

ПРОЕКТ

«Инклюзивное образование - равные возможности для всех детей»

*Позднякова С.В., заведующий,
Темлянцева Э.Х., старший воспитатель,
Чеснокова Г.Я., старший воспитатель
МБДОУ «ЦРРДС» г.Усинска*

г. Усинск

2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Актуальность и новизна проекта	
1. Описание проекта	4
1.1. Цели и задачи проекта	5
1.2. План и этапы проекта.....	5
1.2.1. Механизм реализации проекта.....	7
1.2.2. Содержание технологического описания.....	11
1.2.3. Этапы проекта и промежуточные результаты по этапам.....	
2. Критерии оценки проекта	13
3. Управление ходом проекта	14
4. Информационно-методическое сопровождение проекта	15
5. Ожидаемые результаты по реализации проекта	17
Список литературы	18

Введение

Актуальность и новизна проекта.

В настоящее время инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья — одна из актуальных проблем современного образования. Существующая система специальных образовательных учреждений претерпевает в настоящее время серьезные изменения и по многим позициям стоит на пороге своего сокращения. Набирающая силу тенденция, устранения различий между образовательной и специализированной организациями, приведет к необходимости перепрофилирования большинства специализированных учреждений и обучению детей в образовательных организациях. С целью создания благоприятных условий для обучения детей с разными возможностями и их социальной адаптации, расширению доступности образования возникает необходимость в организации в каждом учреждении инклюзивного образования, так как в ст. 5 пп. 5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» определено право детей с ограниченными возможностями здоровья на получении достойного и полноценного образования. К сожалению, в современном законодательстве при фиксации основополагающих принципов права на образование не нашёл своего отражения механизм создания специальных условий для обучения ребёнка с особыми образовательными потребностями в образовательной организации.

Назрела острая необходимость в понимании проблем «особого» ребенка, уважении и признании их прав на образование, желание и готовность включить их в детское сообщество, а не спрятать за стенами специального учреждения или оставить дома, сидящим у окна и наблюдающим за сверстника.

Муниципальная система образования пока ещё слабо приспособлена к нуждам детей-инвалидов, но общество готово переосмыслить всю систему отношения к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, с целью реализации их прав на предоставление равных с другими возможностей в разных областях жизни, включая образование. На сегодняшний день в нашем городе делаются первые шаги по предоставлению и созданию условий детям с ОВЗ к посещению обычных дошкольных учреждений. Родители (законные представители) все смелее заявляют свою потребность в решении проблем, связанных с организацией и с улучшением положения детей-инвалидов, улучшением их качества жизни, получением ими образования. Таким образом, в настоящее время образовательная инклюзия формулируется как социальный запрос и, шире, как траектория развития гуманистического общества.

Развитие инклюзивного образования в настоящий момент ограничивается рядом нерешенных вопросов в нормативно-правовой, финансово-экономической, организационно-методической, социокультурной областях.

Первая группа вопросов связана с недостаточной разработанностью нормативно-правовой базы инклюзивного образования как федерального, так и регионального уровня. В городе Усинске нормативные акты по инклюзивному обучению детей с ОВЗ пока не разработаны.

Вторая группа вопросов обусловлена недостаточностью финансирования образовательного учреждения. Количество субсидий, выделяемых ОО на функционирование, существенно затрудняет создание условий для развития инклюзивного образования. Вместе с тем, подготовка образовательных учреждений к осуществлению инклюзивного обучения детей с ОВЗ связаны со значительными дополнительными финансовыми затратами - как на создание условий в образовательной организации, так и на заработную плату педагогов, специалистов и повышение их квалификации.

Третья группа вопросов связана с организацией инклюзивного образовательного процесса в условиях стандартизации и регламентации образования. Инклюзивное образование предполагает разработку индивидуальных вариативных учебных планов и

программ на всех обучающихся на основе государственных стандартов, их организационное и методическое обеспечение.

Наиболее значимым вопросом являются вопросы социокультурного и психологического плана, связанные особенностями массового и индивидуального сознания людей по отношению к людям с инвалидностью. Согласно нашим представлениям, сложившимся на протяжении нескольких десятилетий, развитие детей с нарушениями может и должно происходить только в условиях специального коррекционного учреждения, отделения их от общества.

Эти ограничения существенно затрудняют реализацию проекта инклюзивного образования, и вместе с тем, определяют основные направления развития и поиска ресурсов в нашей образовательной организации в решении вопросов, которые по силам нашей организации:

- разработка модели психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса инклюзивного образования.

- изменение сложившихся стереотипов и профессиональных позиции педагогов ОО в отношении обучения и воспитания детей, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ценность проекта направлена на сохранение позитивных достижений и традиций нашего учреждения в области интегрированного образования в переходный период к внедрению инклюзивной модели организации педагогического процесса на основе внедрения технологии индивидуализации образования, в рамках деятельности структуры методической работы ОО.

1. Описание проекта

Наша образовательная организация – муниципальное бюджетное дошкольное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад» г. Усинска имеет большой опыт работы компенсирующего и интегративного обучения. Кому как не нам быть первопроходцами в создании новых современных условий инклюзивного обучения детей с ОВЗ, в создании позитивных, инновационных изменений образовательной среды. Проект «Инклюзивное образование - равные возможности для всех детей» – новое перспективное стратегическое направление развития нашей образовательной организации, в значительной степени затрагивающее востребованность нашего учреждения в пространстве города.

