**Проектирование работы по развитию речи**

подготовила: Мацакова О.А.,

учитель-логопед МБДОУ ЦРРДС г.Усинска

**Слайд №1** (тема выступления, ФИО)

* Добрый день, уважаемые коллеги, участники МОМП. Около 20 лет я работаю учителем-логопедом с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Сегодня хотелось бы поделиться опытом проектирования работы по развитию речи у детей с ОВЗ, составлению АОП по направлению «Речевое развитие». В ходе заседания мы научимся выстраивать алгоритм работы по развитию речи у ребенка с ОВЗ: определять направления работы и их задачи, наполнять содержанием, подбирать формы и способы работы.
* Для этого предлагаю вам разделиться на две группы, присесть за столы и подобрать название своей команде.

**Слайд №2** (состав категории детей с ОВЗ)

* Итак, в вашу группу по решению ПМПК зачислен ребенок с ОВЗ. Это могут быть воспитанники с различными нарушениями.

**Слайд №3** (1 задание «Живое общение»)

* Перечислите характерные недостатки общего развития детей с ОВЗ. Первая команда начинает, вторая – продолжает.

**Слайд №4** (Характерные недостатки детей с ОВЗ)

* Вывод: одним из недостатков в развитии ребенка с ОВЗ является недоразвитие речи. Теперь мы должны понять: «В какой степени нарушена речь у конкретного ребенка?» С этой целью учителем-логопедом проводится расширенная диагностика речевого развития (2 раза в год), которое включает обследование по всем направлениям речевой деятельности.

Выбор диагностического инструментария, Речевой карты остается за специалистом. В ЦРРДС все учителя-логопеды используют в работе диагностику, реч. карту, профиль, разработанные учителем-логопедом Шевляковой И.Ю.

 Вы можете ознакомиться с этими материалами (на столах).

**Слайд №5** (Речевая карта, речевой профиль, гиперссылка)

* Специалист заносит полученные результаты в Речевую карту, заполняет Речевой профиль, выносит Логопедическое заключение. Результаты как первичной так и итоговой диагностик заносятся в Карту развития ребенка. Кроме того, Карта развития ребенка предполагает срезовую диагностику, которая проводится по педагогическим наблюдениям, определяется динамика развития речи ребенка и при необходимости корректируются задачи и содержание коррекционно-развивающей работы.

(аналогично проводится диагностика уровня развития воспитанника воспитателями и другими специалистами по всем образовательным областям; результаты также заносятся в Карту развития, рекомендации – в протокол заседания ППК).

**Слайд №6** (2 задание «Особенности развития речи детей с ОВЗ)

У каждой команды на столах представлены результаты первичной диагностики (1 ребенок с ТНР, 2 – ЗПР) и логопедические заключения.

* Изучив предложенные речевые характеристики, какие особенности речи детей вы можете назвать? Какие стороны речи нарушены? (педагоги работают в группах, затем называют основные нарушения речи у воспитанника с ТНР, ЗПР).

**Слайд №7** (Общие признаки речевых нарушений у детей с ОВЗ)

* В ходе обсуждения можно сделать следующий вывод: «У детей с ОВЗ в большей или меньшей степени страдают все стороны речи: фонематическое восприятие и звукопроизношение, лексика и грамматика, связная речь, т.е.оказываются несформированными все компоненты языковой системы».

**Слайд №8** (Цель и задачи речевого развития)

* Определив «проблемные зоны ребенка» в развитии речи, специалист выделяет направления коррекционно-развивающей работы, ставит перед собой задачи речевого развития воспитанника с ОВЗ, определяет содержание, прогнозирует ожидаемый результат.

**Слайд №9** (Образец содержания+гиперссылка)

* Вы можете ознакомиться с образцом содержания коррекционно-развивающей работы по развитию речи ребенка с ОВЗ (представлены на столах). Содержание работы по речевому развитию вносится а АОП ребенка, АОП принимается на ППК, родители воспитанников или их законные представители знакомятся с АОП под подпись.

