

## Дошкольник с РАС: как помочь ему найти контакт с внешним миром?»

Расстройство аутистического спектра (РАС) – это особая форма нарушения психического развития с неравномерностью формирования различных психических функций, со своеобразными эмоционально-поведенческими, речевыми и интеллектуальными расстройствами, что в большинстве случаев приводит к значительной социальной адаптации.

### Характеристика поведения ребенка с РАС

- нарушение социальных контактов и взаимодействий;
- ограниченные интересы и особенности игры;
- склонность к повторяющимся действиям;
- нарушение речевого развития;
- чрезмерная психомоторная возбудимость;
- трудно выразить собственные эмоциональные переживания и понимать состояния других;
- стараются избегать каких-либо нововведений в свой жизненный порядок.

### Терапия и обучение детей с РАС

Первый этап работы с ребенком с РАС – установление контакта. У детей с расстройствами аутистического спектра, в первую очередь, страдают речь, коммуникация и восприятие. Взаимодействие с окружающим миром оказывается настолько ограниченным с самого раннего возраста, несмотря на сохранность слуха и зрения, а нередко и когнитивной функции, психическое развитие искажается. Главная трудность заключается в восприятии информации и понимании ситуации, в отсутствии живого интереса к окружающему миру, невозможности пользоваться речью.

На этом этапе необходимо создание положительного эмоционального климата и комфортной психологической атмосферы, диагностика сформированности речи, установление эмоционального контакта педагога с ребенком.

При методе наблюдения можно выявить уровень актуального развития речи ребенка, его интересы. При установлении контакта следует избегать не только давления на ребенка, но и прямого обращения к нему, долгого пристального взгляда. Первое взаимодействие с ребенком может длиться недолго, но постепенно время активного контакта увеличивается.

При достижении заинтересованности ребенка в контакте с взрослым становится возможным прямое обращение через совместную игру или рисование. Главное в игре – вовлечь ребенка в ее сюжет, где он действует, переживает события и радуется.

Второй этап - установление зрительного контакта, формирование начальных коммуникативных навыков. Целью этого этапа является стимуляция

собственной психотической активности ребенка с РАС, направление этой активности на взаимодействие с взрослым и сверстниками, а так же на развитие игровых действий ребенка. Начальный этап коррекционной работы с детьми с РАС, лучше проводить в виде игротерапии, направленной на несложные действия со светом, звуком, цветом, простые действия с игрушками. Сначала вырабатывается фиксация взора на интересующем предмете или картинке, представляющей наибольшее значение в данный момент. Когда ребенок занят игрой, педагог старается поймать его взгляд. Поймав взгляд ребенка, педагог остается в фокусе его внимания, добавляя оживленную мимику, голос и звуки. На этом этапе отрабатывается реакция оживления и слежение, умение следить взглядом за движением собственной руки, за предметами. Отрабатывается указательный жест, жесты «да», «нет». Сенсорные игры активизируют новые чувственные ощущения (зрительные, слуховые, тактильно-двигательные, вкусовые), создающие эмоционально положительный настрой.

Третий этап – формирование активного взаимодействия с взрослым, обучение пониманию речи, выполнению инструкций. Целью является перестройка сложившихся форм эмоционального реагирования и стереотипов поведения, реконструкция общего хода развития и воссоздание обновленных контактов ребенка с миром. Поскольку игра – ведущий вид деятельности дошкольника, поэтому применяется игровая деятельность в коррекционной работе с детьми с РАС. На данном этапе ребенок находится в активном контакте с педагогом, и не просто позволяет ему вносить новые игровые элементы и сюжеты, но и принимает их сам.

В работе с детьми с РАС необходимо придерживаться следующих правил:

1. Взаимодействовать с ребенком, только когда он готов к этому.
2. Принимать его таким, какой он есть.
3. Научиться улавливать изменения в поведении ребенка, не давать ему выйти в деструктивную деятельность.
4. Придерживаться определенного режима и ритма жизни ребенка.
5. Соблюдать ежедневные ритуалы (они обеспечивают безопасность ребенка)
6. Вступать в тактильный контакт с ребенком, только когда он сам просит об этом.
7. Научиться улавливать незначительные вербальные и невербальные сигналы ребенка, свидетельствующие о его дискомфорте.
8. Терпеливо объяснять ребенку смысл его деятельности, используя четкую наглядную информацию (схемы, карты)
9. Как можно чаще разговаривать с ребенком.

10. Избегать переутомления ребенка.