

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад» г.Усинска
«Кагаӧссӧвмӧданшӧрин- челядьӧс» школадзвелӧдан Усинск карса
муниципальнойсьӧмкуд учреждение

Номинация «Лучшая инновационная методическая разработка для дошкольного
образования»

Тема «Доходы и расходы семьи»

Автор:
Моисеенко Ю.В.
воспитатель
МБДОУ «ЦРРДС» г.Усинска
169711, Республика Коми, г. Усинск,
ул. Строителей, д.116 (82144) 43-0-88

г.Усинск
2022 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
1. Основная часть.....	4
1.1. Актуальность проблемы.....	4
1.2. Содержание недельного планирования психолого – педагогической работы.....	6
Заключение.....	11
Источники информации и список литературы.....	12
Приложение.....	14

Введение

В современном мире ребенок встречается с экономикой, даже если его не учат этому. Он узнаёт, что такое «моё», «твоеё», «наше», «обмен», «деньги», «цена» и прочее. Дети должны знать, что жить надо по средствам, тратить надо меньше, чем зарабатывается. Понятно, что счастье за деньги не купишь, но детям не лишним будет знать, что достаточное количество финансовых ресурсов открывают перед ними большие возможности, способные дарить радость. Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

С детства детям нужно прививать чувство ответственности и долга во всех сферах жизни, в том числе и финансовой, это поможет им в будущем никогда не влезать в долги, держать себя в рамках и аккуратно вести свой бюджет.

1. Основная часть

1.1. Актуальность проблемы.

Ребенок - дошкольник не освоит область экономических отношений самостоятельно, но, вместе с воспитателями и родителями, путешествуя по этому новому удивительному и увлекательному миру, он приобретает доступные ему знания и поймет, какое место экономика занимает в окружающей его действительности. Таким образом, актуальность проекта в том, чтобы за счет использования информационной среды максимально полно использовать интерес детей к экономической деятельности, оптимизировать их интеллектуальную нагрузку.

Цель: расширение экономического кругозора дошкольника, представлений о таких экономических качествах, как трудолюбие, бережливость, хозяйственность, экономность.

Была создана методическая разработка «Доходы и расходы семьи».

Задачи:

1. Формировать экономическое мышление через знакомство с экономическими понятиями (деньги, товар, заработная плата и т. д.)
2. Знакомить детей с профессиями, связанными с экономикой, учить воспринимать и ценить окружающий мир, как результат труда людей;
3. Формировать на доступном уровне взаимосвязь понятий: труд-продукт- деньги и то, что стоимость продукта зависит от качества;
4. Учить правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному использованию;
5. Воспитывать социально-личностные качества и ценностные ориентиры, необходимые для рационального поведения в сфере экономики.

Методическая разработка предназначена для использования воспитателями, родителями (законными представителями) в работе с детьми среднего и старшего дошкольного возраста. Рекомендуется использовать в образовательной деятельности: индивидуальной и подгрупповой работе.

В содержание календарно – тематического планирования по теме «Доходы и расходы семьи» разработаны такие **формы и методы работы с детьми:**

- комплексные и интегрированные занятия;
- различные виды игр: дидактические и сюжетно ролевые.
- наблюдения и экскурсии (встречи со специалистами);
- чтение художественной литературы;
- трудовая деятельность;
- развлечения (разгадывание загадок);
- изобразительная деятельность.

Формы работы с родителями:

- информация в уголке для родителей;
- консультации;
- поручения;
- анкетирование.

Прогнозируемые результаты у детей старшего дошкольного возраста после проведенной работы:

Дети смогут

1. Активно использовать в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.).
2. Знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супер - маркет, интернет-магазин.
3. Знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, модельер, рекламист и пр.)
4. Бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.)
5. С удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость.
6. С удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.
7. Осознают и соизмеряют свои потребности и возможности.
8. Понимают, что расходы семьи не должны быть расточительными и что ребенок может, будучи экономным, их уменьшить.
9. Осознают, что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых вещей.
10. Контролируют ответственность за свои поступки, которые могут положительно или отрицательно сказаться на экономическом положении семьи и его самого.
11. Знают и называют разные виды рекламы, её назначение, способы воздействия. Знают, что реклама может помочь, если она правдива, и напротив, навредить, бюджету семьи и здоровью человека.