**Слайд №10** (схема тесного взаимодействия всех участников образовательного процесса по устранению речевых недостатков) Ребенок с ОВЗ – Специалисты (учитель-логопед, дефектолог, педагог-психолог) – воспитатели – педагоги (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) – родители воспитанников.

* Обратите внимание, что вся коррекционно-развивающая работа по речевому развитию проводится педагогами ЦРРДС совместно. Только слаженная, правильно организованная работа приводит к определенному успеху в преодолении речевых недостатков детей с ОВЗ.

**Слайд №11** (Индивидуальная работа)

* Учитель-логопед проводит индивидуальные и подгрупповые занятия по программе «Коррекция нарушений устной речи» 2-3 раза в неделю с каждым ребенком с ОВЗ по всем направлениям.
* Кроме того, в этом году с ЦРРДС стартовал эксперимент «Речевые практики», когда учителя-логопеды 1 день в неделю работают на группах компенсирующей направленности для детей с ТНР, ЗПР или в общеразвивающих группах с детьми с ОВЗ. Вовлечение специалистов в Речевые практики позволяют профессионально организовать помощь воспитанникам с ОВЗ, значительно повысить их речевую активность в ходе режимных моментов, при организации совместной деятельности с детьми.
* В соответствии с календарно-тематическим планированием (КТП) воспитатели, согласно текущей лексической теме, определяют речевые задачи, планируют коррекционную помощь, подбирают необходимый материал.
* И специалисты, и воспитатели Центра для развития речи воспитанников с ОВЗ успешно используют в педагогической практике:

 **Слайд №12, 13,14**

* артикуляционную гимнастику, которая способствует выработке полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного звукопроизношения. Воспитатели выполненяют общий комплекс артикуляционной гимнастики во время «Логопедического часа». Артикуляционные упражнения выполняются на индивидуальных и подгрупповых занятиях в течении 5 минут;

**Слайд №15-17**

* с целью координации движений, мелкой моторики пальцев рук, развития памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия; активизации интеллектуальной деятельности детей, при выполнении артикуляционной гимнастики добавляю элементы биоэнергопластики, кинезиологии;

**Слайд №18-19**

* пальчиковые игры, логоритмические упражнения (координация слова с движением), которые стимулируют речевое развитие, развивают координа цию речи и движений, мелкой моторики пальцев рук. Упражнения применяются педагогами при организации НОД, физминуток, индивидуальной работы;
* Отдохнем? Провести упражнение на развитие речи и движения с членами МОМП.

**Слайд №20-22**

* дыхательную гимнастику, с целью развития нижнедиафрагмального дыхания, формирования сильного продолжительного выдоха, организации речи на выдохе, а также для профилактики простудных заболеваний. Применяю на индивидуальных, подгрупповых занятиях (в начале), элементы дыхательной гимнастики включаю при организации речевых практик.

**Слайд №23-26**

Дыхательную гимнастику применяют при организации НОД, при проведении оздоровительной утренней гимнастики, в теплое время года во время прогулок. Мною разработаны и успешно апробируются комплексы дыхательных упражнений для детей 2-4 лет, 5-7 лет, игры, тренирующие органы дыхания (продемонстрировать статью в печатном издании).

* В Центре, в каждой группе имеются папки с подборкой упражнений, комплексов гимнастик. Воспитатели активно используют материалы в своей педагогической практике. (показать папку Скобелиной и Белоус).

