

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад» г.Усинска
«Кагаӧс сӧвмӧдан шӧрин- челядьӧс» школаӧдз велӧдан Усинск карса
муниципальной сӧмкуд учреждение

Методическая разработка
тема «Профилактика жестокого обращения с несовершеннолетними»

Воспитатель: Розитис Е.А., 1 квалификационная
категория, т.89121384899

Общественный инспектор по охране прав детства:
Хуснутдинова О.В., 1 квалификационная категория,
т.89129584653

Педагог-психолог: Кабаева М.В., 1 квалификационная
категория т.89991092783

Усинск, 2022 г.

Цель: обеспечить единый комплексный подход к разрешению ситуаций, связанных с проблемами жестокого обращения с несовершеннолетними.

Задачи:

1. Предотвратить факты жестокого обращения и насилия над несовершеннолетними.
2. Оказать помощь родителям по формированию устойчивых взглядов на воспитание, отношения в семье, разрешение конфликтов.
3. Оказать социально-психологическую, педагогическую, правовую, медицинскую помощь и поддержку несовершеннолетним, попавшим в ситуацию жестокого обращения.
4. Защита прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации.
5. Создать информационное и методическое руководство для несовершеннолетних, родителей, специалистов по профилактике жестокого обращения.

Участники: родители (законные представители) несовершеннолетних, воспитанники дошкольных групп, воспитатели, педагог-психолог, общественный инспектор по охране прав детства, инспектор ОПДН ОМВД России по г.Усинску.

Продолжительность: 30-40 минут

Перечень необходимого оборудования: компьютер, магнитофон, проектор, листы А4, цветные карандаши.

Краткое содержание предварительной подготовки к мероприятию:

По предупреждению профилактики жестокого обращения с несовершеннолетними в детском саду проводилась следующая работа:

- на сайте детского сада была размещена информация для родителей по профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними «Четыре заповеди мудрого родителя», «Влияние жесткого обращения на психику ребенка» https://crr-usinsk.tvoyasadik.ru/upload/tscrr_usinsk_new/files/5f/02/5f028539faa13553d097c96d24afb327.pdf (Приложение № 1)

- были проведены индивидуальные консультации с родителями на тему «Профилактика жестокого обращения с детьми», профилактическая встреча родителей с инспектором ОПДН ОМВД России по г.Усинску на тему «Заповеди для родителей», просмотр фильма «Счастливое детство» (Приложение № 2), с педагогами детского сада на тему «Технологии раннего выявления и работы со случаем жестокого обращения с ребенком», (Приложение № 3);

- беседа с воспитанниками дошкольных групп с привлечением инспектора ОПДН ОМВД России по г.Усинску на тему «Ты имеешь право» (Приложение № 4);

- размещение материала в родительских уголках «Нет насилию» (Приложение № 5).

- конспект мероприятия: Тренинг «Бумеранг родительского гнева» (Приложение № 6);

Дидактический материал: Памятки «Поговорите с детьми», «Стоит ли наказывать детей», «Умеет ли ваш ребенок дружить» (Приложение № 7).

Методы оценки результативности:

Анализ работы по профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними позволили нам сделать вывод о позитивных изменениях (принятие, эмоциональная близость, авторитет родителей и др.), о возросшей активности родителей (законных представителей) в вопросах, касающихся семьи, а также о формировании представления о положительных и отрицательных примерах семейных взаимоотношений, об установке на формирование позитивного опыта в собственной жизни.

Таким образом, результаты профилактической работы по профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними подтвердили свою эффективность, и может быть использована специалистами детского сада в дальнейшем. Все запланированные задачи решены.

В качестве перспективы можно определить такие направления, как:

- продолжить тесное межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики (ТКПДНи ЗП по г. Усинску, ОПДН по г. Усинску; ОСПСиД, сектор опеки и попечительства Агентства Республики Коми по социальному развитию по г. Усинску);
- привлечение родителей (законных представителей) участвовать в социально-значимых акциях, мероприятиях направленные на профилактику ПАВ и пропаганду ЗОЖ.

УВАЖАЕМЫЕ ПАПЫ И МАМЫ!

В жизни человек встречается не только с добром, но и со злом, приобретает не только положительный, но и отрицательный опыт. Добро лечит сердце, зло ранит тело и душу, оставляя рубцы и шрамы на всю оставшуюся жизнь.

Запомните эти простые правила в нашей непростой жизни!