Сегодня к числу конкурентных преимуществ МБДОУ «Центр развития ребенка-детский сад» г. Усинска следует отнести:

- успешный опыт коррекционно-развивающей работы с детьми с разным уровнем развития, разными образовательными потребностями (индивидуальные образовательные маршруты); успешный опыт воспитательно-образовательной работы с дошкольниками;

- наличие в штате организации учителей-логопедов, педагогов-психологов;

- высокий творческий потенциал педагогического коллектива, ориентированного на работу в инновационном режиме;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий: проектной деятельности, индивидуализации образования, здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных, личностно-ориентированных, исследовательской деятельности, игровых и др.;

- наличие инновационной познавательно-игровой развивающей среды в группах детского сада;

Стратегическая цель нашей организации согласно Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка –детский сад» г. Усинска на период 2022-2027 годы «Детский сад - для всех» – создание адаптивной модели нового типа образовательного пространства, обеспечивающего равные условия для успешного развития дошкольника с разными стартовыми

возможностями при целенаправленном внедрении новых организационных форм и содержания образования.

Настоящая разработка представляет собой один из проектов развития образовательной организации, направленного на обновление содержания образования и созданию модели инклюзивного дошкольного образовательного пространства.

1.1 Цели и задачи проекта

Стратегическая цель проекта: создание ресурсного центра инклюзивного дошкольного образования.

Основная цель: создание адаптивной модели нового типа образовательного пространства, при целенаправленном внедрении технологии индивидуализации образования.

Задачи:

1. Изучить теоретико-методологические основы инклюзивного образования.
2. Изменить сложившиеся стереотипы и профессиональные позиции педагогов ОО в отношении обучения и воспитания детей, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Освоить технологию индивидуализации обучения, основываясь на опыте интегративного обучения.
4. Апробировать технологию индивидуализации на экспериментальной группе обучающихся дошкольного возраста.
5. Сформировать толерантное восприятие и отношение участников образовательного процесса к различным нарушениям развития и детям с ОВЗ.
6. Внедрить принципы инклюзивного образования в отношении ко ВСЕМ детям (не только к детям с ограниченными возможностями здоровья).

1.2. План и этапы проекта (механизм реализации проекта, содержание технологического описания, промежуточные результаты по этапам)

1.2.1. Механизм реализации проекта

Для реализации проекта «Инклюзивное образование - равные возможности для всех детей» была использованная имеющаяся структура методической работы (Приложение № 1). Работу возглавил педагогический совет, в состав которого входят все педагоги. Обязанности распределились следующим образом:

Педагогический совет определяет стратегию реализации проекта, координирует работу структурных объединений.

Методическая опорная площадка «Создание психолого-педагогических условий для инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации» (Приложение № 2) содействует распространению и внедрению актуального педагогического опыта, обеспечивает решение приоритетных направлений для муниципальной системы образования по вопросам инклюзивного образования:

- оказывает систематическую методическую помощь педагогам и руководителям образовательных учреждений города;
- распространяет актуальный педагогический опыт;
- организует учёбы различных категорий педагогических работников по использованию в практике работы новейших достижений в области образования, оперативному овладению передовым педагогическим опытом, новаторскими методами обучения и воспитания, навыками управления в условиях модернизации образовательного процесса;
- создает условия для повышения квалификации педагогических кадров;
- устанавливает эффективные горизонтальные связи между образовательными учреждениями города, создает профессиональные педагогические сообщества;

– принимает участие в формировании банка информации о состоянии развития инклюзивного образования.

– содействует формированию толерантного восприятия и отношения участников образовательного процесса к различным нарушениям развития и детям с ОВЗ.

Методический совет обеспечивает методическое руководство:

– разработка и распространение методических рекомендаций, пособий по вопросам инклюзивного образования;

– организация консультативной помощи педагогам по разработке и проведению мероприятий, направленных на воспитание толерантного отношения к детям с ОВЗ и детям-инвалидам;

– мониторинг хода реализации проекта (проведение исследований среди обучающихся, родителей, педагогов с целью объективного выяснения состояния дел и корректировки проекта);

– создание условий для прохождения курсов повышения квалификации педагогических кадров по организации и обеспечению инклюзивного образования;

– проведение обучающих семинаров, мастер-классов, тренингов, круглых столов по проблемам инклюзивного образования с привлечением специалистов;

– совершенствование научно-методической базы в ОО по реализации проекта инклюзивного образования;

Психолого-социально-педагогическая служба (Приложение № 3) в пределах своей компетенции выполняет следующие функции:

– содействие в обеспечении защиты прав и законных интересов воспитанников;

– изучение уровня развития воспитанников, их индивидуальных особенностей, социального положения, склонностей и потенциальных возможностей в процессе воспитания, профилактика и выявление причин отклонений в развитии, общении, социальной адаптации;

– социально-педагогическое и психологическое сопровождение талантливых воспитанников;

– разработка и реализация комплексных программ социально-педагогической и психологической помощи воспитанникам; осуществление коррекции, направленной на преодоление нарушений в поведении, социально-эмоциональное развитие детей с особенностями психофизического развития, формирование их жизненной компетенции;

