

Работа воспитателя по картам индивидуального развития в группе компенсирующей направленности (из опыта работы)

Система работы по картам индивидуального развития в группе компенсирующей направленности объединяет деятельность всех педагогов и делает жизнь ребенка в детском саду более содержательной и целенаправленной. ИКР специально разрабатывается для каждого конкретного ребенка, исходя из его индивидуальных особенностей.

Карты развития составлены на каждого ребенка по итогам ежегодного психолога – педагогического консилиума. ППК проводится 2 раза в год воспитателями и специалистами детского сада. Это необходимо для выявления изменений в динамике развития ребенка. Без комплексной педагогической диагностики развития детей, проводимая коррекция может оказаться не только бесполезной, но и усугубляющей нерешенные проблемы развития ребенка.

Каждый ребёнок неповторим. Он имеет свои особенности нервной системы и психофизического развития. Индивидуальные особенности ребёнка влияют на усвоение им умений и навыков, на отношение к окружающим. Наблюдение за ребёнком в повседневной жизни, анализируя его поведения и деятельность, беседа с родителями, позволяют воспитателю спланировать задачи, методы, содержание индивидуальной работы.

На основе перспективных планов педагогов составляется карта развития на каждого ребенка, которая конкретизирует и уточняет объем, содержание и продолжительность. В карты развития включены все мероприятия, способствующие коррекции выявленных нарушений с учетом состояния ребенка и зоны его ближайшего развития.

При составлении карты развития обязательно учитывается:

- ежедневный режим дня группы;
- соотношение нагрузки детей: эмоциональной; интеллектуальной; физической;
- степень усложнения материала (нельзя математику сочетать с занятиями физической культуры — очень высокий расход белка в организме при высокой интеллектуальной и физической деятельности).
- соответствие календарно – тематическому планированию, включая все виды деятельности.

Невозможно составить карту развития на весь год обучения. Поскольку смысл его построения состоит именно в том, что он отражает процесс изменения в развитии и обучении ребенка.

Например, корректировка последовательности постановки и автоматизации звуков учителем-логопедом. Или изменение сроков коррекции и развития в силу каких-либо объективных причин.

Индивидуальная карта развития ребенка включает в себя основные показатели развития детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение, ее можно представить в виде таблицы. В таблице я анализирую проблемы каждого ребенка: что он может делать, а что не умеет; определяю уровень активного развития и практические задачи; решаю, чему новому его нужно научить в первую очередь, а что необходимо закрепить. На основе карты развития я планирую индивидуальную работу с каждым ребенком. Индивидуальная работа прописывается в плане с указанием фамилии ребенка, с кем будет производиться работа, и прописывает какая работа.

Однако, в некоторых случаях можно проводить работу, организуя детей в малые группы. Планируется индивидуальная работа с детьми и ведётся на протяжении всего дня, во всех режимных моментах, в любом виде деятельности.

Качество индивидуальной работы зависит от умения «видеть» детей. Очень важно эмоциональное состояние ребёнка во время занятий. От воспитателя зависит психологический и эмоциональный настрой занятий. Улыбка, ободрение, искренний интерес к тому, чему взрослый учит ребёнка, создадут тот фон, на котором у малыша появится желание учиться.

Перспективное планирование всей работы, в том числе и индивидуальной, должно соответствовать теме месяца, недели. Темы распределяются таким образом, чтобы в течение учебного года ознакомить детей со всеми явлениями окружающего мира. В то же время, гибкая система планирования допускает включение работы и по другим темам, если педагог считает необходимым её провести.

В перспективном плане указывают 1–2 вида работы на день, в календарном — три (*утром, на прогулке, вечером*). Имена детей, с которыми будет проведена работа, вписывают в ежедневный план, поскольку невозможно знать в начале месяца, будет ли ребёнок присутствовать в нужный день в ДОО.

Кроме запланированной, ежедневно проводится внеплановая ситуативная индивидуальная работа, предпосылки которой возникают в ходе выполнения режимных моментов.

Для индивидуальных занятий не существует отдельных тем, упражнений или игр. Воспитатель берёт материал из разных образовательных областей, над которым считает необходимым работать.

В утреннее время проводят индивидуальную работу по ФЭМП (математике), формированию звуковой культуры речи, развитию движений. Отработку навыков изобразительного искусства, конструирования можно проводить как утром, так и вечером.

Индивидуальная работа с детьми проводится по всем образовательным областям, но особое место занимает работа по развитию речи.

Вся коррекционная работа должна проводиться с ведома и согласия родителей или законных представителей ребёнка. О её ходе, прогрессе, проблемах ребенка родителям или представителям специалист сообщает наедине, в отсутствие других родителей, в наиболее мягкой и доброжелательной форме.

Проводя эту работу, воспитатель должен опираться на поддержку родителей: порекомендовать им прочитать или разучить с ребёнком стихотворение, изготовить поделку, рисунок, поиграть в обучающую игру.

Для того чтобы родители были в курсе жизни группы и успехов детей, на ширмах, стендах в раздевалке размещают информацию о том, что способен знать и уметь ребенок каждой возрастной группы (*как ориентировочную, но не обязательную для каждого малыша*), тексты стихотворных произведений, буклеты и распечатки дидактических игр.

Правильно организованная индивидуальная работа дает возможность детям полностью овладеть программным материалом, оказывает большое положительное влияние на поведение. В связи с этим от педагога требуется быть не только профессионалом, знающим психологию и физиологию дошкольника, но и чутким, внимательным товарищем, уважающим интересы маленького человека, признающим его право на собственное мнение, свой личный темп и особенности развития. Осуществить эти требования поможет рационально организованная индивидуальная работа с детьми.