- Выучите с ребёнком номера телефонов служб спасения.
- Выучите с ним ваши рабочие номера телефонов, а также номера телефонов людей, которым вы доверяете.
- Учите его рассказывать вам вечером не только о своих достижениях, но и о тревогах, сомнениях, страхах.
- Каждую трудную ситуацию не оставляйте без внимания, анализируйте вместе с ним.
- Обсуждайте с ним примеры находчивости и мужества детей, сумевших выйти из трудной жизненной ситуации.
- Не иронизируйте, если ребёнок в какой-то ситуации оказался слабым физически и морально. Помогите ему и поддержите его, укажите ему возможные пути решения возникшей проблемы.
- Если проблемы связаны с тем, что ваш ребёнок слаб физически, запишите его в секцию какой-либо борьбы и интересуйтесь результатами занятий.
- Если взрослые люди из числа ваших знакомых и друзей вызывают у вас опасения в отношении вашего ребёнка, проверьте свои сомнения и не стесняйтесь разорвать с ними отношения.
- Постарайтесь удовлетворить любознательность и любопытство ребёнка, предупреждая его вопросы заранее, а не после того, как он получил информацию из третьих рук.
- Постарайтесь сделать так, чтобы ребёнок с раннего детства усвоил то, что ему разрешается, и то, на что налагается абсолютный запрет.
- Учите ребёнка предполагать последствия своих поступков, сформируйте у него потребность ставить вопрос типа: что будет, если...
- Если ваш ребёнок подвергся сексуальному насилию, не ведите себя так, как будто он совершил ужасное, после чего жизнь невозможна.
- Не обсуждайте при ребёнке то, что произошло, тем более с посторонними и чужими людьми.
- Не формируйте у своего ребёнка комплекс вины за случившееся.
- Не позволяйте другим людям выражать вашему ребёнку сочувствие и жалость. Это формирует комплекс «белой вороны».
- Дайте возможность своему ребёнку проговорить с вами самую трудную ситуацию до конца и без остатка. Это поможет ему освободиться от груза вины и ответственности.
- Если в этом есть необходимость, пройдите вместе с ним курс психологической реабилитации.
- Постарайтесь переключить внимание ребенка с пережитой им ситуации на новые занятия и увлечения.
- Ни в коем случае никогда не оставляйте нерешенными проблемы, касающиеся сохранения физического и психического здоровья вашего ребёнка.
- Не идите на компромиссы со своей совестью, если это касается чужой жизни, даже если это ваш ребенок. Спустя годы ваш компромисс может обернуться против вас.

Чем больше свидетелей у чужого несчастья, тем меньше шансов у жертвы получить помощь. Б. Лабейн



Четыре заповеди мудрого родителя

Ребенка нужно не просто любить, этого мало. Его нужно уважать и видеть в нем личность. Не забывайте также о том, что воспитание — процесс «долгоиграющий», мгновенных результатов ждать не приходится. Если малыш по каким-то причинам не оправдывает ваших ожиданий, не кипятитесь. Спокойно подумайте, что вы можете сделать, чтобы ситуация со временем изменилась.

1. Не пытайтесь сделать из ребенка самого-самого. Так не бывает, чтобы человек одинаково хорошо все знал и умел. Даже самые взрослые и мудрые на это неспособны. Наверняка найдется хоть одно дело, с которым он справляется лучше других. Так похвалите его за то, что он знает и умеет, и никогда не ругайте за то, что умеют другие!

2. Не сравнивайте вслух ребенка с другими детьми. Воспринимайте рассказ об успехах чужих детей просто как информацию

3. Перестаньте шантажировать.

Навсегда исключите из своего словаря такие фразы: «Вот, я старалась, а ты ...», «Я вот лежу, болею, а ты ...», «Я тебя растила, а ты ...». Это, граждане родители, на языке Уголовного кодекса называется шантаж. Самая нечестная из всех попыток устыдить. И самая неэффективная. Знаете, что отвечают на подобные фразы 99% детей? «А я тебя рожать меня не просил!»

4. Избегайте свидетелей.

Если действительно возникает ситуация, ввергающая вас в краску (ребенок нахамил старику, устроил истерику в магазине), нужно твердо и решительно увести его с места происшествия. Чувство собственного достоинства присуще не только взрослым, поэтому очень важно, чтобы разговор состоялся без свидетелей. После этого спокойно объясните, почему так делать нельзя. Вот тут призвать малыша к стыду вполне уместно.



«Мы против насилия!!!»

Консультация для родителей «Профилактика жестокого обращения с детьми»

Цель: профилактика предупреждения фактов семейного неблагополучия и жестокого обращения с несовершеннолетними детьми в семье.

План:

1. Современная семья.
2. Причины жестокого обращения с детьми.
3. Последствия жестокого обращения для несовершеннолетних детей.
4. Психологические травмы у детей.
5. Стоит ли наказывать детей?
6. Советы для родителей, как избежать подобных ситуаций.

Воспитание ребёнка – главная задача родителей. Все хотят, чтобы их дети выросли умными, добрыми и хорошими людьми. Воспитание очень трудоёмкий процесс и требует от родителей много сил и терпения. Вроде бы жизнь в нашей стране меняется, мы можем наблюдать этот прогресс во многих областях, но как показывает практика не во всех. В области воспитания детей многие родители продолжают жить устаревшими нормами. В большей части нашего общества телесное наказание ребенка воспринимается как нечто нормальное и ошибочно считается методом дисциплинарного воздействия на ребенка. При этом если взрослый человек ударил другого взрослого, это рассматривается как насилие и агрессия, а если родитель ударил своего ребенка, в большинстве случаев это считается «воспитательным» процессом. Даже в благополучных семьях, где родители испытывают искреннюю любовь и привязанность к своим детям, в воспитательном процессе могут использоваться такие формы воздействия на ребёнка, как телесные наказания, запугивание, лишение ребёнка общения или прогулок. При этом, большинство родителей хорошо понимает, что такая тактика воспитания – это нарушение прав их детей, а также причина возможных отклонений в психическом и физическом развитии ребёнка.

Почему родители бьют своих детей?

