

## Памятка для педагогов «7 чудесных кармашков «Чудо-доски»

Цель блока, примерные игры и упражнения	Картинка-символ
<b>I блок-карман. Обогащение, уточнение, активизация, систематизация словаря (предикативного, номинативного).</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Назови одним словом». Перечислить картинки, назвать одним словом.</li> <li>2. «Угадай кто (что) это?» По описанию угадать предмет. Н-р, хитрая, рыжая - ....</li> <li>3. «Кто как голос подает?» Назвать слова-действия.</li> <li>4. «Кто как передвигается?» Назвать слова-действия.</li> <li>5. «Что делает?» К предмету подобрать слова-действия. Н-р, кошка что делает? Лакает, мурлычит, царапается...</li> <li>6. «Кто? Что?» Определить одушевлённые или неодушевлённые предметы.</li> <li>7. «Про кого можно сказать ...». По описанию угадать предмет. Н-р, Хитрая, рыжая - ....</li> <li>8. «Кто где живёт?» Назвать жилища животных.</li> <li>9. «Назови детёнышей». Назвать детёнышей. Н-р, лиса – лисёнок.</li> <li>10. «Наоборот» Подобрать к словам антонимы. Н-р, день – ночь, грустный – весёлый...</li> <li>11. «Скажи по-другому» Подобрать к словам синонимы. Н-р, конь – лошадь, врач – доктор...</li> <li>12. «Отгадай предмет по названию его частей». Н-р, Кузов, кабина, колеса, руль, (грузовик).</li> <li>13. «Назови части». Н-р, дом – труба, крыша, стены, дверь...</li> </ol>	<p>«Мудрая сова узнаёт новые слова, что они обозначают».</p>
<b>II блок-карман. Формирование, развитие грамматического строя речи (словоизменение, словообразование).</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Назови ласково». Образовать слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом.</li> <li>2. «Большой – маленький». Образовать слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом.</li> <li>3. «Один – много». Образовать слова во множественном числе. Н-р, апельсин – апельсины...</li> <li>4. «Жадина». Согласовать слова с местоимениями мой, моя, моё, мои. Н-р, мой мяч...</li> <li>5. «Посчитай». Согласовать слова с числительными. Н-р, 1 дом, 2 дома..... 5 домов...</li> <li>6. «Что из чего сделано?» Образовать относительные прилагательные. Н-р, из бумаги – бумажная...</li> <li>7. «Чьи следы?» Образовать притяжательные прилагательные. Н-р, следы зайца – заячьи...</li> <li>8. «Назови семью». Образовать слова. Н-р, гусь, гусыня, гусята.</li> <li>9. «Кто у кого?» Назвать детёнышей. Н-р, у коровы – телёнок...</li> <li>10. «Фантастический зверь». Образовать притяжательные прилагательные. Н-р, лисий хвост, медвежья голова....</li> <li>11. «Чьи вещи (предметы)?» Подобрать картинки.</li> <li>12. «Закончи предложение». Н-р, «В детский сад мы едем на ... (машине)».</li> <li>13. «Исправь меня». Исправить неправильно составленное предложение.</li> </ol>	<p>«Мудрая сова узнаёт, как слова дружат друг с другом, как появляются новые».</p>
<b>III блок-карман. Развитие связной речи.</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Составь предложение». Составить предложение по предметной картинке.</li> <li>2. «Составь описательный рассказ». Составить рассказ-описание (с помощью вопросов).</li> <li>3. «Чем отличаются предметы?» Сравнить предметы.</li> <li>4. «Составь предложение, рассказ» Составить рассказ, предложение по сюжетной картинке.</li> <li>5. «Составь предложение, рассказ» Составить рассказ, предложение по серии сюжетных картинок.</li> <li>6. «Журналист». Один ребёнок задаёт вопросы по теме, другой – отвечает.</li> <li>7. Отобрать среди других те картинки, которые имеют отношение к рассказу на определенную тему.</li> <li>8. Расположить сюжетные картинки в определенной последовательности.</li> <li>9. Найти лишнюю картинку в серии сюжетных картинок.</li> <li>10. Найти ошибку в читаемом тексте, сравнивая его с серией сюжетных картинок.</li> </ol>	<p>«Учимся рассказывать».</p>
<b>IV блок-карман. Формирование, развитие зрительного гнозиса, мнезиса.</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назвать контурные изображения предметов.</li> <li>2. Назвать недорисованные контурные изображения предметов.</li> <li>3. Назвать перечеркнутые контурные изображения.</li> <li>4. Назвать контурные изображения, наложенные друг на друга.</li> <li>5. «Чей силуэт?» Определить, чей силуэт изображен на картинке или выбрать из 2-х, 3-х представленных изображений.</li> <li>6. Соотнесение предметов (фигур) по величине, форме, цвету. Выбрать фигуры одного цвета, одной величины и т.д.</li> <li>7. Выложить фигуры в ряд по убыванию (увеличению) размера.</li> <li>8. Запомнить 4-5 картинок, а затем отобрать их среди других 8-10 картинок.</li> <li>9. «На что похоже?» Соотнесение предмета с определенной геометрической формой.</li> <li>10. Дорисовывание контуров предметов (фигур).</li> <li>11. Рисование фигуры по точкам.</li> <li>12. «Нелепицы». Найти, что неправильно нарисовано на картинке.</li> </ol>	<p>«Учимся наблюдать».</p>

