



МБДОУ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА – ДЕТСКИЙ
САД» г.Усинска

Педагогический вестник

Издание для педагогов и родителей № 2
(февраль 2018 г.)

Активизация речевой деятельности у детей младшего дошкольного возраста

Специалисты считают, что в два года в словарном запасе ребенка должно быть не менее 50 слов. Если двухлетний малыш пока еще не заговорил, не стоит уповать на время и ждать, когда все образуется. С целью профилактики речевых нарушений, необходимо помочь ребенку вовремя развить речевой навык. Предлагаем вам различные задания, упражнения и игры для запуска и развития речи детей младшего дошкольного возраста. Следующие методики помогут ребенку произносить слова осмысленно и понимать, о чем идет речь.

И помните, что от усилий взрослых зависит многое!

Примеры игровых упражнений, которые помогут развить фонематический слух у ребенка

✓ **Фонематический слух** – это тонкий систематизированный слух, который позволяет различать и узнавать фонемы (звуки) родного языка.

- **Узнать звучание** барабана (бубна, дудочки) среди других инструментов. Звучащие игрушки: барабан, бубен, дудочка.
- **Определить на слух**, что в каждой коробочке. В трех одинаковых коробочках – горох, пуговицы, деревянные палочки.
- **«Узнай по голосу»** Участвуют не менее 3 человек; ребенок стоит спиной к играющим. Ведущий просит произнести кого-то из членов семьи имя ребенка, а тот в свою очередь, должен отгадать, кто его позвал.
- **Используя звукоподражания**, узнать собаку (гав –гав), кота (мяу), курочку (ко-ко-ко), мышку (пи-пи-пи) и т.д.
- **«Лови звук!»** Взрослый демонстрирует несколько звучащих игрушек: бубен, колокольчик, барабан. Предлагает «поймать» звук колокольчика, хлопнув в ладоши.
- **«Повторяй за мной!»** Ребенок стоит спиной к взрослому, который просит показать и повторить, что он делает (отстукивает ритм, стучит ложкой по чашке, щелкает ножницами).
- **«Пение птиц»** Когда пение звучит громко – ребенок машет руками (летает), тихо – приседает.

Артикуляционная и дыхательная гимнастики – это залог красивого правильного произношения ребенка и здоровой дыхательной системы.

Рекомендации по проведению гимнастики:

- Перед проведением следует проветрить помещение; выполнять упражнения не раньше 1 часа после принятия пищи.
- Выполняйте упражнения вместе с ребенком, регулярно, ибо любой навык нужно закреплять постепенно.
- Не предлагайте малышу сразу больше 2-3 упражнений. Каждое занятие должно длиться 5-10 минут.
- Обязательно закрепляйте пройденные упражнения по несколько раз.
- Проводите гимнастику в игровой форме (с любимыми игрушками).

Рекомендуемые артикуляционные и дыхательные упражнения:

- **«Открываем-закрываем ворота»** Предложите малышу открыть рот и на несколько секунд задержать эту позу.
- **«Покажи забор»** Когда вы предлагаете крохе показать «забор», он должен сомкнуть свои зубки и широко улыбнуться.
- **«Чистим-чистим зубки»** Вместе с малышом откройте широко рот и языком проводите по внутренней и внешней части зубов.
- **«Художник»** Предложите крохе язычком как бы рисовать на нёбе любые элементы. А затем, можно «как маляр» полностью закрасить все нёбо.
- **«Полевые цветочки»** Взрослый с ребенком идут по тропинке (веревочке) и собирают цветы, затем останавливаются на «полянке». Предлагается понюхать цветочки, при этом следить, чтобы ребенок набрал воздух через нос и выполнил выдох через рот. Повторить 3-5 раз.
- **«Ароматный фрукт»** Ребенку предлагается рассмотреть, потрогать, понюхать фрукты, попробовать на вкус: апельсин, лимон, яблоко. Следует с закрытыми глазами узнать фрукт по запаху, затем – по вкусу.
- **«Подуй»** Подуть на теннисный шарик в тазике с водой; сдуть с ладони перышки, снежинки, листочки для развития плавного, длительного выдоха. Взрослый приговаривает: «Дуй-подуй, мой ветерок».
- **«Забей гол»** Построить ворота из кубиков на столе и стараться закатить в него ватный шарик воздушной целенаправленной струей. При этом вдох глубокий и длительный.



Важно: показать ребенку, как правильно делается длинный, глубокий вдох (плавно, медленно). Контролировать, чтобы ребенок не поднимал плечи при длительном вдохе.