1. Так издавна у них в семье поступали предыдущие поколения родителей. Будучи детьми, родители сами подвергались телесному наказанию.
2. Родители не знают о последствиях телесного наказания для развития ребенка, в то время как оно оставляет глубокие следы в психике ребенка и влияет на его поведение и индивидуальность.
3. Ребенок считается собственностью родителей. Ребенок не рассматривается как полноправная личность. Поэтому некоторые родители считают себя вправе проявлять агрессию по отношению к ребенку: «я тебя породил, я тебя и убью».
4. Взрослый человек не в состоянии контролировать собственное поведение.
5. Загруженный рабочий график, бытовые проблемы, материальное неблагополучие, забота о завтрашнем дне и т.д. вызывают нервное напряжение, которое некоторые родители выливают на своих детей.

Последствия телесного наказания.

Обычно, телесное наказание сопровождается другими формами агрессивного поведения: запугиванием, угрозами, словесными оскорблениями, отвержением, и т.д. Все эти формы поведения усиливают страдания ребенка, а особенно сильные страдания он испытывает от эмоциональной агрессии (оскорбления).

Физическое наказание может привести к потере здоровья, в той или иной степени вплоть до летального исхода.

Скрытые последствия телесного наказания со стороны родителей (психологические последствия).

Иногда, опасаясь физического наказания от взрослого, ребенок отказывается от поведения, за которое был наказан.

Казалась бы, телесное наказание достигло своей цели. Отнюдь! Телесное наказание, на самом деле, сильно повлияло на индивидуальность ребенка.

После телесного наказания ребенок чувствует себя:

- униженным;
- оскорбленным;
- беспомощным;
- бесправным;
- нелюбимым своими родителями;
- лишенным поддержки;
- нежеланным.

Ребенок, подвергающийся жестокому обращению со стороны взрослого: становится агрессивным и неадекватно реагирует на нейтральные формы поведения; снижаются его способности в обучении (низкая школьная успеваемость);

Отношения ребенка, подвергающегося жестокому обращению, с другими людьми:

он не доверяет окружающим его людям;
сталкивается с трудностями в установлении контактов с другими людьми;
склонен проявлять агрессию по отношению к другим людям;
отказывается от взаимодействия;
склонен к самоизоляции.

Ребенок, подвергающийся жестокому обращению, став взрослым, зачастую также склонен к насильственному поведению. Как известно жестокость родителей порождает жестокость детей.

Специалисты рекомендуют тем родителям, кто испытывает желание встряхнуть или ударить плачущего ребенка, постараться проделать следующее:

Выйти из комнаты и позвонить другу.

Включить какую-нибудь успокаивающую музыку.

Сделать 10 глубоких вдохов и успокоиться; затем сделать еще 10 вдохов.

Пойти в другую комнату и выполнить какие-нибудь упражнения.

Принять душ.

Сесть, закрыть глаза и живо представить себе, что находитесь в каком-нибудь приятном месте.

Суровые наказания и жестокость в отношении детей оправдать нельзя. Однако, совсем без наказания, к сожалению, обойтись не получится. **Чтобы наказание пошло ребёнку на пользу, нужно руководствоваться некоторыми правилами.**

1. Наказание не должно вредить здоровью - ни физическому, ни психическому.

2. Если есть сомнение: наказывать или не наказывать – не наказывайте. Никакой “профилактики”, никаких наказаний на всякий случай.

3. За один проступок – одно наказание. Если проступков совершено сразу много, наказание может быть суровым, но только одно наказание, за все проступки сразу.

4. Недопустимо запоздалое наказание. Даже законом учитывается срок давности преступления. Уже сам факт обнаружения проступка ребенка в большинстве случаев – достаточное наказание.

5. Ребёнок не должен панически бояться расправы. Он должен знать, что в определенных случаях наказание неотвратимо. Не наказания он должен бояться, не гнева даже, а огорчения родителей. Если отношения с ребёнком нормальные, то их огорчение для него – наказание.

6. Нельзя унижать ребёнка. Какой бы ни была его вина, наказание не должно восприниматься им как торжество вашей силы над его слабостью и как унижение человеческого достоинства.

7. Если ребёнок наказан, значит, он уже прощен. О прежних его проступках – больше ни слова. Не упоминайте больше о проступке, ибо за него он уже расплатился.

8. Нельзя наказывать едой; сильно бить; обзывать бранными словами; ставить надолго в угол; наказывать в публичном месте; повторять свои требования множество раз, «усиливая» их весомость криком. Помните, что ваша несдержанность в наказании вселяет ненависть к тому, из-за чего наказывают; делает ребёнка забитым; освобождает от угрызения совести; впоследствии такие дети делаются нечувствительными; наказание создает морального циника.

9. Вопреки бытующему мнению, не стоит наказывать ребенка трудотерапией – после этого любая работа будет восприниматься ребёнком, как наказание.

Внимание! Ребёнка ни в коем случае нельзя наказывать:

- когда он болеет;
- перед сном и сразу после сна;
- во время еды (это самое прямое попадание информации, ребёнок буквально "проглатывает" негативные сигналы; впоследствии это может привести к развитию психосоматических заболеваний);
- во время игры;
- непосредственно после душевной или физической травмы;
- когда ребёнок искренне старается что-то сделать, но у него не получается.