13. «Куда ведет эта дорожка?» Проследить за линией, которая ведёт к картинке.	
<b>V блок-карман. Формирование пространственно-временных представлений.</b> 1. «Числовые пазлы». Сложить из частей целую картинку, используя подсказку – числовой ряд. 2. «Найди картинку». Определить предмет среди других, следуя командам: «влево, вверх, вправо, вниз». 3. «Вчера, сегодня, завтра». Определить по картинке последовательность событий. 4. «Робот». Определить предмет среди других, следуя командам: «влево, вверх, вправо, вниз». 5. «Подбери предметы одинаковые (разные) по величине (большие, маленькие)». 6. «Клеточный диктант».	 «Учимся определять время и место».
<b>VI блок-карман. Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления, восприятия.</b> 1. «Нелепица». Найти несоответствия действительности. 2. «4 – лишняя». Показать «лишнюю» картинку и объяснить, почему она «лишняя». 3. «Что изменилось?». Сравнить картинки и показать все изменения. 4. «Разведчик». Посмотреть (или прослушать), запомнить картинки (слова), разложить (повторить) так же. 5. «Продолжи цепочку». Продолжить начатую цепочку, чередуя картинки. 6. «Собери картинку». Сложить из частей целую картинку. 7. «Разложи картинки на 2 группы». Классифицировать, разложить картинки на 2 группы. 8. Домино, пазлы...	 «Тренировка ума».
<b>VII блок-карман. Развитие мелкой моторики.</b> 1. Трафареты, шаблоны. Обводим. 2. Пластилин, глина. Лепим. 3. Лего, конструктор. Конструируем. 4. Мозаика. Выкладываем. 5. Ниткография. 6. Песочная терапия. 7. Рисование карандашами, красками, мелками и т.д. 8. «Волшебный мешочек». Угадать предмет на ощупь. 9. Раскрашивание контурных изображений предметов цветными карандашами. 10. Вырезывание фигурок по контурам.	 «Тренировка пальцев рук».



«Чудо-доска» – это собирательный образ плаката и раздаточного материала, который направлен не только на развитие речи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в рамках заданной темы, но и на расширение кругозора, коррекции психических функций, формирования мелкой моторики.

Суть состоит в том, чтобы обучать, развивать детей с помощью разнообразных картинок, наклеек, предметов-игрушек, трафаретов, шаблонов и других различных материалов по определенной лексической теме, собранных во множество разнообразных ёмкостей, кармашков, окошек «Чудо-доски». Всем известно, что лучше запоминается то, что нам интересно, что было эмоционально окрашено. «Чудо-доску» не надо покупать, её довольно просто сделать своими руками не из бумаги, а из более крепких материалов, чтобы она прослужила не один год.

«Чудо-доска» – это не только интересное и полезное, но и универсальное пособие, которое состоит из 7 блоков, 7 направлений коррекционной работы с ребёнком. Каждые 1-2 недели, соответственно лексической теме, материал 7 блоков

меняется, а в течение тематической недели пополняется, в зависимости от успешного прохождения и отработки упражнений всеми детьми.

«Чудо-доска» – отличный помощник в работе педагога, эффективное средство и для привлечения родителей к сотрудничеству. При помощи буклетов родители знают, как развивать речь ребёнка, самостоятельно выбирают игру, упражнение и подбирают наглядный материал к ней, тем самым наполняя «Чудо-доску» и закрепляя изученный материал лексической темы.

Подготовила: Шевлякова И.Ю. учитель-логопед МБДОУ «ЦРРДС» г.Усинска