У родителей:

1. Повысится интерес к теме финансы и к совместному сотрудничеству по теме «Доходы и расходы семьи».

У педагогов:

1. Приобретение опыта в работе с детьми по формированию финансовой грамотности;
2. Накопление практического материала;
3. Проявление интереса к проектной деятельности.

Методы отслеживания результатов:

1. Беседа с детьми «Что лучше - копить или тратить?»
2. Совместное составление правил обращения с деньгами «Осторожно-деньги!»
3. Составление рассказов «Как можно увеличить доход семьи»
4. Дидактическая игра «Хочу и надо».
5. Сюжетно-ролевая игра «Магазин»
6. Наблюдения.
7. Анкетирование родителей: «Мой ребёнок и финансовая грамотность».

1.2. Содержание недельного планирования психолого-педагогической работы по теме «Доходы и расходы семьи»

Содержание планирования психолога – педагогической работы представлено по образовательным областям основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «ЦРРДС» г Усинска.

Задачи образовательной области	Мероприятия по реализации поставленных задач
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
<p>1. Знакомство дошкольников с деньгами разных стран и сформировать отношение к деньгам как к части культуры каждой страны.</p> <p>2. Развивать умение контролировать, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий (Покупка, сдача).</p> <p>3. Показать детям метод проблемной ситуации. Поощрять попытки детей самостоятельно находить выход из неё.</p> <p>4. Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в совместной игре.</p> <p>5. Познакомить дошкольников различными профессиями и содержанием их деятельности.</p> <p>6. Формировать ответственность за свои поступки, которые могут положительно или отрицательно сказаться на экономическом положении семьи и его самого.</p> <p>7. Формировать представление о том, что к вещам надо относиться с уважением, поскольку они сделаны руками людей, в них вложен труд, старание, любовь.</p> <p>8. Воспитывать у детей навыки и привычки культурного взаимодействия с окружающим вещным миром, бережного отношения к вещам.</p> <p>9. Разумно использовать материал для игр и занятий (бумага, краски, карандаши, пластилин, фломастеры и т. д.).</p> <p>10. Учить экономно расходовать воду, электроэнергию (выключать, если ими в данный момент никто не пользуется).</p> <p>11. Воспитывать нетерпимость к беспорядку, брошенным вещам и игрушкам.</p>	<p>-Сюжетно-ролевые игры «Что нельзя купить?», «Сделал дело – гуляй смело», «Наши цели», «Занять и одолжить», «Копим и сберегаем», игра-праздник «Русская ярмарка», «Где что купить?», «Выбираем самое важное», «Денежкин домик», «Как потопаешь, так и полопаешь», «Что создается трудом», игра-соревнование «Мои домашние обязанности», «Супермаркет», «Кому что нужно для работы».</p> <p>-Беседы «История возникновения денег», «Как раньше считали деньги», «Экономия тепла, света, воды».</p> <p>-Заучивание пословиц и поговорок о деньгах.</p> <p>-Хозяйственно-бытовой труд: «Мы - дежурные», «Уберём брошенные вещи», «Отремнтируем игрушки».</p> <p>-Самообслуживание: «Заправляем кровати», «Чистим вещи после прогулки».</p> <p>-Труд в природе: «Собираем веточки», «Расчистка дорожек от снега», «Уход за растениями участка детского сада».</p>
Образовательная область «Познавательное развитие»	
<p>1. Формировать представление о понятии «потребности», их разнообразии, научить</p>	<p>-Беседа «В чем нуждается человек».</p>