Насилие и принуждение в воспитании приносят только вред. Внешне подчинившись приказу, ребёнок остается при своем мнении, а к указаниям родителей относится тем более неприязненно, чем более откровенно родители насаждают свои указания, своё мнение. Он становится неискренним, лживым, угрюмым и скрытным. Так в отношения детей и родителей приходит отчуждённость.

Чем же можно заменить наказание?

- Терпением. Это самая большая добродетель, какая только может быть у родителей.
- Объяснением. Объясните ребёнку, почему его поведение неправильно, но будьте предельно краткими.
- Отвлечением. Постарайтесь предложить ребёнку что-нибудь более привлекательное, чем то, чем он занят сейчас.
- Неторопливостью. Подождите, пока проступок повторится.

Помните, что существуют бесчисленные альтернативы телесному наказанию, например:

- лишение развлечения,
- отстранение от какой-либо деятельности,
- естественные последствия: «насорил – убери», «забрызгал – вытри»,
- лишение доверия («не могу тебе доверять, так как ты...») и др.

А ещё не забывайте, что очень действенным методом воспитания является поощрение. Это своего рода искусство воспитания. Оно, может быть, как «полезным», так и «вредным».

Вот несколько несложных правил, усвоив которые, вы сможете избежать многих ошибок.

1. Как можно чаще одобрительно улыбайтесь ребёнку: и когда он моет посуду, и когда делает уроки, и когда общается с вами.

2. Поощряйте ребёнка жестами: ему будет всегда тепло и уютно, если мама коснется его головы во время приготовления уроков, а папа одобрительно обнимет и пожмет руку.

3. Словесно выражайте одобрение пусть самому маленькому успеху своего ребёнка, его поведению, но не его личности. Внимая бесконечным восклицаниям «Какой замечательный ребёнок! Исключительные способности! Ну и умница!» - малыш рискует вырасти самовлюбленным эгоцентриком.

4. Используйте чаще выражения: «ты прав», «мы согласны с твоим мнением» — это формирует в ребёнке самоуважение, развивает самоанализ и критичность мышления.

5. Дарите своему ребёнку подарки, но при этом учите его их принимать. Учите ребёнка быть благодарным за любые знаки внимания, проявленные к нему, независимо от суммы денег, затраченных на подарок.

6. Для поощрения ребёнка используйте не только подарки материального плана, но и моральные поощрения, придуманные вами, которые впоследствии станут реликвией в архиве семьи вашего ребенка: грамоты собственного изготовления, стихи, газеты, дружественные шаржи и т. п.

7. Если в вашей семье несколько детей, следите, чтобы поощрение одного ребёнка не вызывало у других чувства зависти или обиды.

8. Поощрение должно следовать за хорошим поступком, а не обещаться заранее: «Сделай это, тогда получишь вот это...». Ребёнок должен научиться получать удовлетворение от самого труда, а не стараться ради награды. Ведь в жизни не за каждым добрым делом следует награда, и не надо приучать малыша всегда ожидать ее.

Помните! Ваше внимание, любовь и ласка, дружеское участие и расположение могут сделать для вашего ребёнка больше, чем самый дорогой подарок! А раны, унижения и издевательства не заживают годами, шрамы безразличия и игнорирования остаются на всю жизнь!



**Консультация для воспитателей
«Технологии раннего выявления и работы
со случаем жестокого обращения с ребенком»**

Цель: ознакомление педагогов и специалистов детского сада с технологией раннего выявления жестокого обращения с ребенком.

План:

1. Индивидуальность семьи.
2. Формы жестокого обращения с детьми.
3. Признаки и виды жестокого обращения с детьми.
4. Профилактика жестокого обращения с детьми.
5. Действия воспитателя в случае выявления жестокого обращения.
6. Рефлексия.

Ход консультации.

1. Каждая семья – это индивидуальность. Мы должны уважать семью – идеальную среду, которая может в полном объеме удовлетворить потребности ребенка и соблюсти его интересы. Но часто бывает так, что родители, в силу каких-либо обстоятельств, подвергают своего ребенка насилию. Причины таких ситуаций разные: родители психологически могут быть расположены к тому, чтобы применять в отношении детей насилие, часто считают их «не такими, как все», ущербными в каком-то отношении, высокий уровень стресса и возникновение кризисных ситуаций, который становится последней каплей для уязвимой семьи. Родителям, которые допускают жестокое обращение с детьми, часто не хватает поддержки отдельных людей и общества в целом. В одних случаях родители практикуют самоизоляцию и отказываются просить помощи извне или принимать её. В других случаях она им просто недоступна.

Для того чтобы таких ситуаций в дошкольных учреждениях было меньше необходимо умение взаимодействовать с родителями и выявлять первые признаки неблагополучия.

2. Жестокое обращение с детьми - это действия (и бездействий) со стороны родителей (законных представителей), обязанных заботиться о ребенке и опекать его, которые наносят вред физическому и психическому развитию в целом.

Формы жестокого обращения с детьми:

- физическое насилие (преднамеренное нанесение физических повреждений ребенку);
- сексуальное насилие (вовлечение ребенка с его согласия или без такого в сексуальные действия с взрослыми);
- психическое насилие (периодическое, длительное или постоянное психическое воздействие на ребенка, тормозящее развитие личности и приводящее к формированию патологических черт характера).