**Слайд №27-28**

* Для развития лексико-грамматического строя речи воспитанников с ОВЗ учителями-логопедами и воспитателями, в соответствии с лексической темой, проводятся: наблюдения, беседы, речевые игры и упражнения, дидактические игры, чтение и рассказывание, отгадывание загадок, заучивание стихотворений по теме и т.д. Эти способы работы необходимы для систематизации сведений ребенка с ОВЗ об окружающем мире, расширения его словарного запаса, формированию правильных грамматических конструкций, помогут от скованности при общении со взрослыми и сверстниками.
* С этой целью была создана подборка лексико-грамматических упражнений, игр, заданий, бесед, стихотворений для заучивания, рассказов и т.д. (продемонстрировать папку «Развитие лексико-грамматической стороны речи). Материалы представлены по лексическим темам для воспитанников 4-7 летнего возраста. Педагоги используют полезный речевой материал в работе с детьми в разные режимные моменты, вовремя проведения НОД, Логопедического часа во вторую половину дня, индивидуальной работы и т.д.

**Слайд №29-31**

**!** Все задачи развития речи детей дошкольного возраста (развитие фонематического слуха и коррекция звукопроизношения,обогащение словарного запаса, формирование лексико-грамматического строя речи), не достигнут своей цели, если не найдут завершающего выражения в развитии связной речи.

* Для развития связной речи воспитанников планируются организация и проведение сюжетно-ролевых игр, игр-драматизаций, театрализованной деятельности (чаще во вторую половину дня). Для этого в группах Д/сада правильно организована предметно-игровые зоны, уголки речевого развития.

**Слайд № 32 (3 задание «Поиграем»)**

* Сейчас я наглядно продемонстрирую как можно в течении дня решать речевые задачи по всем направлениям, максимально наполнив содержание работы речевым материалом.

Чтобы закрепить предложенную информацию, предлагаю вам принять участие в моей игре. Для начала отгадайте загадки:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Планета голубая,Любимая, родная,Она твоя, она моя,И называется … . | Освещает ночью путь,Звездам не дает заснуть,Пусть все спят, ей не до сна,В небе не заснет … . | На корабле воздушном,Космическом, послушном,Мы, обгоняя ветер,Несемся на … |

Итак, тема недели «Космос» (дети очень любят эту тему).

1. Формирование лексико-граматических категорий
* *Беседа по теме*. Встанет тот, кто назовет.

-Как называется планета, на которой мы живем?

-Как называется ближайшая к нам звезда?

-Какие планеты Солнечной системы ты знаешь?

-Какая из них самая большая?

-Какую планету называют красной? Почему? *(Эту пла­нету древние римляне назвали в честь бога войны Мар­са.)*

-Как называется спутник Земли?

-Какие созвездия нашего неба ты знаешь? (Б. и М. Медведица, Лебедь, Пегас, Козерог и т.д.)

-Кто был первым космонавтом Земли?

* *д/ игра «Подбери признак»* Сядет тот, кто назовет.

 -Планета Земля (какая?) (круглая, красивая, голубая, маленькая);

- Космонавт (какой?) - отважный, сильный, любознательный, дисциплинированный, смелый, ответственный, решительный, выносливый.

* *Игра «Скажи наоборот»* (слова-антонимы) с мячом

- Взлететь – приземлиться, Ярко – тускло, темно – светло, прилететь – улететь, Далеко – близко, Высоко – низко, Медленно – быстро.

* Игра «Один - много» (множественное число существительных) Глаза закрыты, педагог касается, ребенок отвечает.

Планета – планеты, Космонавт – космонавты, Полёт – полёты, Ракета – ракеты, Корабль – корабль, Комета – кометы, Звезда – звёзды, Скафандр – скафандры, Шлем – шлемы, Иллюминатор – иллюминаторы.

1. Развитие фонематического слуха, звукового анализа

 – Слышится инопланетный голос. Произнеси

ЛА – ЛО – ЛО – спокойно

ЛУ – ЛЫ – ЛА – радостно

ЛА – ЛЫ – ЛО – ЛУ – огорченно

 - С какого звука начинаются все слова? Расскажите – какой он? (согласный, звонкий, твердый)

1. Дыхательное упражнение .

- *Невесомость* состояние предметов, когда на них не действует сила притяжения и они теряют вес (нет веса, не весит).

- Представим себе невесомость на примере пушинок. Давайте подуем на них, пушинки лёгкие, летают. И предметы в космосе начинают летать, если их не закрепить.

