

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка-детский сад» г. Усинска



Семинар-практикум для воспитателей

Игры и упражнения на развитие фонематического слуха у детей дошкольного возраста

Подготовила: Шевлякова И. Ю.
учитель-логопед
МБДОУ «ЦРРДС» г.Усинска

2023 год

Фонематический слух

фонематическое восприятие

– это умение

различать звуки
речи:

- звонкие – глухие
- твёрдые – мягкие
- свистящие – шипящие
- соноры, аффрикаты

фонематический анализ и синтез

– это умение

определять
количество и
последовательность
звуков в слове

Этапы развития фонематического слуха

I этап – узнавание неречевых звуков (младшая группа)

**II этап – различение высоты, силы, тембра голоса
(младшая группа)**

**III этап – различение сходных по звучанию слов
(младшая группа)**

IV этап – различение слогов (средняя группа)

V этап – различение звуков (средняя, старшая группы)

**VI этап – развитие навыков звукового анализа и синтеза
(старшая, подготовительная группы)**

I этап – узнавание неречевых звуков

Распознавание неречевых звуков:

- окружающих шумов быта, природы
- звучание музыкальных инструментов
- голосов животных
- игрушек и т.п.

I. Речевой слух. Звуки вокруг нас.



A grid of six images representing everyday sounds: water, a saw, an alarm clock, a lightning storm, and a car. The grid is titled "I. Речевой слух. Звуки вокруг нас." and includes a small icon of a stacking toy in the top left corner.

I. Речевой слух. Звуки животных.



A grid of eight images representing animal sounds: a duck, a sheep, a dog, a cow, a cat, a chicken, a horse, and a pig. The grid is titled "I. Речевой слух. Звуки животных." and includes a small icon of a stacking toy in the top left corner.

I. Речевой слух. Музыкальные инструменты.



A grid of four images representing musical instruments: maracas, a trumpet, a drum, and a xylophone. The grid is titled "I. Речевой слух. Музыкальные инструменты." and includes a small icon of a stacking toy in the top left corner.

Веселее всех игрушка,
Расписная погремушка.
Барабану в барабан.
Очень громко, знаю сам...
Как пошел медведь плясать,
Петь и в бубен ударять.
Слышен нежный перезвон.
По брусочкам бью, дин-дон,
Ду-ду, ду-ду-ду,
Дую я в свою дуду.

II этап – узнавание различие высоты, силы, тембра голоса

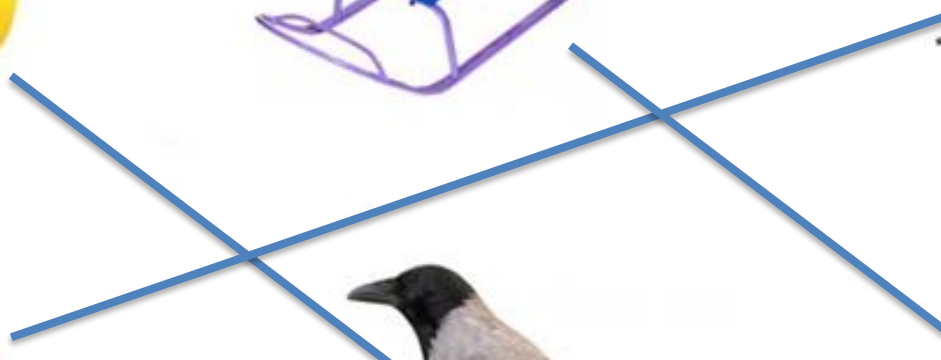
Игра
«Три медведя»



Игра
«Узнай по голосу»

III этап – различение слов, близких по своему звуковому составу

Назовите слова близкие по звучанию.



III этап – различение слов, близких по своему звуковому составу



VI этап – различение слогов

1. ПА – БА,
ПО – БО,
ПУ – БУ,
ПЫ – БЫ,
ПЭ – БЭ,
ТА – ДА,
ТО – ДО,
ТУ – ДУ,
ТЫ – ДЫ,
ТЭ – ДЭ,
КА – ГА,
КО – ГО,
КУ – ГУ,
КЫ – ГЫ,
КЭ – ГЭ,

2. ПА – БА – ПА
ПО – БО – ПО
ПУ – БУ – ПУ
ПЫ – БЫ – ПЫ
ПЭ – БЭ – ПЭ,
ТА – ДА – ТА,
ТО – ДО – ТО,
ТУ – ДУ – ТУ,
ТЫ – ДЫ – ТЫ,
ТЭ – ДЭ – ТЭ,
КА – ГА – КА,
КО – ГО – КО,
КУ – ГУ – КУ,
КЫ – ГЫ – КЫ,
КЭ – ГЭ – КЭ,

3. БА – ПА – БА
БО – ПО – БО
БУ – ПУ – БУ
БЫ – ПЫ – БЫ
БЭ – ПЭ – БЭ
ДА – ТА – ДА
ДО – ТО – ДО
ДУ – ТУ – ДУ
ДЫ – ТЫ – ДЫ
ДЭ – ТЭ – ДЭ
ГА – КА – ГА
ГА – КО – ГО
ГУ – КУ – ГУ
ГЫ – КЫ – ГЫ
ГЭ – КЭ – ГЭ

4. ПА – ТПА
КА – ТКА
ФА – ТФА
МА – КМА
ТА – ПТА
ФА – КФА
НА – КНА
ХА – ПХА
ВА – ДВА
БА – ДБА
ГА – ДГА
ДА – БДА
НА – МНА
КА – ГДА
МА – МТА

Воспроизводим слоги, состоящие из
звуков не нарушенных в произношении детей!

V этап – различение звуков

Учимся различать звуки речи в следующей последовательности:

- гласные (а,о,у,ы,э,и)
- звонкие – глухие
- твёрдые – мягкие
- свистящие – шипящие (с-ш, з-ж)
- соноры (л-р), аффрикаты (ч-щ)



VI этап – развитие навыков звукового анализа и синтеза

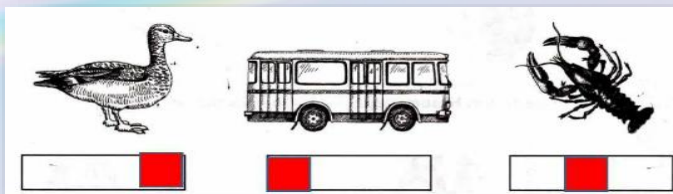


1. Выделение звука на фоне слова.

Игра «Хлопни-топни»

2. Определение места звука в слове (начало, середина, конец).

Игра «Где спрятался звук?»



Сколько звуков в слове?



мак



3 звука



лиса



4 звука

3. Определение последовательности, количества звуков в слове.

Игра «Найди домик»

Опасные слова, которые пишутся не так как слышатся:

- ❑ слова с безударными гласными: огурец – «агурец», петух – «питух»;
- ❑ с йотированными гласными Е Ё Ю Я в начале слова (*яма, ёрш, ель*);
- ❑ со звонкими согласными в конце слова и перед глухой согласной (*год, нож, лодка, сказка*);
- ❑ с сочетаниями жи, ши (*мышь, ужи*).

Предлагать для звукового анализа только те слова, написание которых совпадает с произношением!



БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!

**Презентацию подготовила:
Шевлякова И. Ю.
учитель-логопед
МБДОУ «ЦРРДС» г.Усинска**