам городецкой, гжельской росписи, передавать специфику этих видов росписи  может создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.)  может расписывать бумажные  силуэты и объемные фигуры, состав­лять узоры на бумаге в форме одежды и головных уборов, предметов быта.  может ритмично располагать узор  знаком с региональным декоративным искусством (Коми узоры)  может создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, используя ее цветовой строй и элементы композиции, отражая большое разнообразие используемых элементов  может использовать для украшения оживки |  |  |
| **Предметное рисование**  Развивать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений  Развивать умение передавать отличия предметов по форме, величине, пропорци­ям частей в рисунках  Развивать умение передавать положение предметов в пространстве на листе бу­маги  Развивать умение передавать движения фигур  Развивать умение располагать изображение на листе с учетом его пропорций  Развивать умение использовать способы и приемы рисования различными изо­бразительными материалами  Развивать умение рисовать контур предмета простым карандашом с легким на­жимом на него  Развивать умение рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой  может рисовать кистью разными способами  Развивать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью)  Развивать умение высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании аква­релью)  Развивать умение при рисовании карандашами передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш.  Организация совместной и самостоятельной творческой деятельности, рассматривание предметов быта народного промысла, альбомов, презентаций, отработка навыков при индивидуальной работе | Посещение выставок художников, совместная творческая деятельность, задания по рекомендации воспитателя, доступность различных изобразительных средств | **Предметное рисование**  может передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений  может передавать отличия предметов по форме, величине, пропорци­ям частей в рисунках  может передавать положение предметов в пространстве на листе бу­маги  может передавать движения фигур  может располагать изображение на листе с учетом его пропорций  может использовать способы и приемы рисования различными изо­бразительными материалами  может рисовать контур предмета простым карандашом с легким на­жимом на него  может рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой  может рисовать кистью разными способами  может смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью)  может высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании аква­релью)  может при рисовании карандашами передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш |  |  |
|  | **Сюжетное рисование**  Развивать умение передавать соотношение по величине разных предметов в сю­жете  Развивать умение располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга  Организация совместной и самостоятельной творческой деятельности, рассматривание предметов быта народного промысла, альбомов, презентаций, отработка навыков при индивидуальной работе | Посещение выставок художников, совместная творческая деятельность, задания по рекомендации воспитателя, доступность различных изобразительных средств | **Сюжетное рисование**  может передавать соотношение по величине разных предметов в сю­жете  может располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга |  |  |
|  | **Лепка**  Развивать желание проявлять интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства  Развивать умение лепить с натуры  Развивать умение лепить по представлению знакомые предметы  Развивать умение передавать характерные особенности предметов  Развивать умение лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточ­ным способом  Развивать умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комби­нированным способами  Развивать умение сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчи­выми  Развивать умение передавать в лепке выразительность образа  Развивать умение лепить фигуры человека и животных в движении  Развивать умение объединять небольшие группы предметов в несложные сю­жеты (в коллективных композициях):  Развивать умение пользуясь стекой, наносить детали  Развивать умение использовать разнообразные материалы для лепки  Развивать умение лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек, передавая их характерные особенности  Развивать умение украшать узорами предметы декоративного искусства  Развивать умение расписывать изделия гуашью  Развивать умение украшать изделия налепами и углубленным рельефом, ис­пользовать стеку.  Индивидуальная работа в «Центре художественно-эстетического развития», рассматривание образцов, иллюстраций, презентаций, отработка навыков | Посещение выставок скульпторов, совместная творческая деятельность, задания по рекомендации воспитателя, доступность различных пластических средств (пластилин, глина, гипс и т.д.) | **Лепка**  Проявляет интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства  может лепить с натуры  может лепить по представлению знакомые предметы  может передавать характерные особенности предметов  может лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточ­ным способом  может лепить предметы пластическим, конструктивным и комби­нированным способами  может сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчи­выми  может передавать в лепке выразительность образа  может лепить фигуры человека и животных в движении  может объединять небольшие группы предметов в несложные сю­жеты (в коллективных композициях):  может пользуясь стекой, наносить детали  может использовать разнообразные материалы для лепки  может лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек, передавая их характерные особенности  может украшать узорами предметы декоративного искусства  может расписывать изделия гуашью  может украшать изделия налепами и углубленным рельефом, ис­пользовать стеку |  |  |
|  | **Аппликация**  Развивать умение разрезать бумагу на короткие и длинные полоски  Развивать умение вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников  Развивать умение преобразовывать одни геометрические фигуры в другие  Развивать умение создавать из этих фигур изображения разных предметов  Развивать умение вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сло­женной гармошкой  Развивать умение вырезать симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам  Развивать умение использовать прием обрывания  Развивать умение создавать предметные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения  Развивать умение создавать сюжетные композиции, дополнять их деталями, обо­гащающими изображения  Совместная и самостоятельная деятельность в «Центре художественно-эстетического развития», рассматривание образцов, иллюстраций, презентаций, отработка навыков | Посещение творческих выставок, совместная творческая деятельность, задания по рекомендации воспитателя, доступность различных средств выразительности (цветная бумага разной фактуры) | **Аппликация**  может разрезать бумагу на короткие и длинные полоски  может вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников  может преобразовывать одни геометрические фигуры в другие  может создавать из этих фигур изображения разных предметов  может вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сло­женной гармошкой  может вырезать симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам  может использовать прием обрывания  может создавать предметные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения  может создавать сюжетные композиции, дополнять их деталями, обо­гащающими изображения |  |  |
| **Музыка**  (реализуется совместно с музыкальным руководитем) | **Слушание**  Расширять знания о построение песни  Расширять знания о композиторах  Расширять знания о жанрах музыкальных произведений (марш, танец, песня)  Расширять знания о русском хороводе, пляске  Расширять знания о танцах других народов  Развивать умение узнавать мелодии по отдельным фрагментам произведения (выступление, заключение, музыкальная фраза)  Развивать умение различать звуки по высоте в пределах квинты  Развивать умение различать звучание музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка)  Совместная и самостоятельная деятельность в «Центре музыкального развития», участие в театрализованной и концертной деятельности, просмотр видеороликов | Посещение концертных мероприятий, совместная творческая деятельность, задания по рекомендации воспитателя, доступность различных средств выразительности (детские музыкальные инструменты), просмотр концертов по телевидению, слушание аудиозаписи | **Слушание**  знает построение песни  знает композиторов  знает жанр музыкальных произведений (марш, танец, песня)  знает русский хоровод, пляска  знает танцы других народов  может узнавать мелодии по отдельным фрагментам произведения (выступление, заключение, музыкальная фраза)  может различать звуки по высоте в пределах квинты  может различать звучание музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка) |  |  |
| **Пение**  Развивать умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой актавы до «до» второй актавы  Развивать умение брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами  Развивать умение своевременно начинать и заканчивать песню  Развивать умение петь умеренно, громко и тихо  Развивать умение эмоционально передавать характер мелодии  Развивать умение петь сольно с музыкальным сопровождением  Развивать умение петь сольно без музыкального сопровождения  Совместная и самостоятельная деятельность в «Центре музыкального развития», участие в театрализованной и концертной деятельности, просмотр видеороликов | Посещение концертных мероприятий, совместная творческая деятельность, задания по рекомендации воспитателя, доступность различных средств выразительности (детские музыкальные инструменты), просмотр концертов по телевидению, слушание аудиозаписи | **Пение**  может петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой актавы до «до» второй актавы  может брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами  может своевременно начинать и заканчивать песню  может петь умеренно, громко и тихо  может эмоционально передавать характер мелодии  может петь сольно с музыкальным сопровождением  может петь сольно без музыкального сопровождения |  |  |
| **Музыкально-ритмические движения**  Развивать умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание  Развивать умение исполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед)  может инсценировать песни  Совместная и самостоятельная деятельность в «Центре музыкального развития», участие в театрализованной и концертной деятельности, просмотр видеороликов, отработка движений | Посещение концертных мероприятий, совместная творческая деятельность, задания по рекомендации воспитателя, просмотр концертов по телевидению | **Музыкально-ритмические движения**  может передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание  может свободно  может исполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед)  может инсценировать песни |  |  |
| **Игра на детских музыкальных инструментах**  Развивать умение исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах  Развивать умение исполнять знакомые мелодии индивидуально  Развивать умение исполнять знакомые мелодии небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп  Совместная и самостоятельная деятельность в «Центре музыкального развития», участие в театрализованной и концертной деятельности, просмотр видеороликов, отработка навыков игре на ДМИ | Посещение концертных мероприятий, совместная творческая деятельность, задания по рекомендации воспитателя, доступность различных средств выразительности (детские музыкальные инструменты), просмотр концертов по телевидению, слушание аудиозаписи | **Игра на детских музыкальных инструментах**  может исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах  может исполнять знакомые мелодии индивидуально  может исполнять знакомые мелодии небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп |  |  |