1. Пальчиковая гимнастика «Космонавт»

|  |  |
| --- | --- |
| В тёмном небе звёзды светят. | Сжимают, разжимают кулачки. |
| Космонавт летит в ракете. | Ладони соединены под острым углом. |
| День летит и ночь летит |  |
| И на Землю вниз глядит. | Указательным и большим пальцем делают |
|  | «очки» возле глаз. |
| Видит сверху он поля, | Загибают по одному пальцу. |
| Горы, реки и моря. |  |
| Видит он весь шар земной, |  |
| Шар земной - наш дом родной. | Ладонями изображают шар. |

1. Логоритмическое упражнение «Друзья».

 Я тебе друг – и ты мне друг,

 Я встану в круг – и ты вставай в круг,

 Я тебя вижу – и ты меня видишь,

 Я тебя слышу – и ты меня слышишь,

 Я помашу, и ты мне помашешь,

 Прощай, я скажу – и ты мне скажешь.

1. Рассказывание по картине «Космос»
* Организация работы по коррекции звукопроизношения предполагает ведение Журнала взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателя. Учитель-логопед 1-2 раза в неделю записывает задания для выполнения с каждым ребёнком в зависимости от характера нарушений звукопроизношения и этапа логопедической работы, а воспитатель планирует индивидульную или подгрупповую работу с детьми, в соответствии заданием логопеда. (показать Журнал взаимодействия).

**Слайд №** **33**

* Важной и неотъемлемой частью работы по устранению речевых нарушений у детей с ОВЗ является тесное взаимодействие учителя-логопеда и родителей. В групповых помещениях Центра одним из родительских уголков является уголок «Логопед советует», который представлен полезными материалами (комплексы артикуляционной, дыхательной, пальчиковой гимнастик). Эти материалы помогают родителям организовать домашние развивающие занятия с ребенком, выбрать художественные произведения для чтения и заучивания. На страничках для родителей содержатся рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок, приведены описания игр и упражнений для развития всех сторон речи по текущей лексической теме. показать материалы оформления уголка.

**Слайд №34** Полезные ссылки по развитию речи детей с ОВЗ

* На сайте МБДОУ ЦРРДС г.Усинска <https://crr-usinsk.tvoysadik.ru/> в разделе «Для вас, родители», «Методическая копилка» вы можете ознакомиться с полезной информацией по развитию речи воспитанников с ОВЗ (буклеты, комплексы гимнастик, конспекты занятий, презентации и др.);

также необходимые материалы и рекомендации, размещены на сайтах учителей-логопедов:

Кондратьева Е.А.<https://infourok.ru/user/kondrateva-elena-aleksandrovna/material>,

МацаковаО.А.<https://infourok.ru/user/macakova-olesya-aleksandrovna>,

Шевлякова И.Ю.<http://ilonashev.wixsite.com/logopedusinsk>

Заключение: Ранняя диагностика, комплексный подход, заинтересованность и слаженная, верно спроектированная работа всех участников образовательного процесса дадут положительный положительный результат по развитию речи дошкольников с ОВЗ и помогут им легче адаптироваться к жизни в социуме.

Рефлексия: Я рада была сегодня познакомиться и поделиться своим опытом работы. В знак особого тепла к вам дарю сердечки и надеюсь, что вы оставите на них свои отзывы.

Распечатать: Речевую карту, Речевой профиль, инструкция в 2 экземплярах; логозаключения ТНР ЗПР; ссылки на сайты.

Оборудование и материалы: Столы, стулья на 2 команды; бумага, ручки, мяч, ватные диски, сердечки 2 шт.

Наглядный материал: статья в печатном издании; папка Скобелиной и Белоус, папка «Развитие лексико-грамматической стороны речи», Журнал взаимодействия с воспитателями, материалы для оформления уголка, книги «Пальчиковые игры», Артикуляционная гимнастика и др.