– организация работы по оказанию комплексной помощи воспитанникам, находящимся в социально опасном положении и признанным нуждающимися в государственной защите, согласно межведомственным планам индивидуальной защиты прав и законных интересов несовершеннолетних (по их реабилитации и коррекции отклонений в психическом, личностном и социальном развитии);

– психолого-педагогическое сопровождение процесса инклюзивного (совместного) воспитания;

– осуществление профилактической работы по предупреждению социального сиротства, семейного неблагополучия, торговли людьми и насилия в отношении несовершеннолетних, вредных привычек, асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений, формирование навыков здорового образа жизни;

– участие в мониторинге положения и качества обучения и воспитания, воспитанников в образовательной организации;

– участие в организации социально значимой деятельности воспитанников;

– оказание консультативной помощи всем участникам образовательного процесса по вопросам развития, воспитания и социализации воспитанников;

– изучение и обобщение опыта социально-педагогической и психологической работы, участие в методических объединениях, семинарах, конференциях, разработка методических

материалов для участников образовательного процесса по вопросам развития, воспитания, обучения и социализации воспитанников, проблемам семьи, защиты и охраны детства.

Методические объединения обеспечивают психолого-педагогическое сопровождение:

- организация работы психолого-педагогических консультации, психолого-педагогического консилиума с целью выявления особенностей детей и оказания индивидуальной консультативной помощи обучающимся и их родителям;

- разработка комплексно-тематического планирования с учетом образовательных возможностей детей, учебно-методических пособий по взаимодействию ОУ и семьи ребёнка с особыми образовательными нуждами;

- организация в ОО постоянно действующих семинаров, круглых столов, тренингов, лекций, мастер-классов для учителей и родителей по основам детской и подростковой психологии и проблемным вопросам;

- организация методического сопровождения процесса инклюзивного образования;

- организация и проведение мониторинга по проблемам инклюзивного образования в ОО;

- подготовка и публикация на школьном сайте материалов по вопросам инклюзивного образования;

Творческая группа обеспечивает взаимодействие ОО с родительской общественностью:

- организация работы по формированию и развитию толерантного отношения к процессам инклюзии;

- организация и проведение родительских собраний, круглых столов по вопросам инклюзии;

- родительский клуб;

- организация и проведение в ОО различных конкурсов среди обучающихся и их родителей;

- творческие мастерские (родители и дети);

1.2.2. Содержание технологического описания.

Существенные изменения в подходе к инклюзивному образованию касаются изменений в содержании образования и основаны на сопоставлении понятия «интегративное» образование и «инклюзивное» образование.

«Интегративное» образование предполагает создание коррекционных классов в массовых школах и групп в детских садах. Это первый шаг от классической системы специального образования (предполагающей полную сегрегацию (разделение) «особых» и «нормальных» детей), в сторону образования, признающего различия между людьми как ценность и понимающего каждого человека, как полноправного участника образовательного процесса.

«Инклюзивное» образование – это признание ценности различий всех детей и их способности к обучению, которое ведётся тем способом, который наиболее подходит этому ребёнку. Это гибкая система, где учитывают потребности всех детей, не только с проблемами развития, но и разных этнических групп, пола, возраста, принадлежности к той или иной социальной группе. Система обучения подстраивается под ребёнка, а не ребёнок под систему. «Инклюзия» - это процесс, ориентированный на поиск новых способов удовлетворения образовательных потребностей каждого участника, соответственно может иметь и другие определения в зависимости от обучающей ситуации и контингента детей.

В диссертационном исследовании Н.В. Борисовой приводится таблица, в которой сопоставляются понятия «инклюзия» и «интеграция». Взяв ее за основу, мы предлагаем следующий вариант сопоставления адаптированный для детского сада:

Интеграция	Инклюзия
Внимание направлено на проблемы «особых» детей	Внимание направлено на всех детей детского сада.
Необходимое требование – изменение субъекта (ребенка с проблемами)	Изменяется детский сад.
Преимущество от этого процесса получают только дети с особыми потребностями	Преимущества получают все дети
Профессиональная, специальная экспертиза и формальная поддержка педагога	Неформальная поддержка и экспертиза воспитателя детского сада,
Возможно использование специальных методов обучения и терапия	Качественное обучение и воспитание всех детей.
Ассимиляция (применение существующих схем знания к новым объектам и ситуациям) детей с ОВЗ под условия социальной системы	Трансформация (преобразование, превращение, модификация) социальных условий, включающих всех участников

В обществе существует тенденция отождествления эти формы организации обучения. Такая тенденция чрезвычайно ошибочна, интеграция и инклюзия – это две совершенно противоположные по своему характеру и содержанию формы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ЮНЕСКО дала наиболее универсальное определение инклюзивного образования как целостного феномена, предполагающего равный доступ к качественному образованию всех детей без исключения. Оно базируется на гуманизме, развитии интеллекта и творческих способностей, балансе интеллектуальных, этнических, эмоциональных и физиологических компонентов личности. Поэтому все нами разработанные и проведенные мероприятия направлены на реализацию этих целей на основе индивидуализации образовательного процесса для каждого ребенка, независимо от его способностей и возможностей.