Дата ознакомления и подпись родителей (законных представителей) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Циклограмма планирования психолого-педагогической работы по направлениям развития воспитанников с ОВЗ группы № 5**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| Социализация, развитие общения, нравственное воспитание  **Погребняк Матвей**  **НикулиниАндрей**  **Бояренцев Платон**  **Баранов Арсений**  **Самигуллина Маргарит**  **Прима Даниэль** | Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание  **Баранов Арсений**  **Самигуллина Маргарит**  **Прима Даниэль** | Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание  **Самигуллина Маргарит**  **Прима Даниэль** | Формирование основ безопасности  **Баранов Арсений**  **Самигуллина Маргарит**  **Прима Даниэль** | Приобщение к искусству  **Баранов Арсений**  **Самигуллина Маргарит**  **Прима Даниэль** |
| Приобщение к социокультурным ценностям  **Погребняк Матвей**  **НикулиниАндрей**  **Бояренцев Платон**  **Баранов Арсений**  **Самигуллина Маргарит**  **Прима Даниэль** | Формирование элементарных математических представлений  **Погребняк Матвей**  **НикулиниАндрей**  **Бояренцев Платон**  **Баранов Арсений**  **Самигуллина Маргарит**  **Прима Даниэль** | Ознакомление с миром природы  **Погребняк Матвей**  **НикулиниАндрей**  **Бояренцев Платон**  **Баранов Арсений**  **Самигуллина Маргарит**  **Прима Даниэль** | Развитие речи и Художественная литература  **Погребняк Матвей**  **НикулиниАндрей**  **Бояренцев Платон**  **Баранов Арсений**  **Самигуллина Маргарит**  **Прима Даниэль** | Развитие познавательно-исследовательской деятельности  **Бояренцев Платон**  **Баранов Арсений**  **Самигуллина Маргарит**  **Прима Даниэль** |
| Изобразительная деятельность  **Погребняк Матвей**  **НикулиниАндрей**  **Бояренцев Платон**  **Баранов Арсений**  **Самигуллина Маргарит**  **Прима Даниэль** | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни  **Самигуллина Маргарит**  **Прима Даниэль** | Музыкально-художественная деятельность  **Погребняк Матвей**  **НикулиниАндрей**  **Бояренцев Платон**  **Баранов Арсений**  **Самигуллина Маргарит**  **Прима Даниэль** | Конструктивно-модельная деятельность  **Бояренцев Платон**  **Баранов Арсений**  **Самигуллина Маргарит**  **Прима Даниэль** | Физическая культура  **Самигуллина Маргарит**  **Прима Даниэль** |