<p>подбирать нужные человеку потребности, осознавать, что есть жизненно важные потребности</p> <p>Дать представление о том, что такое «реклама», «рекламное агентство».</p> <p>2. Познакомить с профессией «рекламист», «рекламодатель»; развивать речь детей, логическое мышление.</p> <p>3. Дать детям знания о разных профессиях.</p> <p>4. Дать представление о труде, о существовании различных профессий, их отличительных признаках, воспитывать уважение к труду.</p> <p>5. Способствовать сплочению семьи ребенка общими интересами.</p> <p>6. Познакомить детей с составляющими семейного бюджета (зарплата, пенсия, дополнительный заработок).</p> <p>7. Развивать представление детей о том, что такое рынок.</p> <p>8. Развивать творческую инициативу.</p> <p>9. Обогащать словарный запас слов, обозначающих названия профессий, орудий труда.</p> <p>10. Развивать связную речь, умение отвечать полными предложениями.</p> <p>11. Развивать память и внимание.</p> <p>12. Продолжать формировать исследовательский интерес, учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты.</p> <p>13. Учить детей организовывать пространство для конструирования, планировать деятельность.</p>	<p>-Чтение стихотворения К. Чуковского «Телефон».</p> <p>-Просмотр презентации «Все, что нужно для жизни».</p> <p>-Игры с разрезными картинками «Кому что нужно».</p> <p>Просмотр мультфильма «Уроки тётушки Совы: «О банке»», «Как старик корову продавал», «Муха Цокотуха», «Смешарики», «Азбука финансов».</p> <p>-Беседа «Для чего нужна реклама».</p> <p>-Просмотр мультфильма «Барбоскины и реклама».</p> <p>-Беседа «Знакомство с новыми профессиями».</p> <p>- Экскурсия – рассматривание рекламы на баннерах.</p> <p>- Дискуссия «Хорошо – плохо», «Барбоскины и реклама».</p> <p>-Просмотр презентации «Кто что делает?».</p> <p>-Беседа «Труд в жизни людей».</p> <p>-Чтение сказки о труде «Терем – теремок» В.Г.Сутеева.</p> <p>-Словесная игра «Кому что нужно для работы».</p> <p>-Просмотр презентации «Все работы хороши».</p> <p>-Дидактическая игра «Бюджет моей семьи».</p> <p>-Беседа «Семейный бюджет».</p> <p>-Сюжетно – ролевая игра «Супермаркет».</p> <p>-Дидактическая игра «Бюджет моей семьи».</p> <p>-Чтение сказки Л. Ястребова «Хранители бюджета».</p> <p>-Развивающая игра «Для чего это нужно?».</p> <p>-Дидактическая игра «Угадай, где продаётся?».</p> <p>-Беседа «Семейный бюджет»</p> <p>-Сюжетно – ролевая игра «Супермаркет».</p> <p>- Дидактическая игра «Бюджет моей семьи».</p>
---	--

	<p>-Ситуативный разговор «Что такое рынок».</p> <p>- Чтение стихотворения Ю. Тувина «Овощи».</p> <p>-Рассматривание картины «На рынке».</p> <p>-Сюжетно – ролевая игра «Ярмарка».</p> <p>-Экскурсия в банк.</p> <p>-Деловая беседа «В долг брать легко, а отдавать трудно».</p> <p>-Экспериментирование «Монета, банкнота, банковская карта».</p> <p>-Рассматривание денежных купюр и монет СССР.</p> <p>- Дидактическая игра «Дом в котором живут деньги».</p> <p>- Дидактическая игра «Сколько лишних предметов?» (ФЭМП).</p> <p>- Дидактическая игра «Собери картинку и узнаешь, что быстрее купят? (ФЭМП).</p>
Образовательная область « Развитие речи »	
<p>1. На основе обогащения знаний о профессиях продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.</p> <p>2. Учить детей обобщать, устанавливать связи между понятиями «Деньги-товар-деньги»</p> <p>3. Развивать у детей монологическую речь.</p> <p>4. Учить детей образовывать глагола, используя существительные существительных (учитель–учит, доктор - лечит).</p> <p>5. Сформировать представление о значимости профессий для жизни человека.</p> <p>6. Формировать грамматический строй речи, расширять объем словаря существительных.</p> <p>7. В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о профессиях предоставлять детям для самостоятельного изучения настольно – печатные игры.</p> <p>8. Учить детей читать наизусть небольшие отрывки стихов.</p> <p>9. Воспитывать умение слушать новые художественные произведения, следить за</p>	<p>-Дидактическая игра «Отгадай профессию по описанию».</p> <p>- Дидактическая игра «Отгадай загадку».</p> <p>-Беседа «Зачем люди ходят на работу?».</p> <p>-Составление рассказа «На что я могу скопить деньги?».</p> <p>- Дидактическая игра «Кто что умеет делать» (строитель строить, повар – готовить).</p> <p>-Дидактическая игра «Назови и расскажи» (с использованием картинок профессий).</p> <p>- Дидактическая игра «Угадай, кем я хочу быть?».</p> <p>-Дидактическая игра «Закончи предложение».</p> <p>-Дидактическая игра «Угадай, где продаётся?».</p> <p>-Дидактическая игра «Путешествие» (производство товаров в нашем городе).</p> <p>-Настольно - печатные игры: «Кто кем работает - лото», «Разрезные картинки».</p> <p>-Чтение художественной литературы: К.Чуковский «Муха Цокотуха», А. Романова «Чудеса в кошельке», «Сказка о попе и его работнике Балде»,</p>