Это: открытое неприятие и постоянная критика ребенка, угроза в словесной форме, замечания в оскорбительной форме, унижающие достоинство, преднамеренная физическая или социальная изоляция, ложь и невыполнение взрослыми своих обещаний, однократное грубое психическое воздействие, вызывающее у ребенка психическую травму.

- Пренебрежение нуждами ребенка (заброшенные дети, отсутствие элементарной заботы о ребенке, в результате которого нарушается его эмоциональное состояние и появляется угроза его здоровью и развитию).

3. Признаки жестокого обращения с детьми

Физическое насилие:

- боязнь физического контакта с взрослыми;
- стремление скрыть причину травм;
- плаксивость, одиночество, отсутствие друзей;

- негативизм, агрессивность, жестокое обращение с животными;
- суицидальные попытки.

Сексуальное насилие:

- ночные кошмары, страхи;
- не свойственные возрасту знания о сексуальном поведении, не свойственные характеру сексуальные игры;
- стремление полностью закрыть свое тело;
- депрессия, низкая самооценка.

Психическое насилие:

- постоянно печальный вид, длительно подавленное настроение;
- различные соматические заболевания;
- беспокойство, тревожность, нарушения сна;
- агрессивность;
- склонность к уединению, неумение общаться;
- задержка физического, умственного развития;
- плохая успеваемость;
- нервный тик, энурез.

Пренебрежение нуждами ребенка (заброшенные дети):

- ребенок плохо развивается, его психическое и физическое развитие не соответствует возрасту;
- ребенок неухожен, неопрятен, плохо пахнет, он апатичен, часто плачет или, наоборот, агрессивен, вызывая себе вред;
- ребенок часто переходит от спокойного поведения к внезапно возбужденному поведению и наоборот;
- часто вялотекущая заболеваемость;
- антиобщественное поведение, вандализм.

Профилактика жестокого обращения с детьми:

- создание доверительно-делового контакта с родителями;
- участие родителей в работе дошкольного учреждения (родительский комитет, родительский клуб);
- изучение семьи (беседы, анкетирование, тестирование, изучение продуктов детской деятельности, наблюдения за общением детей и взрослых во время утреннего приема, сюжетно-ролевых игр).

5. Действия воспитателя в случае жестокого обращения с ребенком:

Педагог при подозрении в жестоком обращении должен постараться завоевать доверие ребенка, понаблюдать за его поведением, обращая внимание на вышеуказанные признаки. Обратите внимание на поведение родителей или опекунов, в беседах с ними выразите свою озабоченность поведением. Если ребенок сам рассказал о жестоком обращении или сексуальном насилии, воспитателю необходимо:

- похвалить ребенка за то, что он доверил вам тайну, чтобы он понял, что ему верят и серьезно относятся к его проблеме;
- проявить понимание к чувствам вины и стыда ребенка, но не укреплять эти чувства в нем;
- объяснить ему, что существует возможность прекратить насилие и жестокость, и что это нужно сделать в его интересах;
- держать обещание сохранения тайны до тех пор, пока не станет очевидным, что ребенку нельзя оставаться в таком положении, нужно поставить ребенка в известность, что вы хотите предпринять некоторые меры.

Нельзя:

- показывать ребенку свои чувства (гнев, испуг, смущение, отвращение);
- обвинять человека, совершившего проступок, потому что ребенок часто эмоционально к нему привязан и продолжает его любить;

— просить ребенка сохранить в тайне ваш разговор, но нужно учесть просьбу ребенка сохранить его сообщение в тайне.

— вы должны обратиться за помощью к специалистам (медику, психологу, руководителю, сообщить в ОПДН).

В случае насилия над ребенком со стороны незнакомых взрослых не только ребенок, но и его родители нуждаются в помощи. Если это еще и сексуальное насилие, то оказание помощи требует специальной подготовки и медицинской экспертизы. Родители пережили шок и, как правило, хотят сохранить все в секрете от родственников, соседей и других детей. Если ребенок стал жертвой со стороны незнакомого человека, и в случае тщательно скрываемого жестокого обращения с ним родителей, педагог должен обратиться за помощью и советом к профессионалам из специальных служб и центров (психолог, детский адвокат, служба здравоохранения, служба защиты от насилия, телефон доверия).

Дошкольное детство — это период, когда формируется личность. Ребенок находится в полной зависимости от окружающих его взрослых, родителей и педагогов. Ненадлежащий уход, поведенческие, социальные и эмоциональные проблемы, возникающие в этом возрасте, приводят к тяжелым последствиям в будущем.

6. Рефлексия

Вопросы: «Что для меня было важно узнать?», «Как я буду использовать данную информацию в работе?».

1. По каким признакам можно определить, что по отношению к ребенку осуществляется насилие?

2. Как вести себя педагогу, если ребенок рассказал ему о жестоком обращении с ним со стороны родных (в том числе и сексуальном)?

3. Какие действия может предпринять педагог, если он узнал о насилии над ребенком со стороны незнакомца взрослого?

4. К кому обращаться за помощью, если педагог узнал о насилии над ребенком?



Беседа с воспитанниками дошкольных групп с привлечением инспектора ОПДН ОМВД России по г.Усинску на тему «Ты имеешь право».



Размещение материала в родительских уголках «Нет насилию».



Тренинг «Бумеранг родительского гнева»

Цель: формирование положительных установок во взаимоотношениях ребенка и взрослого.