**Календарное планирование индивидуально-коррекционной работы**

**с Арсением на 1 полугодие 20018/2019 учебного года**

**1-2 недели сентября**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| Социализация, развитие общения, нравственное воспитание  Не может договариваться о последовательности совместных действий**,** | Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание  Расширять представления о родном крае. | Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание  Не знает, что результаты труда взрослых, его общественная значимость. | Формирование основ безопасности  Формировать представление о работе сердца. |  |
| Изобразительная деятельность  Формировать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; | Формирование элементарных математических представлений  Развивать умение называет числа в обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, не определяет пропущенное число. | Ознакомление с миром природы  знает способы вегетативного размножения растений (черенками, листьями, усами). | Развитие речи и Художественная литература  Развивать умение определять наличие, или отсутствие заданного звука в словах, | Развитие познавательно-исследовательской деятельности  Развивать умение применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.). |

**3-4 недели сентября**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| Приобщение к социокультурным ценностям  Формировать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). | Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание  Расширять представления о родном крае. | Музыкально-художественная деятельность  знает построение песни,композиторов. | Формирование основ безопасности  Формировать представление о работе органов дыхания. | Физическая культура  Развивать умение самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. |
| Изобразительная деятельность  Развивать умение создавать цвета и оттенки. | Формирование элементарных математических представлений  Закрепить состав чисел в пределах 5 | Ознакомление с миром природы  знает способы вегетативного размножения растений (черенками, листьями, усами). | Развитие речи и Художественная литература  Развивать умение определять наличие, или отсутствие заданного звука в словах, | Развитие познавательно-исследовательской деятельности  Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств. |