Игры для развития подражательной речевой деятельности

Рекомендации родителям:

- Взрослому необходимо создавать такие ситуации, в которых у малыша появилось бы желание повторять одни и те же звуко сочетания много раз.
- Вызывание речевой подражательности лучше проводить параллельно с артикуляционными упражнениями и дыхательно-голосовыми.
- **«Успокой куклу», «Пароход гудит»** Ребенок качает куклу и произносит звук АААА. Ребенок имитирует звук парохода – УУУУ.
- **«Кто как кричит?»** (с изменением высоты голоса). Звукоподражания: АУ, УА, ИА, ГА-ГА, ПИ-ПИ и др.
- **«Насекомые»** По сигналу взрослого: «Муха полетела» ребенок, имитируя полет мухи, одновременно произносит длительно звук «ЗЗЗЗ». По сигналу взрослого: «Жук полетел» ребенок, изображая полет жука, произносит звук «ЖЖЖЖ». По сигналу взрослого: «Прилетели», ребенок останавливается.
- **«Паровозик»** По сигналу взрослого «Поехали» ребенок, изображая движение поезда, произносит звукоподражание «ТУ-ТУ».
- **«Автомобили»** Взрослый предлагает ребенку прокатиться на автомобиле, стимулируя к произнесению звукоподражания «БИ-БИ».
- **«Кораблик»** Взрослый предлагает ребенку наперегонки «погонять кораблики», изготовленные из разноцветной бумаги. Дуть, произнося длительно звук «Ф».
- **«Птички»** Взрослый рассказывает: «Прилетели птички и зачирикали (пальчики складываются в одну точку, создавая клюв птички). Позови и покорми птичек!» (голубей – ГУЛИ-ГУЛИ, уток – УТИ-УТИ, цыплят – ЦЫПА-ЦЫПА. Прилетели птички, клюют зернышки».
- **«Бусы для мамы и бабушки»** Взрослый предлагает ребенку изготовить крупные бусы для бабушки, а мелкие для мамы. Затем помогает нанизывать крупные бусинки на шнурок, а мелкие – на нитку. Ребенку задаются вопросы, стимулируя его к сопряженному или самостоятельному ответу: «Что мы делаем?» - «Бусы». «Кто наденет крупные бусы?» - «Баба». «Кто наденет мелкие бусы?» - «Мама».

Игры и упражнения по формированию понимания речи

Ребенок должен знать:

- **названия предметов**, с которыми он постоянно соприкасается (игрушки, предметы одежды, части тела (глаза, уши, нос, рот, руки, ноги, голова),
- **предметы домашнего обихода** (стол, стул, диван, чашка, ложка, тарелка, полотенце, мыло, расческа и т.д.);
- **названия животных**, которых часто видит;
- **названия предметов и явлений**, которые видит на улице (трава, солнце, дом, машина, вода и т.д.);
- **названия действий**, которые совершает (спит, сидит, гуляет, играет, умывается, причесывается, вытирается, бежит, катается);
- **названия действий**, которые часто видит, совершаемые взрослыми (читает, пишет, варит, чинит, моет, стирает, подметает, гладит, пилит, забивает и т.д.).

- **«Чистюли»** Взрослый говорит: «Будем умываться. Давай откроем кран. Открыл? Бери мыло. Взял? Намыль хорошенько руки. Давай я тебе помогу намылить руки. Сам смой мыло. Смыл? А теперь давай вымоем лицо. Вымой глазки, ротик, носик и т.д.»
- **«Идем гулять»** Взрослый говорит: «Мы с тобой пойдем гулять. Покажи, где лежит куртка. Нашел? Да, это куртка. Принеси куртку. Давай наденем куртку. Посмотри в зеркало, какая у тебя красивая куртка. А где замочек у куртки? Вот он замочек. Давай застегнем замочек, чтобы на улице тебе было тепло. А где лежит шапка? Нашел? Да, вот она. Принеси сюда...» и т.д.
- **«Узнай, кто это?»** Перед ребенком на столе – машинка, собачка, петушок. Взрослый описывает игрушки: «У него есть хвост, мягкая шерсть, маленькие ушки. У него есть крылья, клюв, две лапки, тело покрыто перьями и т.д.), а ребенок выбирает игрушку по описанию.
- **«Накорми животных»** Взрослый обращает внимание ребенка на игрушки, изображающие животных и предлагает покормить их: «Это – собака, кошка, корова. Давай покормим животных! Принеси кошку, корову, собаку. Послушай, как кошка голос подает? Мяу-мяу! А корова кричит: Му-у, му-у! Собака лает: Ав-ав! Взрослый имитирует кормление животных, ребенок повторяет действия взрослого.

Взрослым необходимо:

- **говорить** короткими понятными предложениями, повторять фразы, употреблять одни и те же слова в разных грамматических формах;
- **задавать вопросы** ребенку, чтобы побуждать его общаться теми речевыми средствами, которые у него есть (отдельными слогами, обрывками слов, восклицаниями, жестами);
- **проводить** игры и упражнения с игрушками, одеждой, предметами домашнего обихода и т.д. Можно попросить ребенка принести знакомый предмет (отнести, положить, достать). Если ребенок не понимает задания, нужно самому выполнить его, проговаривая совершаемое действие.