Задачи: формирование положительных установок во взаимоотношениях ребенка и взрослого, дать рекомендации родителям по вопросам позитивного общения с детьми; заострить их внимание на эмоциональном мире детей, ознакомить родителей с особенностями формирования личности, развить умения семейного воспитания.

Материалы: лист с нарисованным циферблатом и темами для бесед, альбомные листы по количеству участников, цветные карандаши.

Ход тренинга:

«Воспитание детей – рискованное дело, ибо в случае удачи последняя приобретена ценою большого труда и заботы, в случае неудачи – горе несравнимо ни с каким другим». (Демокрит)

«Дети святы и чисты. Даже у разбойников и крокодилов они стоят в ангельском чине. Сами мы можем лезть, в какую угодно яму, но их должны окутывать в атмосферу, приличную их чину. Нельзя безнаказанно похабничать в их присутствии... нельзя делать их игрушкой своего настроения: то нежно лобызать, то бешено топтать на них ногами...» (Антон Павлович Чехов).

Ребенок учится тому,
Что видит у себя в дому:
Родители пример ему.
Кто при жене и детях груб,
Кому язык распутства люб,
Пусть помнит, что с лихвой получит
От них все то, чему их учит...
Мужья – пример для жен своих,
А дети учатся у них...

Сегодня мы с вами поговорим о воспитании детей, о том, как наши эмоции сказываются на их психологическом здоровье, уделим внимание вопросам регулирования собственного гнева.

Человек за сравнительно небольшой период времени смог познать многие тайны природы и законы жизни. Но, уверовав в себя, свои силы, покоряя даже космос, он, пожалуй, так и не смог постичь до конца одну из тайн – тайну человеческой души. Особенно детской души растущей, развивающейся.

Как бы нам иногда хотелось полностью контролировать жизнь наших детей. Вот жили бы по нашей указке, делали бы все, как мы им говорим.

Мы можем помочь нашим детям ошибаться как можно меньше. Направить их на путь истинный – такова задача родителей. Это, прежде всего, означает воспитание у их понимания истинных ценностей и следование им. А начинается все с воспитания и поддержания дисциплины.

Соблюдение дисциплины вряд ли когда-либо обходилось без наказаний. Но ни телесное, ни любой другой вид наказания не должны наносить ребенку психологическую травму. Наказать, но не вымещать на детях весь негатив неудавшегося рабочего дня или неустроенные личные отношения.

Для большинства детей (в любом возрасте) мама и папа являются своеобразными судьями, которые рассматривают все «хорошо» и «плохо» относительно их поступков и действий. Поэтому ожидание родительской реакции за проступок – уже часть наказания. Притом в процессе этого происходит уже хотя бы частичное осознание своей вины, а значит, были и анализ своего поступка и его оценка. Чего мы собственно, и добиваемся (а не физической боли или психологической травмы).

Мир детства, его сложных хитросплетений тщательно изучается врачами, психологами, психотерапевтами, педагогами. А родителями? Ведь именно родителям как никому другому надо настолько хорошо знать мир ребенка, чтобы помочь ему стать человеком, личностью.

Ваше общение с ребенком не должно быть разрушительным. Именно умение выслушать и последующее взаимопонимание дадут положительные результаты. Доверяйте своим детям. Будьте с ними искренними в своих мыслях и чувствах. Не забывайте, что перед вами человек и формирующийся характер, личность. Признавайте за детьми право на собственные мысли, чувства, суждения. Уважайте в них человека и собеседника.

Дети часто бывают неправы. Сочувствуйте той точке зрения, которую высказывают ваши дети. Оцените их мнение. Но оценивайте не формально, не игнорируя, а спокойно и рассудительно, приводя факты и доводы. Используйте для этого фразы: «Да, конечно, я тебя понимаю. Продолжай, я внимательно слушаю. Если ты считаешь, что я не права, то как ты можешь объяснить... Может я ошибаюсь, но... Ты думаешь, что... Ты считаешь, что...»

Давай вместе подумаем, как лучше нам справиться с этой проблемой. Мне интересно твое мнение вот по какому вопросу...». Разговор будет заведомо испорчен, если в вашем голосе прозвучит недовольство или угроза. Не начинайте с критики, нравуучений и наставлений. Приказной тон – это демонстрация своего превосходства. Такой тон раздражает, оскорбляет и обижает. И не допускайте злых унижающих человеческое достоинство шуток по отношению к детям. Внешность, манеры, привычки, неудачи, чувство влюбленности и привязанности – ко всему этому надо относиться в разговоре очень осторожно. Вам помогут никогда не простить такого оскорбления. В доверительных беседах с родителями учащихся приходится слышать, что обиды детства некоторые все еще помнят. Хотите ли вы, чтобы ваши дети помнили о своих детских унижениях всю свою жизнь? А ведь в этом, как говорят психологи, зачастую кроется психический дискомфорт человека зрелого возраста.

Нерациональное поведение взрослых – это всегда травма для детей. Особенно если такое поведение включает упреки и унижения, раздражительность и насмешки, равнодушие и даже насилие. Вы не замечали, как на фоне довольно хорошего настроения в беседе с сыном или дочерью вы после разговора по телефону (или к вам на минутку забежала ваша соседка, чтобы сообщить, вам что-то такое, что могло бы вас ужалить) вдруг, меняя тон голоса, его накал, потеряв всю теплоту, которая звучала в нем раньше, грубо и раздраженно обрываете ребенка: «Отстань от меня, не до тебя!»