За основу для разработки и реализации проекта положены следующие концептуальные положения индивидуализации обучения:

1) технология индивидуализированного обучения Инге Унт, которая главной формой индивидуализации обучения считает самостоятельную работу учащихся в школе и дома. Организация самостоятельной работы предполагает выполнение индивидуальных учебных заданий, чаще с использованием рабочих тетрадей на печатной основе, с опорой на руководства к индивидуальной самостоятельной работе;

2) адаптивная система обучения А.С. Границкой, которая предполагает нелинейную структуру урока: часть первая – это работа со всеми, часть вторая два параллельных процесса: самостоятельная работа обучающихся и индивидуальная работа с отдельными учащимися. При этом возможно индивидуальная работа как с теми обучающимися, которые отстают от общепринятой нормы, так и с теми, кто отличается сравнительно развитыми способностями.

3) обучение на основе индивидуально-ориентированного учебного плана В.Д. Шадрикова. Все учебные предметы реализуются на нескольких уровнях. Выбирая посильный уровень сложности по каждому предмету, ученики оказываются в классах с переменным составом. При этом выбор уровня сложности достаточно подвижен, может меняться в соответствии с интересами и с сегодняшним наличным состоянием способностей учащегося.

Индивидуализация обучения - это:

1) организация учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями учащихся;

2) различные учебно-методические, психолого-педагогические и организационно-управленческие мероприятия, обеспечивающие индивидуальный подход (Инге Унт, А.С. Границкая, В.Д.Шадриков).

Технология индивидуализированного обучения – такая организация образовательного процесса, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными. Индивидуальный подход как принцип осуществляется в той или иной мере во всех существующих технологиях, поэтому индивидуализацию обучения можно также считать «проникающей технологией». Однако технологии, ставящие во главу угла индивидуализацию, делающие ее основным средством достижения целей обучения, можно рассматривать отдельно, как самостоятельную систему, обладающую всеми качествами и признаками целостной педагогической технологии.

Общие особенности технологий индивидуализации обучения осуществляются в условиях коллективной образовательной деятельности в рамках общих задач и содержания обучения. Индивидуализация обучения предполагает вариативность образовательного процесса. Формы и способы осуществления индивидуализации могут касаться индивидуального дозирования и распределения учебной нагрузки, определения соответствующего индивидуальным возможностям обучающегося уровня сложности заданий, индивидуального темпа работы и выбора видов учебной деятельности, т.е. тех методов, которые раскрепощают ребенка, повышают уровень его познавательной активности, учебной мотивации, способствуют уравновешенности и уверенности в собственных возможностях. Таким образом, каждый обучающийся имеет свой индивидуальный образовательный маршрут (индивидуальную образовательную траекторию), где педагогом учитываются следующие параметры:

– учет факторов, которые обуславливают неуспешность ребенка (пробелы в знаниях, отклонения в развитии, пониженная работоспособность и др.).

– способы преодоления индивидуальных недостатков в знаниях, умениях и навыках, в развитии.

– учет и преодоление недостатков семейного воспитания, а также неразвитости мотивации, слабости воли.

– оптимизация образовательного процесса применительно к способным и одаренным обучающимся (творческая деятельность, сочетание разных видов работы).

– предоставление свободы выбора ряда элементов процесса обучения.

– формирование общеучебных умений и навыков.

– формирование адекватной самооценки обучающихся.

– использование информационно-технических средств обучения.

Проект реализует две группы **функций**:

1. Первая группа связана с *непосредственным воздействием педагога на обучающегося*:

– изучение индивидуальных особенностей его развития, окружения, интересов.

– программирование педагогических воздействий, построение индивидуального образовательного маршрута;

– реализация комплекса методов и форм индивидуальной работы с обучающимся;

– анализ эффективности педагогических воздействий, корректировка индивидуального образовательного маршрута;

2. Вторая группа функций связана с *созданием образовательного пространства*;

– формирование толерантного восприятия и отношения участников образовательного процесса к различным нарушениям развития и детям с ОВЗ;

– формирование благоприятной эмоциональной среды;

– включение обучающихся в разнообразные виды социальной деятельности;

Индивидуализация обучения осуществляется на основе принципов инклюзивного образования:

Принцип индивидуального подхода предполагает выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из детей группы. Индивидуальные программы развития ребенка построены на диагностике функционального состояния ребенка и предполагают выработку индивидуальной стратегии развития конкретного ребенка. Индивидуальный подход предполагает не только внешнее внимание к нуждам ребенка, но предоставляет самому ребенку возможности реализовывать свою индивидуальность. Организация образовательного процесса на основе индивидуальных учебных планов, обеспечение индивидуализации образовательного процесса является инновационным процессом, поскольку требует смены педагогической парадигмы: от обучения как нормативно построенного процесса к учению как индивидуальной деятельности обучающегося, ее коррекции и педагогической поддержки; от ориентации на среднего обучающегося к поддержке индивидуальности каждого; от прямого образовательного воздействия на ребенка к организации образовательной среды, находясь в которой обучающийся самостоятельно выстраивает свое образовательное движение.

Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка. Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности. Личности, которая является субъектом своего развития и социально значимой деятельности. Когда активность находится целиком на стороне взрослых, которые заботятся о ребенке, считая, что его особенности не позволяют ему реализовывать свои возможности, формируется «выученная беспомощность», феномен, когда ребенок ожидает внешней инициативы, сам оставаясь пассивным. То же может произойти с родителями детей с ОВЗ. Родители могут ожидать помощи или активно добиваться льгот от государства, игнорируя собственные возможности для участия в социальной жизни.

Принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников предполагает создание условий для понимания и принятия друг друга с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия – это активное включение детей, родителей и специалистов в области образования в совместную деятельность: совместное планирование, проведение общих мероприятий, семинаров, праздников для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума.

Принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, старший воспитатель), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом.

Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т.е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность использования педагогом разнообразных методов и средств работы, как по общей, так и специальной педагогике.

Принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста – установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент для их ребенка, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.

Принцип динамического развития образовательной модели детского сада. Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

1.2.3. Этапы проекта и промежуточные результаты по этапам.

Данный проект предполагается реализовывать на протяжении 3 лет.

Первый этап – подготовительный 2022/23 учебный год

Цель подготовительного этапа – формирование положительной мотивации к педагогической деятельности в условиях инклюзивного обучения, и приобретение системы знаний, необходимых для её осуществления.

Задачи 1 этапа:

1. Изучить теоретико-методологические основы инклюзивного образования.

2. Формировать толерантное восприятие и отношение участников образовательного процесса к различным нарушениям развития и детям с ОВЗ.

На первом этапе главное внимание уделяется психологической и профессионально-педагогической подготовке педагогов к организации образовательного процесса на основе индивидуализированной технологии через серию педагогических советов, семинаров, тренингов и круглых столов. Особая роль отводится работе с родителями: проведение традиционных мероприятий с участием детей с ОВЗ и родителей (Приложение № 4) и привлечение к участию в реализации проектов родителей (Приложение № 5). На подготовительном этапе осуществляется деятельность по разработке, обсуждению, утверждению проекта; изучению теоретико-методологических положений инклюзивного образования; изучению опыта других образовательных организаций по внедрению инклюзии; по методическому обеспечению процесса входной диагностики последующего мониторинга результативности проекта, разработке организационных форм, обеспечивающих пространство выбора и самоопределения, повышению уровня инклюзивной культуры и инклюзивной практики участников образовательного процесса.

На данном этапе идет процесс изучения индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся, разрабатывается индивидуальная карта развития с проектированием индивидуальных образовательных маршрутов для отдельных обучающихся детского сада.

В ходе реализации подготовительного этапа компетентность педагогов по вопросам инклюзивного образования значительно выросла, что определено в ходе проведения мониторинга качества образования (Приложение № 6) На детей с ОВЗ были обновлены и дополнены индивидуальными образовательными маршрутами индивидуальные карты развития (Приложение №7). В систему введена индивидуальная консультация родителей по реализации индивидуального образовательного маршрута – 3 раза в год. В начале года консультация по результатам диагностики и прогноз развития ребенка при соблюдении определенных условий. В декабре месяце промежуточная консультация по корректировке индивидуального образовательного маршрута. По окончании года заключительная диагностика – достижение обучающегося за прошедший период.

Второй этап – 2023/2024 гг. – старт проекта, внесение корректив в проект и организационные механизмы его реализации.

Основной целью второго этапа является психолого-педагогическая поддержка педагога на пути к профессиональному и личностному росту, приобретение опыта практической деятельности в условиях инклюзивного образования. Особая роль отводится опорной методической площадке «Создание психолого-педагогических условий для инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации» (далее – ОМП по работе с родителями и педагогам муниципальных дошкольных организаций: информирование их о сущности, перспективах инклюзивного образования через выступления на открытых площадках (Приложение № 8), проведение открытых занятий, мероприятий (Приложение № 9), тренингов, проведение круглых столов, выпуска памяток

(Приложение № 10) и газеты «Психологический вестник» (Приложение №11). В рамках проведения ОМП родители и педагоги на практике знакомятся с преимуществами инклюзивного образования.

Задачи 2 этапа:

1. Изменить сложившиеся стереотипы и профессиональные позиции педагогов ОО в отношении обучения и воспитания детей, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Освоить технологию индивидуализации обучения, основываясь на опыте интегративного обучения.

3. Внедрить принципы инклюзивного образования в отношении ко всем детям (не только к детям с ограниченными возможностями здоровья).

На данном этапе преобладает организационно-содержательная деятельность по разработке и согласованию индивидуальных образовательных маршрутов для всех обучающихся, по осуществлению психолого-педагогического сопровождения ребенка; осуществлению мониторинговых процедур индивидуализации образовательного процесса и качеству образования, апробируется технология индивидуализации образования при проведении занятий, мероприятий.

Промежуточным результатом этого этапа является: принятие всеми участниками образовательного процесса идей инклюзивного образования, умение разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, владение педагогами технологией индивидуализации образования.

Третий этап – 2024 -2025 гг. – экспериментальный, создается дошкольная группа по аналогу комбинированной группы, состав которой входят дети из общеразвивающей группы и дети с компенсирующей группы для детей с ОНР.

Задачи третьего этапа:

1. Апробировать технологию индивидуализации на экспериментальной группе обучающихся дошкольного возраста.

2. Совершенствовать реализацию принципов инклюзивного образования в отношении ко всем детям (не только к детям с ограниченными возможностями здоровья).