**1-2 недели октября**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| Приобщение к социокультурным ценностям  Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве, | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни  Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране и мире, воспитывать чувство гордости за свою страну. | Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание  Формировать представления о том, что результаты труда взрослых, его общественная значимость. | Формирование основ безопасности  Формировать представление о работе пищеварения. |  |
| Изобразительная деятельность  Развивать умение размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); | Формирование элементарных математических представлений  Закрепить состав чисел в пределах 10. | Ознакомление с миром природы  Закрепить представления о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. | Развитие речи и Художественная литература  Развивать умение определяет место звука в слове. | Развитие познавательно-исследовательской деятельности  Развивать умение применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.). |

**3-4 недели октября**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| Социализация, развитие общения, нравственное воспитание  Развивать умение договариваться о последовательности совместных действий**,** | Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание  Расширять представления о родном крае. | Музыкально-художественная деятельность  Закрепить знания о жанрах музыкальных произведений (марш, танец, песня), | Конструктивно-модельная деятельность  Закреплять представление о здоровом образе жизни, о полезных и вредных для здоровья привычках. | Физическая культура  Познакомить со спортивной игрой «Городки» |
| Изобразительная деятельность  Развивать умение передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева | Формирование элементарных математических представлений  Формировать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). | Ознакомление с миром природы  Закрепить знания о формах защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.). | Развитие речи и Художественная литература  Развивать умение делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами, выделяеть последовательность звуков в простых словах. | Развитие познавательно-исследовательской деятельности  Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств. |

**1-2 недели ноября**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| Приобщение к социокультурным ценностям  Знакомить с библиотеками, музеями. | Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание  Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране и мире, воспитывать чувство гордости за свою страну. | Музыкально-художественная деятельность  Развивать умение брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, своевременно начинать и заканчивать песню. | Конструктивно-модельная деятельность  Закреплять представление о здоровом образе жизни, о полезных и вредных для здоровья привычках. | Физическая культура  Познакомить со спортивной игрой «Бадминтон» |
| Изобразительная деятельность  Развивать умение в лепке передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; | Формирование элементарных математических представлений  Развивать умение понимать отношения между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). | Ознакомление с миром природы  Закрепить знания о формах защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.). | Развитие речи и Художественная литература  Развивать умение понимаеть основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. | Развитие познавательно-исследовательской деятельности  Развивать умение выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; |

**3-4 недели ноября**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| Социализация, развитие общения, нравственное воспитание  Не может договариваться о последовательности совместных действий**,** | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни  Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране и мире, воспитывать чувство гордости за свою страну. |  |  |  |
| Изобразительная деятельность  в аппликации составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; | Формирование элементарных математических представлений  Формировать умение на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=). | Ознакомление с миром природы  Развивать умение различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). | Развитие речи и Художественная литература  Развивать умение делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами, выделять последовательность звуков в простых словах. | Развитие познавательно-исследовательской деятельности  Развивать умение применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.). |

**1-2 недели декабря**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| Приобщение к социокультурным ценностям  Формировать знания о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. | Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание  Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране и мире, воспитывать чувство гордости за свою страну. | Музыкально-художественная деятельность  Развивать умение исполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, | Конструктивно-модельная деятельность  Закреплять представление о здоровом образе жизни, о полезных и вредных для здоровья привычках. | Физическая культура  Познакомить со спортивной игрой «Баскетбол» |
| Изобразительная деятельность  Развивать умение изображать птиц, животных по замыслу и по мотивам народного искусства. | Формирование элементарных математических представлений  Развивать умение на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=). | Ознакомление с миром природы  Развивать умение различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). | Развитие речи и Художественная литература  Развивать умение понимать основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. | Развитие познавательно-исследовательской деятельности  Развивать умение выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; |

**3-4 недели декабря**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| Приобщение к социокультурным ценностям  Формировать представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность). | Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание  Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране и мире, воспитывать чувство гордости за свою страну. | Музыкально-художественная деятельность  Развивать умение исполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, | Формирование основ безопасности  Формировать представление о работе сердца, органов дыхания и пищеварения | Физическая культура  Познакомить со спортивной игрой «Настольный теннис» |
| Изобразительная деятельность  Развивать умение применять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; | Формирование элементарных математических представлений  Развивать умение делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); | Ознакомление с миром природы  Развивать умение сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).. | Развитие речи и Художественная литература  Развивать умение делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами, выделять последовательность звуков в простых словах. | Развитие познавательно-исследовательской деятельности  Развивать умение сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.). |