**Конспект непосредственно образовательной деятельности по речевому развитию**

**«Пересказ рассказа «Домашний воробей» по М. Богданову»**

**для детей подготовительной группы**

Воспитатель МБДОУ «ЦРРДС» г.Усинска – Кустова ОльгаВасильевна;

Учитель-логопед МБДОУ «ЦРРДС» г.Усинска – Мацакова Олеся Александровна.

**Цель**: обучение связному последовательному пересказу с наглядной опорой в виде графических схем, отображающих последовательность событий.

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи | Способы деятельности (действия детей) |
| Закрепить представления детей по лексической теме «Птицы», активизировать словарь по теме. | Беседа с опорой на имеющиеся знания по лексическим темам.  Речевые игры с мячом. |
| Развивать:   * познавательный интерес, творческие способности, психические процессы (память, внимание, восприятие, мышление); * диалогическую речь при ответах на вопросы и умение свободно и легко излагать свои мысли; * связную монологическую речь; * навык использования разнообразных грамматических конструкций в формировании речевых высказываний. | Чтение адаптированного рассказа «Домашний воробей» М. Богданова. Беседа по содержанию.  Лексико-грамматические упражнения.  Пересказ рассказа с наглядно опорой в виде графических схем. |
| Воспитывать потребность в вежливом обращении, в доброжелательном общении и взаимодействии в детском коллективе. | Совместная деятельность детей. |

**Предварительная работа:** чтение рассказа Модеста Богданова «Домашний воробей», рассматривание иллюстраций; повторение лексических тем: «Весна и ее признаки», «Птицы», отгадывание загадок, слушание аудиозаписи «Пение птиц», лексико-грамматические игры: «Угадай, кто это?», «Кто больше подберет слов-действий (признаков)?»; речевые упражнения на словообразование и словоизменение.

**Лексический материал:** существительные – корм, аллея, кучка, воробьята, птенчики, гусеницы, воробьенок, гнездышко; глаголы – снуют, оперятся, добывать, проглотить, занимаются, чирикают; прилагательные – вешние, пискливые, жесткое, сочные, крошечные, ближайшие; предлоги – между.

**Материалы и оборудование**: графические схемы, мяч, магнитная доска, магниты.

**Интеграция направлений развития:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Речевое развитие | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Познавательное развитие (закрепление знаний по лексическим темам «Весна», «Птицы») |  | Социально-коммуникативное развитие (умение договариваться, уступать, играть сообща, слушать, не перебивая друг друга) |  | Художественно-эстетическое развитие (рассматривание иллюстраций, картинок, слайдов по теме, приобщение к миру животных) |  | Физическое развитие (смена видов деятельности, демонстрация действий птиц, речевые игры с мячом) |

**Ход деятельности:**

Мотивация (самоопределение) к деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| Действия педагога | Действия детей |
| Воспитатель включает аудиозапись «Пение воробья».   * Как вы думаете какая птица так поет? * Как она поет? * Вы недавно познакомились с рассказом писателя Модеста Богданова «Домашний воробей» и узнали много нового о воробьиной жизни.   Обращает внимание на графические схемы, разложенные на столе, задает вопрос:   * Как вы думаете, чем мы сегодня будем заниматься? * А с кем бы вы хотели поделиться своими знаниями о воробьях и умением пересказывать рассказы?     Беседа.   * Вспомните время года, описанное в рассказе? * О чем говорится в рассказе? * Что происходит весной в жизни птиц? | Дети слушают.  Возможные ответы детей (*птицы поют,* *воробьи чирикают*).  Дети отвечают с опорой на собственный опыт (*составлять рассказ, пересказывать по схемам*)  Возможные ответы детей (*с мамой, папой, сестрой, братом, с друзьями – с младшими детьми по группе*)  Возможные ответы детей (*весна, о жизни птиц, о воробьях; птицы весной строят гнезда, откладывают яйца, выводят и кормят птенцов*) |
| Результат совместной деятельности: желание поделиться знаниями с младшими по возрасту детьми, подготовка к восприятию текста, развитие долговременной памяти. | |