На третьем этапе реализации проекта основная деятельность направлена на организацию образовательного процесса в экспериментальной группе на основе индивидуализации образования через построение индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенности развития каждого ребенка.

Промежуточным результатом проекта будет анализ мониторинга динамики развития обучающихся трех групп: инклюзивной (экспериментальной), компенсирующей и общеразвивающей.

Способы отслеживания результатов и предполагаемые формы их представления:

- Анализ развития детей три раза в год;
- Реализация мониторинга качества образования;
- Создание лично-ориентированной системы оценивания результатов развития ребенка (индивидуальный образовательный маршрут);
- Создание портфолио ребёнка и наполнение портфолио педагога материалами по данному направлению;
- Проведение открытых семинаров с целью тиражирования опыта работы, выявления трудностей и путей их преодоления;
- Подготовка статей и методических пособий из опыта работы.

2. Критерии оценки проекта.

Таблица 3. Компоненты, критерии и показатели реализации проекта «Инклюзивное образование - равные возможности для всех детей»

Компоненты	Критерии	Показатели
Просветительская работа.	Толерантность субъектов образовательного процесса.	4 – толерантное отношение ко всему процессу инклюзии, 2 – приятие частичное, ценности на уровне законно-правового отношения, 0 – неприятие.
Независимая оценка качества образования	удовлетворенность качеством работы со стороны родителей.	4 – удовлетворены полностью; 2 – удовлетворены частично; 0 – не удовлетворены
Организационная работа	Формирование банка данных о педагогических работниках, прошедших переподготовку по направлению «Инклюзивное образование».	4 – банк данных ежегодно обновляется, 2 – банк данных не обновляется, 0 – банка данных нет.
Обобщения опыта	Проведение обучающих семинаров, тренингов по вопросам инклюзивного образования.	4 – проводятся регулярно, 2 – проводятся эпизодически, 0 – не проводятся.
Педагогические условия		
Нормативно-правовое обеспечение	Наличие нормативных материалов инклюзивного обучения федерального уровня, муниципального, детсадовского уровня.	4 – имеются, 2 – недостаточно, 0 – не имеются.
Межведомственное взаимодействие	Взаимодействие с образовательными организациями и учреждениями других ведомств, общественными объединениями.	4 – тесное сотрудничество, 2 – недостаточно, фрагментарно, 0 – не ведется
Методическое обеспечение	Обеспечение ОО справочно-информационными изданиями, учебно-методическими пособиями	4 – обеспечение полное, 2 – обеспечение неполное, 0 – не обеспечены.
	Создана база диагностического инструментария, специальных коррекционных методик, мультимедийных пособий.	4 – постоянно обновляется, 2 – база не обновляется, 0 – база отсутствует.
Материально-технические ресурсы образования.	Соответствие материально-технических базы обеспечения образовательного процесса перечню средств обучения, учебного оснащения и оборудования, необходимого	4 – полностью соответствует, 2 – частично, 0 – не соответствует

	для образовательного процесса.	
Информирование населения округа	Информационное обеспечение о проблеме интегрированного образования.	4 – регулярные публикации в СМИ, 2 – публикации эпизодические, 0 – публикаций в СМИ нет
Организационно-содержательный компонент	Диагностика	
	Наличие двухуровневой диагностической системы (ПМПК - городская/ ПП консультация - детсадовская, ПП консилиум).	4 – система функционирует в полном объёме, 2 – отсутствие одного из компонентов системы, 0 – отсутствие системы диагностики
	Дидактическая система	
	Наличие психолого-педагогического сопровождения.	4 – наличие сопровождения, 2 – частичное сопровождение 0 – отсутствие сопровождения.
	Использование технологий индивидуализации в образовательном процессе.	4 – полное использование технологии, 2 – частичное использование технологии, 0 – технологии не используются.
	Составление индивидуального образовательных маршрутов с учетом данных диагностики	4- наличие маршрутов на всех детей 2- наличие маршрутов на детей с ОВЗ. 0-отсутствие маршрутов
	Сформирована и функционирует комбинированной направленности группа	4- наличие 0-отсутствие
	Организация культурно – досуговой деятельности.	4 – план мероприятий полный, отвечающий современным требованиям включения детей с ООП, 2 – план поверхностный, 0 – плана нет.
Реализуются дополнительные образовательные услуги (в том числе и платные).	4 – все дети посещают дополнительные образовательные услуги. 2 – не все дети получают дополнительные образовательные услуги. 0 – дополнительные образовательные услуги не реализуются.	

