

Мониторинг индивидуального развития детей с ОВЗ в практике учителя-логопеда.

17 лет я работаю учителем-логопедом с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Сегодня хотелось бы поделиться опытом проектирования работы по развитию речи у детей с ОВЗ, составлению АОП по направлению «Речевое развитие». Я представлю алгоритм работы по развитию речи у ребенка с ОВЗ: расскажу о направлениях работы и их задачах, познакомлю с содержанием, формами и способами работы.

В группу ребенок с ОВЗ зачисляется по решению ТППК. Это могут быть воспитанники с различными нарушениями и одним из недостатков в развитии ребенка с ОВЗ является недоразвитие речи. Далее мне, как учителю-логопеду необходимо знать: «В какой степени нарушена речь у конкретного ребенка?» С этой целью проводится расширенная диагностика речевого развития (2 раза в год), которое включает обследование по всем направлениям речевой деятельности.

Выбор диагностического инструментария, Речевой карты остается за специалистом. В ЦРРДС все учителя-логопеды используют в работе диагностику, речевую карту, профиль, разработанные учителем-логопедом Шевляковой И.Ю.

Специалист заносит полученные результаты в речевую карту, заполняет речевой профиль, выносит логопедическое заключение. Результаты как первичной так и итоговой диагностики заносятся в карту развития ребенка. Кроме того, карта развития ребенка предполагает срезовую диагностику, которая проводится по педагогическим наблюдениям, определяется динамика развития речи ребенка и при необходимости корректируются задачи и содержание коррекционно-развивающей работы.

У детей с ОВЗ в большей или меньшей степени страдают все стороны речи: фонематическое восприятие и звукопроизношение, лексика и грамматика, связная речь, т.е. оказываются несформированными все компоненты языковой системы». Определив «проблемные зоны ребенка» в развитии речи, специалист выделяет направления коррекционно-развивающей работы, ставит перед собой задачи речевого развития воспитанника с ОВЗ, определяет содержание, прогнозирует ожидаемый результат. Содержание работы по речевому развитию вносится в АОП ребенка, АОП принимается на ППК, родители воспитанников или их законные представители знакомятся с АОП под подпись. Обратите внимание, что вся коррекционно-развивающая работа по речевому развитию проводится педагогами ЦРРДС совместно. Только слаженная, правильно организованная работа приводит к определенному успеху в преодолении речевых недостатков детей с ОВЗ.

Учитель-логопед проводит индивидуальные и подгрупповые занятия по программе «Коррекция нарушений устной речи» 2-3 раза в неделю с каждым ребенком с ОВЗ по всем направлениям. В соответствии с календарно-тематическим планированием (КТП) воспитатели, согласно текущей лексической теме, определяют речевые задачи, планируют коррекционную помощь, подбирают необходимый материал. И специалисты, и воспитатели Детского сада для развития речи воспитанников с ОВЗ успешно используют в педагогической практике:

1. Артикуляционную гимнастику, которая способствует выработке полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного звукопроизношения. Воспитатели выполняют общий комплекс артикуляционной гимнастики во время «Логопедического часа». Артикуляционные упражнения выполняются на индивидуальных и подгрупповых занятиях в течение 5 минут;
2. С целью координации движений, мелкой моторики пальцев рук, развития памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия; активизации

интеллектуальной деятельности детей, при выполнении артикуляционной гимнастики добавляю элементы биоэнергопластики, кинезиологии;

3. Пальчиковые игры, логоритмические упражнения (координация слова с движением), которые стимулируют речевое развитие, развивают координацию речи и движений, мелкой моторики пальцев рук. Упражнения применяются педагогами при организации ОД, физминуток, индивидуальной работы;
4. Дыхательную гимнастику, с целью развития нижнедиафрагмального дыхания, формирования сильного продолжительного выдоха, организации речи на выдохе, а также для профилактики простудных заболеваний. Применяю на индивидуальных, подгрупповых занятиях (в начале).

Дыхательную гимнастику применяют при организации ОД, при проведении оздоровительной утренней гимнастики, в теплое время года во время прогулок. В Центре, в каждой группе имеются папки с подборкой упражнений, комплексов гимнастик. Воспитатели активно используют материалы в своей педагогической практике.

Для развития лексико-грамматического строя речи воспитанников с ОВЗ учителями-логопедами и воспитателями, в соответствии с лексической темой, проводятся: наблюдения, беседы, речевые игры и упражнения, дидактические игры, чтение и рассказывание, отгадывание загадок, заучивание стихотворений по теме и т.д. Эти способы работы необходимы для систематизации сведений ребенка с ОВЗ об окружающем мире, расширения его словарного запаса, формированию правильных грамматических конструкций, помогут от скованности при общении со взрослыми и сверстниками. С этой целью была создана подборка лексико-грамматических упражнений, игр, заданий, бесед, стихотворений для заучивания, рассказов и т.д. (продемонстрировать папку «Развитие лексико-грамматической стороны речи»). Материалы представлены по лексическим темам для воспитанников 4-7 летнего возраста. Педагоги используют полезный речевой материал в работе с детьми в разные режимные моменты, во время проведения ОД, Логопедического часа во вторую половину дня, индивидуальной работы и т.д.

Все задачи развития речи детей дошкольного возраста (развитие фонематического слуха и коррекция звукопроизношения, обогащение словарного запаса, формирование лексико-грамматического строя речи), не достигнут своей цели, если не найдут завершающего выражения в развитии связной речи. Для развития связной речи воспитанников планируются организация и проведение сюжетно-ролевых игр, игродраматизаций, театрализованной деятельности (чаще во вторую половину дня). Для этого в группах Д/сада правильно организована предметно-игровые зоны, уголки речевого развития.

Организация работы по коррекции звукопроизношения предполагает ведение Журнала взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателя. Учитель-логопед 1-2 раза в неделю записывает задания для выполнения с каждым ребёнком в зависимости от характера нарушений звукопроизношения и этапа логопедической работы, а воспитатель планирует индивидуальную или подгрупповую работу с детьми, в соответствии заданием логопеда. Важной и неотъемлемой частью работы по устранению речевых нарушений у детей с ОВЗ является тесное взаимодействие учителя-логопеда и родителей. В групповых помещениях Центра одним из родительских уголков является уголок «Логопед советует», который представлен полезными материалами (комплексы артикуляционной, дыхательной, пальчиковой гимнастик). Эти материалы помогают родителям организовать домашние развивающие занятия с ребенком, выбрать художественные произведения для чтения и заучивания. На страничках для родителей содержатся рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок, приведены описания игр и упражнений для развития всех сторон речи по текущей лексической теме.

На сайте МБДОУ ЦРРДС г.Усинска <https://crr-usinsk.tvoysadik.ru/> в разделе «Для вас, родители», «Методическая копилка» вы можете ознакомиться с полезной

информацией по развитию речи воспитанников с ОВЗ (буклеты, комплексы гимнастик, конспекты занятий, презентации и др.); также необходимые материалы и рекомендации, размещены на сайтах учителей-логопедов:

Кондратьева Е.А. <https://kondratieva-72.wixsite.com/mysite>

Шевлякова И.Ю. <http://ilonashev.wixsite.com/logopedusinsk>

Ранняя диагностика, комплексный подход, заинтересованность и слаженная, верно спроектированная работа всех участников образовательного процесса дадут положительный результат по развитию речи дошкольников с ОВЗ и помогут им легче адаптироваться к жизни в социуме.