<p>развитием действия, сопереживать героям произведения.</p> <p>10. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.</p> <p>11. Формирования у детей желание копить деньги.</p>	<p>рус. нар. сказка «Кто хорошо трудится у того труд в монету превратится».</p> <p>- Рассматривание иллюстраций, картинок на тему «Что я могу купить?».</p> <p>-Рисование «Моя копилка».</p>
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>	
<p>1. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, способствовать развитию певческих навыков.</p> <p>2. Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.</p> <p>3. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, аппликации, изображать простые предметы передавая их образную выразительность.</p> <p>4. Воспитание интереса к музыкальному искусству, совершенствовать навыки основных движений; улучшать качество исполнения танцевальных движений.</p> <p>5. Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомому сюжету; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).</p>	<p>-Слушание песни в записи: «Денежная песенка», «Остров сокровищ».</p> <p>-Рисование «Дом в котором живут деньги» (банк»).</p> <p>-Аппликация «Придумай свой денежный знак».</p> <p>-Лепка «Что я куплю на свои деньги».</p> <p>Музыкально-ритмические движения: танец «Паровозик», танец «Балерины».</p> <p>-Инсценировка «Муха Цокотуха».</p>
<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>	
<p>1. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх, физических упражнений, активности в самостоятельной двигательной деятельности, интереса и любви к спорту.</p> <p>2. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.</p> <p>3. Развивать эмоциональную сферу ребенка, чувство удовлетворения от правильно выполненных заданий.</p> <p>4. Формирование представлений о ценности здоровья; желания заботиться о своем здоровье.</p>	<p>-Подвижная игра «Тише едешь, дальше будешь».</p> <p>- Подвижная игра «Защити товарища!».</p> <p>- Подвижная игра «Выбей из круга» (на тему «Военные»).</p> <p>- Подвижная игра «Кто доедет всех быстрее».</p> <p>- Подвижная игра «Самая высокая башня».</p> <p>- Подвижная игра «Ждут нас быстрые ракеты».</p> <p>-Утренняя гимнастика.</p>
<p>Взаимодействие детского сада с семьёй.</p>	

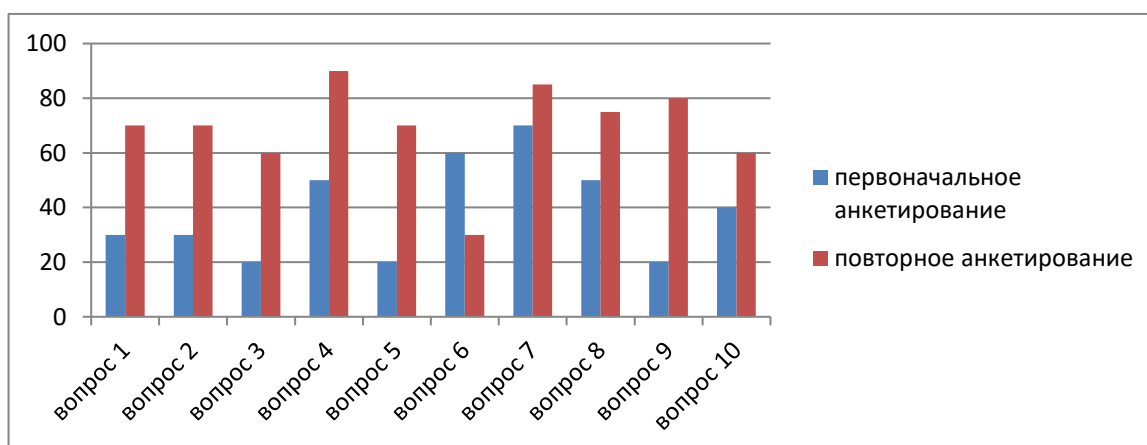
<p>1. Информировать родителей ранних представлений о современных профессиях.</p> <p>2. Познакомить родителей с содержанием работы в группе по теме «Все профессии важны».</p> <p>3. Обеспечить преемственность воспитания в семье и в дошкольном образовательном учреждении, заинтересованности активного творческого участия в увлечении детей.</p>	<p>-Информация в уголке для родителей: «Что такое финансовая грамотность», «Карманные деньги», «Памятка для родителей семейный бюджет».</p> <p>-Консультации: «Профессии в вашей семье», «Труд взрослых», «Бережливость-залог достатка».</p> <p>Поручения для родителей: -Изготовление копилки с ребенком. – Конкурс рисунков «Я с мамой иду в магазин».</p> <p>-Участие в групповой выставке «Денежное дерево» (денежные знаки).</p> <p>-«На прогулке – сколько профессий мы встретили?!».</p>
--	--

