

Теминдарова С.М., воспитатель

Применение индивидуальных карт развития при организации образовательной деятельности в группах комбинированной и компенсирующей направленности.

Цель использования карты - выявление и обобщение в одном документе индивидуальных, психофизических, личностных особенностей воспитанника, уровня психического развития, усвоение воспитанником программного материала. Индивидуальная карта развития ребенка в ДОУ помогает воспитателю проследить динамику развития ребенка, а также своевременно выявлять его отклонения в развитии и подбирать эффективные методы для решения этих задач.

Периодичность заполнения индивидуальной карты развития дошкольника – три раза за учебный год. В индивидуальные карты развития ребенка вносятся показатели развития на начало учебного года, за первое полугодие и на конец учебного года, т.е. карта развития состоит из этих трех разделов.

Первый раздел индивидуальной карты развития ребенка называется «Результаты первичной диагностики». Он формируется на основании индивидуального образовательного маршрута, а индивидуальный образовательный маршрут формируется на основании диагностики, которую мы проводим, когда особый ребенок поступает в детский сад и адаптируется в группе. При проведении диагностики важно выделить не только то, чего ребенок не знает, не может и не умеет по своим возрастным нормам, а и то, что ему доступно. И далее результаты этих исследований на педагогическом консилиуме согласовываются с родителями (законными представителями) воспитанников, специалистами детского сада работающих с этими детьми и вносятся в индивидуальную карту развития дошкольника. Сюда мы вносим показатели развития ребенка на начало учебного года и формируем задачи развития ребенка по всем образовательным областям на весь учебный год. Что не может, чему его научить, что у него закрепить и потом в конце календарного года за первое полугодие мы пишем вторую часть.

Второй раздел карты развития ребенка называется «Результативность коррекционно-развивающего сопровождения за первое полугодие учебного года». Здесь мы отображаем положительную динамику развития ребенка по его показателям (интеллектуального, физического, социально-коммуникативного и психоэмоционального развития). Мы выявляем чему ребенок научился в первом полугодии и ставим задачи на второе полугодие.

Задачи развития ребенка на второе полугодие формируются на основе тех задач, которые ребенок не усвоил в первом полугодии.

В третьей части карты индивидуального развития «Результативность коррекционно-развивающего сопровождения за учебный год» мы проводим итог за весь учебный год (что ребенок смог усвоить на протяжении учебного года и с какими трудностями он столкнулся). Именно эти задачи переходят

на следующий новый учебный год и вносятся для составления новой карты индивидуального развития данного ребенка.

В конце карты воспитатель отмечает достижения воспитанника за учебный год, пишет выводы, рекомендации родителям.