**Конспект непосредственно образовательной деятельности по речевому развитию**

**«Пересказ рассказа «Домашний воробей» по М. Богданову»**

**для детей подготовительной группы**

Воспитатель МБДОУ «ЦРРДС» г.Усинска – Кустова ОльгаВасильевна;

Учитель-логопед МБДОУ «ЦРРДС» г.Усинска – Мацакова Олеся Александровна.

**Цель**: обучение связному последовательному пересказу с наглядной опорой в виде графических схем, отображающих последовательность событий.

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи  | Способы деятельности (действия детей) |
| Закрепить представления детей по лексической теме «Птицы», активизировать словарь по теме. | Беседа с опорой на имеющиеся знания по лексическим темам.Речевые игры с мячом. |
| Развивать:* познавательный интерес, творческие способности, психические процессы (память, внимание, восприятие, мышление);
* диалогическую речь при ответах на вопросы и умение свободно и легко излагать свои мысли;
* связную монологическую речь;
* навык использования разнообразных грамматических конструкций в формировании речевых высказываний.
 | Чтение адаптированного рассказа «Домашний воробей» М. Богданова. Беседа по содержанию.Лексико-грамматические упражнения.Пересказ рассказа с наглядно опорой в виде графических схем. |
| Воспитывать потребность в вежливом обращении, в доброжелательном общении и взаимодействии в детском коллективе. | Совместная деятельность детей. |

**Предварительная работа:** чтение рассказа Модеста Богданова «Домашний воробей», рассматривание иллюстраций; повторение лексических тем: «Весна и ее признаки», «Птицы», отгадывание загадок, слушание аудиозаписи «Пение птиц», лексико-грамматические игры: «Угадай, кто это?», «Кто больше подберет слов-действий (признаков)?»; речевые упражнения на словообразование и словоизменение.

**Лексический материал:** существительные – корм, аллея, кучка, воробьята, птенчики, гусеницы, воробьенок, гнездышко; глаголы – снуют, оперятся, добывать, проглотить, занимаются, чирикают; прилагательные – вешние, пискливые, жесткое, сочные, крошечные, ближайшие; предлоги – между.

**Материалы и оборудование**: графические схемы, мяч, магнитная доска, магниты.

**Интеграция направлений развития:**

|  |
| --- |
| Речевое развитие |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Познавательное развитие (закрепление знаний по лексическим темам «Весна», «Птицы») |  | Социально-коммуникативное развитие (умение договариваться, уступать, играть сообща, слушать, не перебивая друг друга) |  | Художественно-эстетическое развитие (рассматривание иллюстраций, картинок, слайдов по теме, приобщение к миру животных) |  | Физическое развитие (смена видов деятельности, демонстрация действий птиц, речевые игры с мячом) |

**Ход деятельности:**

Мотивация (самоопределение) к деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| Действия педагога  | Действия детей |
| Воспитатель включает аудиозапись «Пение воробья».* Как вы думаете какая птица так поет?
* Как она поет?
* Вы недавно познакомились с рассказом писателя Модеста Богданова «Домашний воробей» и узнали много нового о воробьиной жизни.

Обращает внимание на графические схемы, разложенные на столе, задает вопрос: * Как вы думаете, чем мы сегодня будем заниматься?
* А с кем бы вы хотели поделиться своими знаниями о воробьях и умением пересказывать рассказы?

 Беседа.* Вспомните время года, описанное в рассказе?
* О чем говорится в рассказе?
* Что происходит весной в жизни птиц?
 | Дети слушают.Возможные ответы детей (*птицы поют,* *воробьи чирикают*).Дети отвечают с опорой на собственный опыт (*составлять рассказ, пересказывать по схемам*)Возможные ответы детей (*с мамой, папой, сестрой, братом, с друзьями – с младшими детьми по группе*)Возможные ответы детей (*весна, о жизни птиц, о воробьях; птицы весной строят гнезда, откладывают яйца, выводят и кормят птенцов*) |
| Результат совместной деятельности: желание поделиться знаниями с младшими по возрасту детьми, подготовка к восприятию текста, развитие долговременной памяти. |

Построение процесса детской деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| Действия педагога  | Действия детей |
| Чтение адаптированного рассказа «Домашний воробей».Воспитатель читает отрывок из рассказа и демонстрирует соответствующие графические схемы.* Послушайте отрывок из рассказа «Домашний воробей».

Беседа по содержанию.Воспитатель дает детям инструкцию – отвечать на вопросы полными предложениями.* Когда в гнезде появились пискливые, крошечные воробьята?
* Где ищут корм воробьи с утра до вечера?
* Почему птенчикам нужны мягкие, сочные гусеницы, а не жесткое зерно?
* Как долго воробьи занимаются ловлей гусениц?
* Что происходит, когда воробьята оперяться?