Да, вы получили негативную информацию, но кроме вас травму получает и ваш ребенок. А ведь он и не подозревал, что через несколько минут может получить такое. Его нервная система на это не настроена. Значит. Стресс. Через некоторое время вы можете забыть о том, насколько грубо обошлись с ним. Но он-то этого чаще всего не забывает. У одних детей после такого обращения возникает чувство недоверия к родителям (значит, от мамы можно ждать такого в любой момент), у других чувство постоянного беспокойства (я не нужен, я мешаю, меня не любят). И все это относится не только к маленьким детям. Ранимые души подростков особо к этому чувствительны.

Наши дети растут, и родители должны проявлять большое терпение в том, что касается как физического, так и психического становления своих детей. Каждый из них является личностью уникальной в своем развитии. Детей не изучают, с ними общаются и стараются понять. И каждый из них хочет, чтобы его услышали и поняли, признали его ценность как личности. Они всем сердцем и душой стремятся к тем, кто их понимает, кого волнуют их проблемы. Взрослые, не оставайтесь глухими к эмоциональному миру ребенка. Если он не услышан и не понят, то может ответить на это отчужденностью, замкнутостью и ожесточением своего поведения.

Формирование личности начинается в детстве и зависит во многом от родителей, а в подростковый период в этом процессе активно задействованы силы самого человека. Родители должны стремиться в этот период как можно больше общаться с детьми, помогая им осмысливать то, что происходит вокруг, помогать анализировать поступки других людей

и их собственные. Конфликтность самих родителей, их бурная и не всегда справедливая реакция вместо спокойного обсуждения причин и последствий поступков детей являются часто причиной душевных травм и стрессов.

1. Ритуал приветствия.

Цель: сплочение группы, выработка механизмов эмпатии.

«Встаньте в круг, возьмите друг друга за руки. Приветливо посмотрите друг на друга, улыбнитесь и поздоровайтесь»

Информирование родителей о цели тренинга. Сегодня мы с вами поговорим о воспитании детей, о том, как наши эмоции сказываются на их психологическом здоровье, уделим внимание вопросам регулирования собственного гнева.

Знакомство: блок упражнений, направленных на знакомство членов группы друг с другом, настрой на более тесное взаимодействие.

«Объединение»

Участники свободно разбредаются по комнате.

Инструкция: "Найдите друг друга те, у кого одинаковый цвет глаз", "Те, у кого день рождения летом", "Те, в чьем имени 5 букв" и т.д".

«Рисунок настроения»

Инструкция: "Возьмите лист бумаги и карандаши и нарисуйте рисунок, который будет соответствовать вашему настроению. Вы можете показать, что у вас сейчас "плохая погода" или "штормовое предупреждение", а может быть, для вас солнце светит".

«Представление партнера»

Инструкция: "Сейчас мы разобьемся на пары. Мы с вами будем действовать по алгоритму.

Первый этап работы заключается в том, что каждый самостоятельно рисует образ, отвечая на вопрос "Я и моя профессия (учеба)". На выполнение первого этапа у вас 5 минут.

Второй этап: вы рассказываете своему партнеру о себе и своем рисунке, расскажите друг другу о себе как можно подробнее.

Третьим этапом работы будет представление группе своего партнера. Поэтому постарайтесь получить как можно больше разносторонней информации о своем партнере. Хотелось бы, чтобы вы отразили в презентации следующие самые важные вопросы:

- как я вижу свою профессию;
- что я ценю в самом себе;
- предмет моей гордости;
- что я умею делать лучше всего".

Рефлексия блока на знакомство:

- Как вы себя чувствуете?
- Как ваше настроение?
- Легко ли было выполнять эти упражнения?
- Какие упражнения вызывали чувство неловкости? Почему?
- Вы готовы работать дальше?

Игры и упражнения на сплочение группы.

Цель: объединение участников группы для совместного решения поставленных задач, приобретение умения в выражении симпатии и уважения участников друг к другу.

Сплоченность является групповой переменной, то есть зависит от отношения всех членов группы. Групповая сплоченность отличается от всех других переменных, тем, что она как сама влияет на функционирование группы, так и зависит от него.

Несколько факторов способны воздействовать на развитие сплоченности в группе. Первый из них – это тип выполняемого задания. Чем выше уровень взаимодействия, требуемый заданием, тем выше потенциальная сплоченность группы. Вторым среди факторов, воздействующих на развитие групповой сплоченности, является групповая история успеха в выполнении прошлых заданий. Чем больше было таких успехов, тем выше сплоченность.

Факторы, от которых зависит развитие сплоченности в группе. Это групповое взаимодействие, групповые успехи, общие цели и взаимная симпатия между членами группы.

В сплоченной группе ее члены получают большее удовлетворение работой, что имеет очень большое значение. И, наконец, групповая сплоченность тесно связана с производительностью. Члены более сплоченной группы будут в большей степени придерживаться групповых установок, касающихся производительности, чем члены менее сплоченной группы.

Энергизатор: Большой «хрюк».

Цель: снятие психоэмоционального настроения, регуляция психического и эмоционального настроения.

