

**Мониторинг индивидуального развития  
детей с ограниченными возможностями здоровья  
в практике учителя дефектолога.**

Учитель-дефектолог: Орлова Галина Валерьевна

Группа детей имеющих индивидуальные образовательные потребности не однородна. В ней одновременно находятся дети с задержкой психо-речевого развития, поражением центральной нервной системы, расстройствами аутистического спектра, умственной и интеллектуальной недостаточностью, а так же дети с сочетанными диагнозами.

Мониторинг индивидуального развития в этом случае подразумевает не только начальную, промежуточную и итоговую диагностику, но и постоянное отслеживание достижений каждого ребенка. Как только ребенок обретает новые способности и умения, дефектолог информирует о них родителей и педагогов через тетради взаимосвязи или личные консультации, для закрепления полученных знаний и преобразования их в навык.

В практике учителя дефектолога существует множество дидактических материалов обеспечивающих разноуровневое развитие и отражающих результативность работы:

Прищепки, наклейки, бирюльки и различные манипулятивные игрушки, используются для развития ручной умелости, скоординированной работе двумя руками, что стимулирует работу мозжечка и активизирует межполушарное взаимодействие. Ребенок научается слышать инструкцию и понимать обращенную речь.

Интерактивные пособия. Это не только электронные ресурсы, но и механические игровые пособия. Они облегчают коммуникацию, что очень важно, для детей имеющих проблемы с общением. Развивают память, внимание, мышление, углубляют представления об окружающем мире.

Условно парные картинки. Предметы на них похожи, но не одинаковы, что показывает разнообразие окружающего мира, тренирует восприятие, умение понимать обращенную речь. Сначала дети учатся находить названный или показанный предмет, потом учатся находить и определять пары картинок, а для самых взрослых можно организовать игру «Мемо» - запоминайку. В процессе игр у детей развивается память, внимание, логическое мышление,

тренируется восприятие. Дети учатся работать в парах, договариваться, развиваются их коммуникативные способности.

Для более результативной работы в Центре развития ребенка города Усинска имеются так же специальные средства и оборудование предназначенное для детей с ограниченными возможностями здоровья.

«Нельзя никого заставить измениться. Каждый из нас охраняет свои ворота перемен, которые могут быть открыты только изнутри» Мерелин Фергюсон. Так и мы не можем заставить меняться особых детей, но можем помочь им подобрать ключик для самостоятельного изменения .