Построение процесса детской деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| Действия педагога | Действия детей |
| Чтение адаптированного рассказа «Домашний воробей».  Воспитатель читает отрывок из рассказа и демонстрирует соответствующие графические схемы.   * Послушайте отрывок из рассказа «Домашний воробей».   Беседа по содержанию.  Воспитатель дает детям инструкцию – отвечать на вопросы полными предложениями.   * Когда в гнезде появились пискливые, крошечные воробьята? * Где ищут корм воробьи с утра до вечера? * Почему птенчикам нужны мягкие, сочные гусеницы, а не жесткое зерно? * Как долго воробьи занимаются ловлей гусениц? * Что происходит, когда воробьята оперяться?   Игра «Трудные слова»  Учитель-логопед уточняет и объясняет значение новых слов, предлагает детям встать близко к друг другу (на экране демонстрируются соответствующие слайды с картинками)   * Как вы думаете, что значит выражение ***«вешние птицы»***? Да, это весенние птицы, которые возвращаются весной домой из теплых стран.(1) * Ребята, мы стоим близко, касаясь друг друга, ***мы стоим кучкой***. Так и воробьи сидят кучкой на дорогах, на ветках, на заборе. (2) * Что значит ***добывать корм?*** Правильно! Это значит доставать, искать корм (еду). * ***Жесткое*** зерно – это твердое зерно. * Воробьи ***снуют*** – значит, ищут корм (еду), летают, двигаются вперед-назад. Предлагает нескольким детям показать, как «воробьи снуют». (3) * Сначала воробьята слабенькие, беспомощные, голенькие, затем у них появляются перышки. Значит воробьята ***оперились***.(4) * Воробьята ***пискливые* –** значит у них очень тоненький голосок. Пропойте «чик-чирик» тоненьким, пискливым голоском. * ***Сочные*** гусеницы значит – полные сока. (6) * Слово ***между*** обозначает положение среди чего-либо. Предлагает одному ребенку встать между двумя другими детьми и ответить между кем он находится.   Лексико-грамматические упражнения.  Игры с мячом:   1. «Назови родственные слова»  * Один – воробей, а если их много, то это … * Птенцы воробья называются…., а один … * Мама воробья - … * Гнездо воробья чье? * Назовите воробья ласково.  1. «Подбери действия»  * Что делают воробьи? * Какие новые слова вы сегодня узнали? Уверена, что они вам помогут при пересказе.   Повторное чтение рассказа  Воспитатель предлагает послушать еще раз рассказ и постараться его запомнить.  Составление графического плана рассказа  Воспитатель предлагает одному ребенку выложить графический план рассказа, а остальным воспитанникам оценить правильность выполнения задания (при необходимости помочь другу)  Пересказ рассказа с наглядной опорой  в виде графических схем.  Воспитатель предлагает пересказать рассказ по желанию 2 детям. | Дети садятся на стулья, слушают отрывок из рассказа «Домашний воробей» М. Богданова, соотносят графические схемы с текстом.  Возможные ответы детей:  *Весной, когда еще не прилетели последние вешние птицы.*  *Воробьи ищут корм около дома, в огороде, в саду, в полях.*  *Потому что они еще малы и слабы, не могут проглотить жесткое зерно.*  *Ловлей гусениц воробьи занимаются две-три недели, пока воробьята вырастут и оперяться.*  *Они вылетают из гнездышка и кучкой сидят на заборах, в аллеях садика, между грядок огорода и чирикают.*  *Размышления, ответы, действия детей.*  *Рассматривание детьми слайдов:*  1 – «Перелетные птицы»  2 – «Воробьи сидят кучкой»  3 – «Воробьи летают в поисках корма»  4 – «Оперившиеся воробьята»  5 – «Воробей с гусеницей в клюве»  6 – «Аллея»    *…Воробьи*  …*Воробьята, воробьенок, воробышек*.  …*Воробьиха*  *…Воробьиное*  *…Воробышек, воробьишко, воробейчик.*  Возможные ответы детей (*летают, высиживают, снуют, добывают, ловят, сидят, прыгают, чирикают*)  Дети называют незнакомые ранее слова.  Сидя слушают повторно отрывок из рассказа «Домашний воробей».  Один (двое) детей выкладывают графический план рассказа по схемам. Остальные воспитанники обсуждают и оценивают правильность выполнения.  Один или два ребенка пересказывают рассказ «Домашний воробей» М.Богданова. |
| Результат совместной деятельности: ответы детей на вопросы по содержанию рассказа полными предложениями, уточнение значения слов и пополнение словарного запаса, составление графического плана рассказа, самостоятельный пересказ с наглядной опорой. | |

Окончание процесса детской деятельности - рефлексия

|  |  |
| --- | --- |
| Действия педагога | Действия детей |
| Поведение итога совместной деятельности.   * Чей рассказ вам понравился больше и почему?   Воспитатель предлагает вспомнить и рассказать, что нового они узнали о воробьиной жизни младшим детям по группе. | Воспитанники выбирают более удачный пересказ произведения и объясняют свой выбор. |
| Результат совместной деятельности: дети закрепили навык пересказа с наглядной опорой в виде графических схем, проявили желание делиться новыми знаниями и умениями с младшими по возрасту детьми. | |

**Закрепление изученного материала вне занятия, перспектива на будущее:**

* упражнять детей в выстраивании графического плана рассказа;
* повторить рассказ с опорой на графический план (выборочно);
* предложить детям нарисовать воробья и устроить выставку рисунков.

**Литература**:

1. Лебедева Л.В., Козина И.В., Кулакова Т.В., Антохина Н.В., Павлова Т.С., Львова Т.В., Прокопова С.П., Журавлева Н.Н., Чернышева И.Н. Конспекты занятий по обучению пересказу с использованием опрных схем. Подготовительная группа. Учебно-методическое пособие.- М., Центр педагогического образования, 2008. – 96 с.

**Отрывок из рассказа М. Богданова «Домашний воробей»**

…Пришла весна…Еще не успели прилететь последние вешние птицы, а в гнезде воробья вместо яичек уже сидят пискливые крошечные воробьята.

С утра до вечера снуют взрослые воробьи около дома, по огороду, в саду, в полях – ищут корм. Птенчики еще малы и слабы, они не в силах проглотить жесткого зерна. Им нужные мягкие, сочные гусеницы.

Поймав гусеницу, воробей летит к гнезду, сует ее в рот голодному воробьенку и снова летит добывать корм.

Ловлей гусениц занимаются воробьи две-три недели, пока воробьята вырастут и оперятся.

Вот, наконец, детки выросли, оперились, вылетели из гнездышка. Веселой кучкой сидят они на заборах, в аллеях садика, между грядок огорода и чирикают, чирикают.