Заключение

Эффективность психолого – педагогической работы подтверждается знаниями детей по теме «Доходы и расходы семьи». Обобщая результат можно сделать вывод, что к концу проекта у 90% детей сформированы первичные экономические представления о понятиях: «потребности», «труд», «товар», «деньги», «семейный бюджет». Сформировано правильное отношение к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию. Дети познакомились с такими нравственными понятиями, как бережливость, честность, экономность, щедрость и т. д. Дети умеют правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, в аптеке; плата за проезд в транспорте: деньгами, банковской картой; за услуги нужно платить). Ребята овладели начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений. А родители активно и с интересом принимали участие во всех мероприятиях.

Таблица 1

Сравнительный анализ результатов начального и итогового анкетирования родителей (законных представителей)



Таким образом, представленная методическая разработка может быть рекомендована воспитателям дошкольных образовательных организаций для использования в работе по формированию у детей младшего дошкольного возраста и их родителей системы знаний о профессиях.

В дальнейшем планируется продолжать работу с детьми по данному направлению, чтобы сформировать у них устойчивые знания в сфере финансовой грамотности.

Источники информации и список литературы:

1. Дыбина О.В., Сидякина Е.А. Мир экономики глазами ребенка: Методический материал/ О.В. Дыбина. - Тольятти, 2000. - 70с.
2. Иванова Н.Г. Экономическое воспитание дошкольников [Текст]/ Н.Г. Иванова. - М., 2008.
4. Калмыковская М. Как знакомить детей с денежными знаками// Обруч,1999. - №1. - С. 24-26.
10. Сасова Н.А. Экономическое воспитание детей в семье: в помощь лектору / И.А. Сасова. - М., 1989. - 48с.
11. Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок: Методическое пособие/ А.А. Смоленцова. - М.: АРКТИ, 2006. - 88с.
14. Струнилина Н.А. Формирование начал экономического мышления у дошкольников/ Н.А. Струнилина. - Харьков, 1999. - С. 34-61.

**Анкета для родителей
«Мой ребенок и финансовая грамота»**

Уважаемые родители, просим Вас ответить на вопросы анкеты.

1. Нужно ли детей знакомить с экономикой?
 - Да.
 - Нет.
2. Как Вы думаете, с какого возраста нужно обучать детей экономике и финансам?
 - до 3-х лет;
 - в старшем дошкольном возрасте;
 - в школе;
 - не вижу необходимости в таком обучении.
3. Знает ли ваш ребёнок, что такое экономика?
 - Да
 - Нет
4. Прививаете ли вы ребёнку первоначальные экономические навыки в быту?
 - Да
 - Нет
5. Знает ли Ваш ребенок о деньгах (что такое «деньги», какие они бывают (например, копейки, рубли), откуда берутся деньги, кто их зарабатывает в вашей семье и т.п.)?
 - Да
 - Нет.
6. Как Вы относитесь к желанию детей иметь копилку?
 - Положительно.
 - Отрицательно.
7. Замечаете ли вы интерес у ребенка к домашней работе?
 - Да.
 - Нет.
8. Имеет ли ребенок постоянные обязанности дома?
 - Да.
 - Нет.
9. Участвует ли ребенок в процессе планирования предстоящих покупок?
 - Да.
 - Нет.
10. Знает ли ребенок на, что тратятся деньги?
 - Да.
 - Нет.