60- 50 баллов – высокий уровень реализации проекта

48- 40 баллов – средний уровень реализации проекта

38-30 баллов – удовлетворительный уровень реализации проекта

28 и ниже баллов – проект не реализован

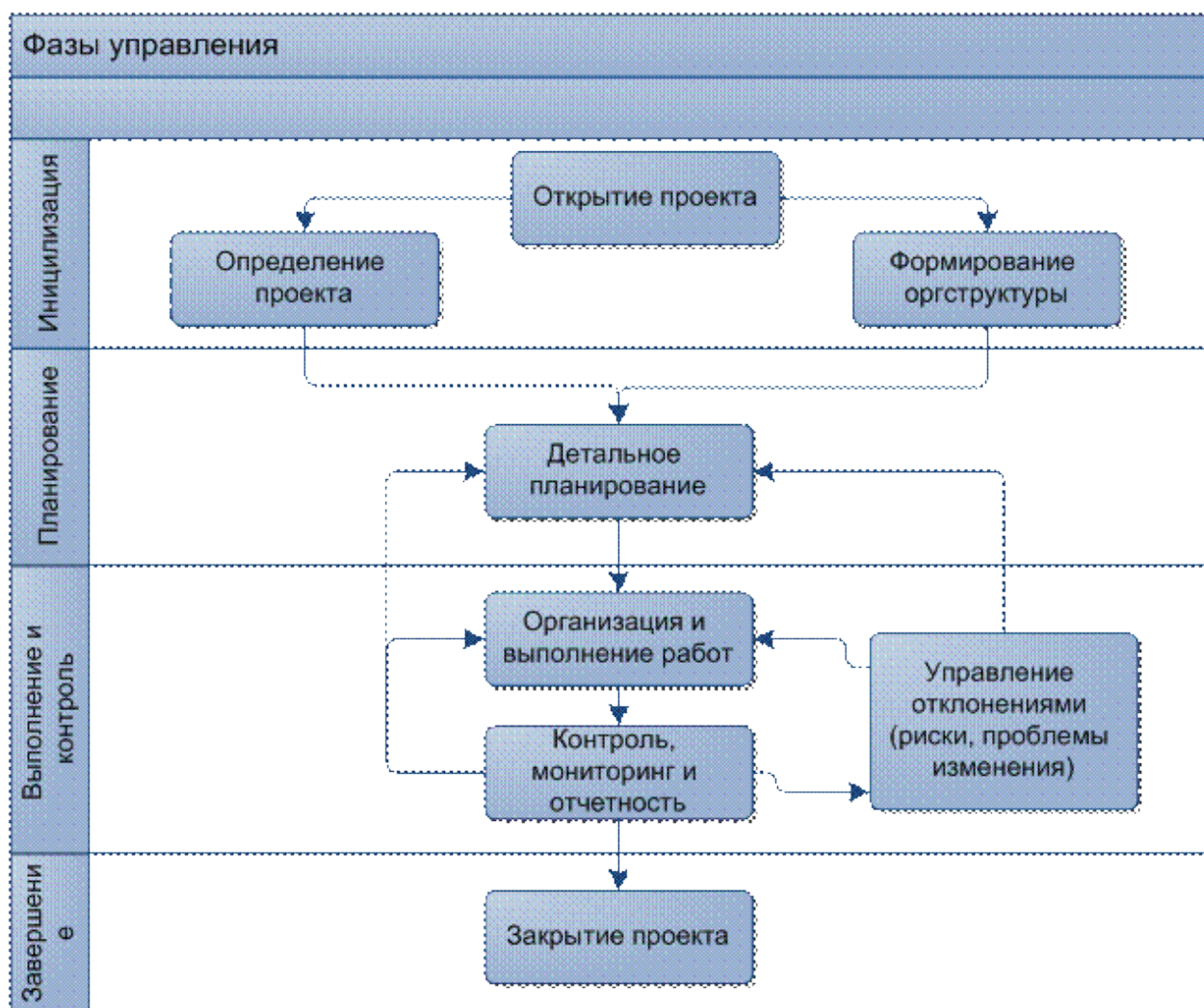
3. Управление ходом проекта

В состав основных задач управления ходом реализации проекта входят: планирование работы, контроль за фактическим выполнением плана мероприятий (Приложение № 12), выявление и анализ отклонений от запланированных результатов,

корректирование и осуществление организационных, методических, образовательных задач, своевременное и эффективное выполнения задач проекта согласно его этапа. Одним из ключевых процессов регулирования является анализ и управление изменениями, которые возникают в ходе реализации проекта. Поэтому куратором проекта назначен заведующий ОО, который выполняет следующие функции:

- даёт оценку промежуточных результатов и хода реализации проекта в целом;
- готовит предложения о порядке выполнения мероприятий проекта, включении, исключении и уточнении отдельных мероприятий, методов, форм, уточняет целевые показатели;
- осуществляет общее руководство и контроль за ходом реализации проекта;
- осуществляет финансовое обеспечение проекта и стимулирование всех её участников

Так как любой образовательный проект неэффективен при локальном внедрении, в реализации проекта задействован весь педагогический коллектив. Все решения принимаются после обсуждения на педагогическом совете. Процесс интеграции проекта в организационную структуру методической работы ОО вызвал эволюцию (вторичную модернизацию) этой структуры, что способствует дальнейшему развитию ОО. Главным преимуществом такого управления проектом является то, что деятельность всех объектов направлена на постоянную мотивацию творческой активности человеческих ресурсов как педагогов, так и администрации, повышению компетентности всех участников проекта. При реализации проекта учитывается взаимосвязь процесса управления проектом и их реализация по фазам управления.



4. Информационно-методическое сопровождение проекта

Создание и реализация проекта предполагает внедрение совокупности новых образовательных идей, технологий, процессов, ориентированных на позитивные изменения образовательного пространства. Это связано с изменениями целевых ориентиров методической работы, которые мы рассматриваем как мотивационный и ресурсный механизм инициирования и продвижения инноваций, соответствующих стратегии развития нашей образовательной организации, внедрению ряда проектов в том числе и проекта «Инклюзивное образование - равные возможности для всех детей».