Игра «Трудные слова»Учитель-логопед уточняет и объясняет значение новых слов, предлагает детям встать близко к друг другу (на экране демонстрируются соответствующие слайды с картинками)* Как вы думаете, что значит выражение ***«вешние птицы»***? Да, это весенние птицы, которые возвращаются весной домой из теплых стран.(1)
* Ребята, мы стоим близко, касаясь друг друга, ***мы стоим кучкой***. Так и воробьи сидят кучкой на дорогах, на ветках, на заборе. (2)
* Что значит ***добывать корм?*** Правильно! Это значит доставать, искать корм (еду).
* ***Жесткое*** зерно – это твердое зерно.
* Воробьи ***снуют*** – значит, ищут корм (еду), летают, двигаются вперед-назад. Предлагает нескольким детям показать, как «воробьи снуют». (3)
* Сначала воробьята слабенькие, беспомощные, голенькие, затем у них появляются перышки. Значит воробьята ***оперились***.(4)
* Воробьята ***пискливые* –** значит у них очень тоненький голосок. Пропойте «чик-чирик» тоненьким, пискливым голоском.
* ***Сочные*** гусеницы значит – полные сока. (6)
* Слово ***между*** обозначает положение среди чего-либо. Предлагает одному ребенку встать между двумя другими детьми и ответить между кем он находится.

Лексико-грамматические упражнения.Игры с мячом:1. «Назови родственные слова»
* Один – воробей, а если их много, то это …
* Птенцы воробья называются…., а один …
* Мама воробья - …
* Гнездо воробья чье?
* Назовите воробья ласково.
1. «Подбери действия»
* Что делают воробьи?
* Какие новые слова вы сегодня узнали? Уверена, что они вам помогут при пересказе.

Повторное чтение рассказаВоспитатель предлагает послушать еще раз рассказ и постараться его запомнить.Составление графического плана рассказаВоспитатель предлагает одному ребенку выложить графический план рассказа, а остальным воспитанникам оценить правильность выполнения задания (при необходимости помочь другу)Пересказ рассказа с наглядной опорой в виде графических схем.Воспитатель предлагает пересказать рассказ по желанию 2 детям. | Дети садятся на стулья, слушают отрывок из рассказа «Домашний воробей» М. Богданова, соотносят графические схемы с текстом.Возможные ответы детей:*Весной, когда еще не прилетели последние вешние птицы.**Воробьи ищут корм около дома, в огороде, в саду, в полях.**Потому что они еще малы и слабы, не могут проглотить жесткое зерно.**Ловлей гусениц воробьи занимаются две-три недели, пока воробьята вырастут и оперяться.**Они вылетают из гнездышка и кучкой сидят на заборах, в аллеях садика, между грядок огорода и чирикают.**Размышления, ответы, действия детей.* *Рассматривание детьми слайдов:*1 – «Перелетные птицы»2 – «Воробьи сидят кучкой»3 – «Воробьи летают в поисках корма»4 – «Оперившиеся воробьята»5 – «Воробей с гусеницей в клюве» 6 – «Аллея» *…Воробьи*…*Воробьята, воробьенок, воробышек*.…*Воробьиха**…Воробьиное**…Воробышек, воробьишко, воробейчик.*Возможные ответы детей (*летают, высиживают, снуют, добывают, ловят, сидят, прыгают, чирикают*)Дети называют незнакомые ранее слова.Сидя слушают повторно отрывок из рассказа «Домашний воробей».Один (двое) детей выкладывают графический план рассказа по схемам. Остальные воспитанники обсуждают и оценивают правильность выполнения.Один или два ребенка пересказывают рассказ «Домашний воробей» М.Богданова. |
| Результат совместной деятельности: ответы детей на вопросы по содержанию рассказа полными предложениями, уточнение значения слов и пополнение словарного запаса, составление графического плана рассказа, самостоятельный пересказ с наглядной опорой. |

Окончание процесса детской деятельности - рефлексия

|  |  |
| --- | --- |
| Действия педагога  | Действия детей |
| Поведение итога совместной деятельности.* Чей рассказ вам понравился больше и почему?

Воспитатель предлагает вспомнить и рассказать, что нового они узнали о воробьиной жизни младшим детям по группе.  | Воспитанники выбирают более удачный пересказ произведения и объясняют свой выбор. |
| Результат совместной деятельности: дети закрепили навык пересказа с наглядной опорой в виде графических схем, проявили желание делиться новыми знаниями и умениями с младшими по возрасту детьми. |

**Закрепление изученного материала вне занятия, перспектива на будущее:**

* упражнять детей в выстраивании графического плана рассказа;
* повторить рассказ с опорой на графический план (выборочно);
* предложить детям нарисовать воробья и устроить выставку рисунков.

**Литература**:

1. Лебедева Л.В., Козина И.В., Кулакова Т.В., Антохина Н.В., Павлова Т.С., Львова Т.В., Прокопова С.П., Журавлева Н.Н., Чернышева И.Н. Конспекты занятий по обучению пересказу с использованием опрных схем. Подготовительная группа. Учебно-методическое пособие.- М., Центр педагогического образования, 2008. – 96 с.

**Отрывок из рассказа М. Богданова «Домашний воробей»**

…Пришла весна…Еще не успели прилететь последние вешние птицы, а в гнезде воробья вместо яичек уже сидят пискливые крошечные воробьята.

С утра до вечера снуют взрослые воробьи около дома, по огороду, в саду, в полях – ищут корм. Птенчики еще малы и слабы, они не в силах проглотить жесткого зерна. Им нужные мягкие, сочные гусеницы.

Поймав гусеницу, воробей летит к гнезду, сует ее в рот голодному воробьенку и снова летит добывать корм.

Ловлей гусениц занимаются воробьи две-три недели, пока воробьята вырастут и оперятся.

Вот, наконец, детки выросли, оперились, вылетели из гнездышка. Веселой кучкой сидят они на заборах, в аллеях садика, между грядок огорода и чирикают, чирикают.