Спасибо за сотрудничество!

Игра «Груша-яблоко».

Цель: научить считать деньги и ресурсы.

Необходимые материалы: бумага, карандаши, ножницы.

Суть игры: Предложите ребенку нарисовать на одной стороне бумаги грушу предложите нарисовать на оборотной стороне листа яблоко.

Когда завершены оба рисунка, дайте ребенку в руки ножницы и попросите вырезать для вас и грушу, и яблоко. Увидев замешательство, объясните, что, конечно, это невозможно. Потому что лист бумаги один, и если мы изначально хотели вырезать два рисунка, необходимо было заранее спланировать место на бумаге.

Так и с деньгами: их нужно планировать заранее.

Игра «Размен».

Цель: научить считать деньги.

Необходимые материалы: монеты и купюры разных номиналов.

Количество участников: 1-5.

Суть игры:

Выдайте детям мелкие монеты, по 2-3 десятка каждому. А себе оставьте несколько банкнот разного номинала. Это игра-соревнование. Кто из игроков быстрее разменяет выложенную вами банкноту мелочью, тому банкнота и достается. В конце игры считаем суммы выигрышей.

Игра «Хочу - надо».

Цель: познакомить детей с многообразием потребностей и ограниченными возможностями. Научить определять разницу между «хочу» и «надо».

Правила: определить, к какому понятию — «хочу» или «надо», — относится изображенный на карточке предмет, и приклеить картинку на соответствующее панно.

ТСО: карточки, на которых изображены дом, одежда, продукты питания, вода, кошка, собака, велосипед, сладости, мороженое, автомобиль, кукла, компьютер, телевизор, цветы и т.п.; игровое поле.

Игра «Угадай, где продаются».

Цель: научить детей соотносить название магазина с товарами, которые в нем продаются; развить умение обобщать группы предметов.

Правила: Устанавливают зависимость между названием магазина и товарами, которые в нем продаются.

ТСО: картинки с изображением овощей, фруктов, мебели, обуви и т.д.

«Магазин игрушек»

Цель: Дать возможность детям практически осуществить процесс купли – продажи; развить умение «видеть» товар: материал, место производства, цену (стоимость).

Правила: Ребенок отсчитывает определенную сумму денег, и покупает игрушку.

По мере того, как игрушки раскупаются, продавец добавляет новые.

ТСО: Разные игрушки, ценники, товарные знаки, игровые деньги.

«Что быстрее купят?»

Цель: Развивать умение устанавливать зависимость между качеством товара, его ценой (стоимостью) и спросом на него.

Правила: Ребенку предлагается пара карточек с изображением одинаковых товаров. Из двух предложенных вещей ребенок выбирает ту, которую купят быстрее, и объясняет причину своего выбора.

ТСО: карточки с изображением качественных и некачественных товаров (платье для куклы, на одном из них не хватает нескольких пуговиц); ботинки (на одном нет шнурка).

Ознакомление воспитанников с трудом взрослых, с их профессиями через наблюдения и экскурсии.

Организуя экскурсия в образовательной деятельности в детском саду, воспитатель обеспечивает формирование у детей конкретных представлений и впечатлений о профессиях. Это увлекательное мероприятие, которое с радостью воспринимается детьми. И они получают новые захватывающие впечатления. В процессе экскурсии важно фиксировать внимание воспитанников на тех сторонах труда взрослых, которые имеют наибольшее значение для воспитания у них правильного отношения к труду. Наблюдение за работой взрослых положительно влияют на поведение воспитанников, их отношение к людям труда.

Самое главное, подобрать для наблюдений такие виды работ, содержание которых доступно для понимания дошкольниками и вызывают желание подражать труду взрослых, а также помогают в воспитательном отношении.

Экскурсия - это один из видов занятий и основная форма организации по социально - коммуникативному развитию. Она способствует развитию детской наблюдательности и любознательности. Например, в магазине можно увидеть, как работает продавец, на медпункте - дети познакомятся с названиями аппаратов (тонометр, фонендоскоп), в парикмахерской дети познакомятся с необычными ножницами и разнообразными приспособлениями для оформления причёсок.