- **«Строим башни»** (взрослый во время игры *оречевляет* предметы и действия с ними). Взрослый предлагает малышу поиграть: «Давай будем строить башни. Мы построим две башни: одну красную, а другую синюю. В правом углу будем строить красную башню, а в левом – синюю. Кубики будем возить на грузовике. В правый угол будем возить красные кубики, а в левый – синие. А желтые кубики оставим, пусть они лежат здесь. Принеси грузовик. Заведем мотор! Проверь, сигнал работает? Как машина сигнализирует? Би-би, би-би. Здорово!» Называя действия, взрослый вместе с ребенком развозит кубики по углам. Выбирая кубик нужного цвета, взрослый говорит: «Вот синий кубик, найди такой же. Давай найдем все кубики синего цвета и т.д.» Первую башню строит взрослый, а вторую ребенок — по образцу. Каждый раз, играя в эту игру, можно строить разные башни, учитывая возможности ребенка.

Из кирпичиков можно учить ребенка строить по образцу такие постройки:

- «дорожка» -кирпичики выкладываем в ряд;
- «заборчик» -кирпичики выкладываем на ребро;
- «стол» -на кубик кладем поперечную планку; «ворота», «стульчик», «кровать», «диван» и т.д.

Игры с предметными и сюжетными картинками

Рекомендации:

- Взрослый ежедневно показывает ребенку новую предметную картинку. Например, на картинке – «кастрюля». Затем объясняет ее назначение, сравнивает ее с игрушкой-кастрюлей. После взрослый дает ребенку поручение, связанное с картинкой. Необходимо выполнить любое действие: отнести кастрюлю на кухню, поставить кастрюлю в шкаф.
- Необходимо подобрать для ребенка сюжетные картинки, на которых совершаются различные действия. Например: «белочка прыгает», «кошка спит». Сначала взрослый задает вопросы: «Покажи, где белочка? Где кошка?». Затем следующие вопросы: «Покажи, где кошка спит? Где белочка прыгает?»
- Далее предложите картинки, на которых действия совершаются одним и тем же объектом. Например: «мишка – прыгает, спит, ест, умывается, вытирается, играет, стоит, бежит» и т.д. Вопросы к ребенку: «Покажи картинку, где мишка спит? А где мишка прыгает? Картинку, где мишка ест; где умывается?»
- Взрослый подбирает несколько сюжетных картинок, на которых совершаются различные действия с предметом и без него. Сначала задаются вопросы с подсказкой, т.е. со словами-названиями знакомых ребенку животных, предметов, лиц. Например: «Покажи, где мальчик катается на велосипеде? Где мама поливает цветы? Где собака играет с мячиком?». Потом задаются вопросы без слов-подсказок: «Покажи, кто поливает? Кто катается? Кто играет?»
- Подготовить для игры картинки с различными изображениями. Выяснить, знает ли ребенок их названия изображений. Для этого задаем вопросы: «Где лошадка? Где черепаха? Где лягушка? Где котик? Где птичка? Где мальчик? и т.д.» т.д. Затем спросить: «Кто прыгает? Кто летает? Кто ходит? Кто ползает? и т.д.»



• «В зоопарке»

Цель: учить ребенка понимать вопрос «Кому?»

Для игры необходимы картинки с изображением разных животных. Вопросы: «Кому дадим мед? Кому дадим морковь? Кому дадим сено? Кому дадим мясо? и т.д.»

Сначала взрослый сам рассказывает, что изображено на картинке, а затем задает вопросы: «Покажи, кто катается на велосипеде? А кто играет с машинкой? Кто сидит на скамейке? Куда бежит мальчик? Чем малыш копает песок? Что надела на голову девочка? и т.п.

• «Выбери предмет»

Цель: учить ребенка понимать вопрос «Чем?»
Взрослый раскладывает на столе 5-6 предметных картинок. Вопросы к ребенку: «Покажи, чем мама расчесывает волосы? Чем папа забивает гвоздь? Чем ты рисуешь? Чем ты вытираешь руки? Чем мы едим суп? Чем ты копаешь землю?»

• «Во дворе»

Цель: учить понимать вопросы к сюжетной картинке. Взрослый подбирает сюжетную картинку, на которой изображена ситуация, знакомая ребенку.

• «Будь внимательным»

Цель: учить раскладывать предметные картинки в определенной последовательности.

Взрослый показывает ребенку 3 предметные картинки с изображением игрушек (мяч, кубик, мишка) и говорит ребенку: «Посмотри, я выложу картинки по порядку: мячик- первый, мишка-второй, кубик-третий. Выложи как я. А теперь по-другому: мишка, мяч, кубик».

выпуск подготовила учитель-логопед **Мацакова О.А.**