Информационно-методическое сопровождение проекта является составляющей целостной системы методической работы, в которой реализуется идея непрерывности образования педагогов, соединения его с реальной профессиональной практикой, с освоением педагогических новшеств, включением их в широкое образовательное пространство, сопряженное с различными областями жизнедеятельности, что позволяет педагогу успешно ориентироваться в современной социально-образовательной ситуации. Целенаправленное взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого организуется от этапа выдвижения образовательной инициативы до этапа распространения новшества и получения результата и эффекта.

Организация информационно-методического сопровождения проекта служит эффективным средством при реализации следующих условий:

- наличие четких целей, позволяющих разрабатывать критерии для оценки хода и результатов реализации проекта;
- обеспечение в ходе организации информационно-методического сопровождения педагогов соответствия инициативы этого проекта инновационным процессам в нашей образовательной организации;
- реализация информационно-методического сопровождения деятельности педагогов как самостоятельной проектировочной деятельности сопровождаемых, включающей самооценку и внешнюю экспертизу её хода и результатов сопровождающими;
- целенаправленное обучение сопровождаемых педагогов умениям исследования, конструирования, проектирования, управления как основным компонентам профессиональной компетентности в организации инновационной деятельности.

Информационно-методическое сопровождение, как и проект можно условно разделить на этапы. В зависимости от задач, которые реализуются на данном этапе, выстраивается и сопровождение.

№	Этап проекта	Методическое сопровождение	Информационное сопровождение	Результат
1	подготовительный	Выявление, изучение проблем через диагностику коллектива (Приложение № 13)	Сбор, обобщение полученной информации теоретико-методологические основы инклюзивного образования	Создание концепции проекта, определяются основные направления деятельности.
2	старт проекта	Диагностика и коррекция собственного опыта. Получение непосредственной методической помощи внутри ОУ	Использование в практике методов, приемов, способов инклюзивного обучения	внесение коррективов в проект и организационные механизмы его реализации. Проектирование индивидуального маршрута профессиональной деятельности

3	экспериментальный	Непосредственное применение знаний, умений на практике, самооценка деятельности	Получение информационной помощи извне, контроль за ходом эксперимента и внесение корректив.	Опыт работы по созданию адаптивной модели нового типа образовательного пространства, при целенаправленном внедрении технологии индивидуализации образования
4	рефлексивный	Самооценка подготовленного материала	Самооценка подготовленного материала	Оценивание результативности профессиональной деятельности через экспертизу. Итоги реализации маршрута профессиональной деятельности педагога

Информационно-методическое сопровождение проекта «Инклюзивное образование – равные возможности для всех детей» позволит:

- повысить эффективность инновационной деятельности педагогов;
- создать систему организационно-ресурсного обеспечения информационно-методического сопровождения проекта;
- обобщить материалы проекта (комплекс информационных ресурсов, инструктивно-методических и нормативных материалов, авторские педагогические продукты, диагностический инструментарий).

5. Ожидаемые результаты по реализации проекта

В результате реализации проекта мы получим:

1. Модель инклюзивного образования в ОО, которая позволит при создании на федеральном или местном уровнях нормативно-правовой базы ОО безболезненно внедрить данную модель в образовательное пространство образовательной организации.
2. Умения педагогами моделировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.
3. Повысится качество образования.
4. Повысится уровень инклюзивной культуры и инклюзивной практики участников образовательного процесса.
5. Создание единой психологически комфортной образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.

Список литературы

1. Акимова М.К. Индивидуальность учащегося и индивидуальный подход. – М., 1992.
2. Алексашина И.Ю. Педагогическая идея: зарождение, осмысление, воплощение. С - Пб, 2000
3. Инклюзивное образование. Выпуск 4. Методические рекомендации по организации инклюзивного образовательного процесса в детском саду. – М.: Центр «Школьная книга», 2010. – 240 с.
4. Кирсанов А.А. Индивидуализация учебной деятельности как педагогическая проблема. – Казань, 1982
5. Методические рекомендации по организации инклюзивного образовательного процесса в детском саду. Выпуск 4. Москва. Центр «Школьная книга».2010
6. Мониторинг эксперимента. М., АПК и ПРО, 2003
7. Новикова Т.Г. Проектирование эксперимента в образовательных системах. М., АПК и ПРО, 2002
8. Прочухаева М.М., Бородин М.В. «Инклюзивный детский сад». – М., 2009. С.
9. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии, - М., 1998
10. Сиденко А.С. Педагогический эксперимент: от идеи до разработки. М., 2001
11. Соколова Т.Е. Информационно-аналитические умения: система индивидуального мониторинга: Учебно-методическое пособие. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2007
12. Унт И. Индивидуализация и дифференциация обучения. – М.: Педагогика, 1990
13. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Электронные ресурсы:

1. Индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная образовательная траектория. Электронный ресурс. Свободный доступ. <http://www.niro.nnov.ru/?id=2024>
Интернет материалы Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ), 2011
2. Научная библиотека диссертаций и авторефератов disser Cat <http://www.dissercat.com/content/informatsionno-metodicheskoe-soprovozhdenie-innovatsionnoi-deyatelnosti-pedagogov-v-munitsip#ixzz45sTvYVYi>