Во время экскурсий, наблюдая за трудом взрослых, воспитатель обращает внимание детей на процесс труда, на то какими орудиями, предметами труда пользуется взрослый, на спецодежду, которая нужна для разных профессий и её назначение.

Когда дети имеют возможность сами активно действовать, то они получают более точные и полные представления о труде взрослых, начинают им подражать вовремя сюжетно – ролевых игр.

Экскурсии за пределы дошкольной группы, знакомящие детей с трудом взрослых, способствуют накоплению ярких эмоциональных и впечатлений. Однако экскурсии и беседы недостаточны для воспитания положительного отношения к труду, для возбуждения у детей стремления самим поработать. Лишь сочетание формирования правильных представлений о труде взрослых и выработки у детей трудовых умений, привычек дает необходимый воспитательный эффект.





Полезные советы родителям по финансовой грамотности.

Где работают родители

Дети не смогут осознать связь между трудом и деньгами, если не будут знать, кем работают их родители, как зарабатывают средства к существованию. Поделитесь с ребенком как вы довольны своей работой и зарплатой! Если работа вам не нравится, но приносит материальное благополучие, скажите об этом малышу. Он с детства должен знать, что такое «зарабатывать на жизнь». Работа должна не только нравиться, она должна «кормить». Эти старомодные истины о деньгах и труде; помогут вашим детям стать самостоятельными.

Материальное положение

Конечно, ребенку нет необходимости вникать во все нюансы семейного бюджета, но он должен знать о материальном положении семьи и уважать, сохраняя в тайне доверенную ему информацию. Так вы ненавязчиво объясните малышу, куда идут деньги, научите его соизмерять желания с возможностями, мириться с некоторыми ограничениями. Наградой вам будут вопросы сына или дочери «можем ли мы себе это позволить?», «не очень ли это дорого?».

«Можно-нельзя»

Недопустимо, когда ребенок чуть ли не ежедневно получает от вас подарки и ни в чем не знает отказа. Он очень быстро привыкает к этому, его запросы растут. Подумайте о будущем. Научите ограничивать себя.

Разумные потребности

Как научить человека разумно тратить деньги? Только приучая анализировать свои текущие расходы. Слушая детские «я хочу», чаще спрашивайте: «А зачем тебе это?» Дети должны стремиться делать покупки, вместе с тем, им даже полезно расстраиваться из-за невозможности осуществить желание.

Учим бережливости

Не оставляйте без внимания испорченные предметы, сломанные игрушки, разорванные книги. Покажите ребенку, как можно их починить. Если малыш будет видеть вашу заботу о продлении срока службы окружающих вас и его предметов, он научится беречь не только свои, но и чужие вещи. Ваше равнодушие приведет к обратному результату.

Стоимость вещей

С раннего возраста дети должны осознать стоимость вещей, которыми пользуются: игрушек, книг, одежды и т.д. Малыши не должны привыкать к тому, что все, что ломается, автоматически заменяется новым. В каждой вещи ребенок должен видеть ценность, которую кто-то создал своим трудом, а родители подкрепили ее своей работой, т.е. купили на заработанные деньги.

Помощники по дому

Маленькие дети с удовольствием помогают по дому. Самое главное, позволить им это! И, конечно, похвалить, хотя детская работа далека от совершенства. Не забывайте, что ребенок может заниматься домашней работой непродолжительное время, поэтому, давая поручение, рассчитывайте его силы. Постепенно у ребенка разовьется самодисциплина, и он будет выполнять даже самую неинтересную работу.

В противном случае вы вырастите ленивого ребенка, не способного даже к самообслуживанию.

Дети должны знать цену деньгам

Для того чтобы дети умели разумно распоряжаться деньгами, необходимо дать им возможность приобрести практический опыт. Хорошо, когда дети знают цену окружающих их вещей. Для этого чаще посылайте ребенка в магазин за покупками. Дайте возможность ему осознать, что за все — продукты, игрушки, книги необходимо расплачиваться деньгами, которые выдаются родителям за их труд.

Сюжетно-ролевые, развивающие и дидактические игры в практике Моисенко Ю.В.



