Консультация для родителей

Игры на развитие речи детей 5-6 лет

**"Чьи покупки?"**

Цель: закрепление обобщающих понятий, развитие словаря.

Для этой игры понадобятся игрушечный заяц и мишка, пакет, фрукты и овощи. Можно использовать картинки с изображением овощей и фруктов или муляжи. Предложите ребёнку послушать, что случилось с зайчиком и мишкой в одной истории.

"Зайчик и мишка пошли в магазин. Зайчик купил фрукты, а мишка - овощи. Продавец сложил их покупки в один пакет, и зайчик с мишкой теперь никак не могут разобраться, кто из них что купил". Поможем зайчику и мишке?

Ребёнок по очереди достаёт из пакета все предметы и объясняет, чья это покупка. В концы игры подводим итог: "Что же купил зайчик? Какие фрукты он купил? Что купил мишка? Какие овощи он купил?"

В этой игре покупки могут быть самые разные: обувь и одежда, посуда и продукты питания, головные уборы и игрушки, инструменты и электробытовые приборы.

**"Подбери словечко"**

Цель: расширение словарного запаса, развитие умения согласовывать прилагательное с существительным.

В эту игру можно играть с мячом, перекидывая, его друг другу.   
Про что можно сказать "свежий"… (воздух, огурец, хлеб, ветер); "старый"… (дом, пень, человек, ботинок); "свежая"… (булочка, новость, газета, скатерть); "старая"…(мебель, сказка, книга, бабушка); "свежее"… (молоко, мясо, варенье); "старое"…(кресло, сиденье, окно).

**"Скажи наоборот"**

Цель: расширение словаря антонимов.

У этой игры есть два варианта. Первый вариант легче, так как ребёнок в своих ответах опирается не только на речь взрослого, но и на картинный материал. Второй сложнее, так как опора происходит только на речь взрослого.

1.     С опорой на картинки:  
Дедушка старый, а внук …  
Дерево высокое, а куст …  
Море глубокое, а ручеёк …  
Дорога широкая, а тропинка …  
Перо легкое, а гиря …  
Летом нужна летняя одежда, а зимой …

2.     2. Без опоры на картинки.  
Пирожное сладкое, а лекарство …  
Ночью темно, а днем …  
У волка хвост длинный, а у зайца …  
Хлеб мягкий, а сухарь …  
Чай горячий, а лед …  
Летом жарко, а зимой …

**"Кто кого обгонит?"**

Цель: формирование умения правильно согласовывать слова в предложении в винительном падеже.

Для этой игры понадобятся картинки с изображением животных, транспорта, людей или насекомых. Всё зависит от Вашей фантазии.  
Показываем ребёнку две картинки и задаём вопрос: "Кто кого обгонит?"

Заяц и черепаха… (Заяц обгонит черепаху).  
Гусеница и змея… (Змея обгонит гусеницу).  
Поезд и самолёт… (Самолёт обгонит поезд).  
Мотоцикл и велосипед… (Мотоцикл обгонит велосипед).  
Человек и машина… (Машина обгонит человека).

**"Незнайкины ошибки"**

Цель: развитие слухового внимания, умения согласовывать слова в предложении в винительном падеже.

Расскажите ребёнку историю о том, как Незнайка ходил в осенний лес. Ему там так понравилось, что он поделился своими впечатлениями со своими друзьями, но допустил в рассказе ошибки. Нужно помочь Незнайке исправить его ошибки.

В осеннем лесу.

*Я ходил в осенний лес. Там я видел серый заяц, рыжая белка, колючий ёж. Заяц ел морковка. Белка шелушила еловая шишка. Ёж бежал по лесная тропинка. Хорошо в осенний лес!*

**"Мама потерялась"**

Цель: формирование умения правильно согласовывать слова в предложении в родительном падеже, развитие словаря, закрепление обобщающих понятий "Дикие животные" и "Домашние животные".

В этой игре нам понадобятся картинки с изображением диких и домашних животных и их детёнышей. Детёныши потерялись, а мамы их ищут и никак не могут найти. Надо обязательно помочь мамам найти своих малышей.  
Пример: Корова ищет…(телёнка). Вот телёнок.

Лошадь ищет…(жеребёнка).  
Свинья ищет…(поросёнка).  
Собака ищет…(щенка).  
Кошка ищет…(котёнка).  
Коза ищет…(козлёнка).  
Овца ищет…(ягнёнка).  
Лисица ищет…(лисёнка).  
Зайчиха ищет…(зайчонка).  
Волчица ищет…(волчонка).  
Ежиха ищет…(ежонка).  
Медведица ищет…(медвежонка).  
Белка ищет…(бельчонка).

      В конце игры можно спросить ребёнка, каких животных он поселил бы в лесу, а каких рядом с домом человека. Как называются животные, которые живут в лесу? (Дикие животные.) Как называются животные, живущие рядом с человеком? (Домашние животные.)

**"Федорино горе"**

Цель: развитие внимания, слуховой памяти, умения согласовывать существительные в родительном падеже множественного числа.

Читаем отрывок из стихотворения "Федорино горе".  
Затем просим ребёнка припомнить, какая посуда убежала от Федоры, и чего у неё теперь нет. Можно при этом рассматривать картинки с изображением посуды или использовать настоящую.

При повторном чтении стихотворения ребёнок подсказывает слово и показывает соответствующую картинку.

Федорино горе  
Вся посуда разбежалась!  
У Федоры не осталось  
Ни бидона, ни бутылок,  
Ни беззубых, грязных…(вилок).  
Нет покинутых сироток -   
Чёрных, гнутых…(сковородок).  
Нет запачканных грязнуль -   
Битых, ломанных…(кастрюль).  
Не видали близко люди  
И осколков грязных…(блюдец),  
Убежавших от букашек  
Много дней немытых…(чашек),  
Скрывшихся от тараканов  
Мутных, треснувших…(стаканов).  
Как Федора ни смотрела,  
Не нашла нигде…(тарелок).  
Скрылся от Федоры ножик,  
Нет больших столовых…(ложек).

**"День рождения Мишутки"**

Цель: развитие умения правильно согласовывать существительные в дательном падеже.

Для этой игры нам понадобятся картинки с изображением рыбы, моркови, грибов, зерна, травы, белки, лисы, зайца, ежа, курицы, коровы и медведя.   
Мишутка пригласил к себе на день рождения друзей. Гости ещё не пришли, но для них уже готово угощение. Попробуем угадать, кого же Мишутка ждёт в гости.

Пример:  
Орехи - белке. Мишутка ждёт белку.  
  
Рыба …       -  Мишутка ждёт…  
Морковь …  -  Мишутка ждёт…  
Грибы …     -  Мишутка ждёт…  
Зерно …      -  Мишутка ждёт…  
Трава …      -  Мишутка ждёт…