Перед выполнением упражнения вводится интрига: Мы поиграем сейчас в очень интеллектуальную игру. Вам понадобятся терпение, воля к победе, максимальная концентрация внимания. Сейчас мы будем передавать друг другу ... «хрюк» (хрюкнуть как можно натуральнее и громче). «Хрюк» передается от одного другому с поворотом головы, и должен пройти круг за рекордно короткий срок (в кругу из 20 человек – это 3-4 секунды). В итоге должен получиться один большой общий звук – хрюк - волна.

«Постройтесь в шеренгу по...».

Инструкция: Постройтесь, пожалуйста, в шеренгу по:

- росту (от маленького к высокому);
- длине волос;
- количеству букв имени;
- дате рождения.

«Встреча взглядами»

Все участники стоят в кругу, опустив головы вниз. По команде ведущего они одновременно поднимают головы. Их задача встретиться с кем-то взглядом. Та пара игроков, которой это удалось, покидают круг.

«Отзеркаливание»

Инструкция: "Сейчас мы предлагаем выполнить несколько несложных заданий, точнее – симитировать их выполнение. Внимательно прослушайте задания. Их всего четыре. Задания следующие:

- 1) пришиваем пуговицу;
- 2) собираемся в дорогу;
- 3) печем пирог;
- 4) выступаем в цирке.

Особенность этих заданий в том, что каждое из них вы будете выполнять попарно, причем напарники встанут друг против друга, и один из них станет на время зеркалом, т.е. будет копировать все движения своего партнера. Затем партнеры меняются ролями. Один из них – исполнитель, а другой – его зеркальное отражение, подражающее всем движениям исполнителя".

«Без маски»

Каждому участнику дается карточка с написанной фразой, не имеющей окончания. Без всякой предварительной подготовки он должен продолжить и завершить фразу. Высказывание должно быть искренним. Если остальные члены группы почувствуют фальшь, участнику придется брать еще одну карточку.

Примерное содержание карточек:

"Особенно мне нравится, когда люди, окружающие меня..."

"Иногда люди не понимают меня, потому что я ..."

"Верю, что я ..."

"Мне бывает стыдно, когда ..."

"Особенно меня раздражает, что я ..."

"Чего мне иногда по-настоящему хочется, так это ..." и т. п.

2. Мини-лекция «Мир детства»

Практический блок.

Сегодня мы постараемся побыть нашими детьми, прочувствовать их чувства и эмоции, проанализировать свои действия и поступки.

3. Упражнение «Цветок».

Цель: способствовать формированию позитивной позиции по отношению к имени ребенка, своему собственному.

Перед Вами лист бумаги. Нарисуйте в середине листа круг – это сердцевина цветка. Вспомните, как вы выбирали имя своему ребенку, как трепетно вы к этому относились.

Напишите имя своего ребенка в сердцевине. Напишите чувства, которые вы испытываете, когда читаете, слышите имя своего ребенка.

У каждого цветка есть лепестки и у нашего цветка тоже будут лепестки. Количество лепестков соответствует количеству имен-обращений к вашему ребенку. Постарайтесь вспомнить все имена обращения, не только те, с которыми вы обращаетесь, но и другие члены семьи, друзья и знакомые вашего ребенка. Впишите в каждый лепесток имя-обращение. Напишите чувства, которые вы испытываете, когда слышите то или иное имя-обращение к своему ребенку. Если вам не нравится какое-либо имя-обращение, то заштрихуйте этот лепесток.

У цветка есть стебель. Вспомните, как вы обращаетесь к ребенку в порыве гнева, раздражения – подпишите это имя-обращение около стебля. Напишите, что вы чувствуете, когда вспоминаете свою интонацию при данном разговоре.

А сейчас задумайтесь, что нужно цветку, чтобы благоухать и радовать наш глаз? Конечно, ему необходимо питание, а получает он его через стебель.

А теперь посмотрите, какое питание получает ваш цветок, какие чувства его подкрепляют? Не зря говорят: «Ложка дегтя способна испортить бочку с медом». Так и мы порой своим обращением перечеркиваем все то, что для этого долго и упорно создавали. Даже если это имя, произнесенное с другой интонацией.

У цветка есть лист. Подпишите его тем именем-обращением, которое больше всего нравится вашему ребенку. Напишите свои чувства. Как вы думаете, совпадают ли ваши чувства с чувствами ребенка? Постарайтесь обращаться к нему так, как он любит.

4. Мини – беседа «Колобок и стрелы гнева».

Цель: активизировать членов группы, отреагирование чувств.

Представьте себя в образе «колобка». Вспомните, как начинается ваше утро.

Звук будильника, раздражение, «уже надо принять душ, все входит в свое русло; пора будить ребенка, в ответ: «не хочу, еще чуть-чуть»; «Я опаздываю, а ты снова со своими капризами», снова появляется раздражение, и т.д. и т.п. (Даете описание всего дня, при этом заостряете внимание там, где появляется раздражение. Потом вы говорите, что раздражение – это стрелы гнева, сначала полученные извне, а потом обратно выпущенные). И вот наш милый колобок превратился уже в колючего ежика (обсуждение).



Дидактический материал, готовый к тиражированию

1. [Буклет «Поговорите с детьми»](#)
2. [Буклет «Стоит ли наказывать детей?»](#)
3. [Буклет «Умеет ли ваш ребенок дружить?»](#)