



МБДОУ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА - ДЕТСКИЙ САД»
г. Усинска

Педагогический вестник

**Издание для педагогов и родителей № 1
(октябрь 2017 г.)**

Возможности сюжетно-ролевой игры для развития и социализации детей с ОВЗ

«Игра - огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности»
В.А.Сухомлинский.

Сюжетно-ролевая игра является важнейшим фактором социализации детей с ОВЗ. В сюжетно-ролевых играх есть возможность формирования таких навыков поддержания общения с окружающим миром, как того требуют социальные нормы общества. Социализирующее значение данной игры связано с возможностями организации совместной деятельности детей и этим путем вести целенаправленное влияние на поведенческие проявления ребенка. Именно сюжетно-ролевые игры являются важным условием социализации детей с ОВЗ в ДОУ. Это подготавливает дошкольников с ОВЗ к принятию на себя той или иной социальной роли.

Социализация – процесс усвоения индивидом социального опыта, системы социальных связей и отношений. В процессе социализации человек формируется как общественное существо.

Социализация является необходимым условием обеспечения оптимальной социальной адаптации ребенка. Она позволяет ему не просто проявлять себя, свое отношение к людям, деятельности, быть активным участником социальных процессов и явлений, но и благодаря этому обеспечивать свое естественное социальное самосовершенствование.

В дошкольном возрасте ведущей деятельностью является сюжетно-ролевая игра, а общение становится ее частью и

условием. Отличительной особенностью сюжетно-ролевой игры является то, что ее создают сами дети, а их игровая деятельность носит ярко выраженный самостоятельный и творческий характер.

Основное значение сюжетно-ролевой игры, связанной с деятельностью воображения, состоит в том, что у ребенка развиваются потребность в преобразовании окружающей действительности, способность к созданию нового. Он соединяет в сюжете игры реальные и вымышленные явления, наделяет новыми свойствами и функциями знакомые предметы.

Сюжетно-ролевые игры являются наиболее характерными играми дошкольников с ОВЗ и занимают большое место в их жизни. Именно в этой игре у детей с ОВЗ как участников взаимодействия развиваются индивидуальный стиль социального поведения (выполняемая во взаимодействии роль), адекватные способы поведения, индивидуальный уровень социально-коммуникативных умений.

Существует огромное количество и разнообразие сюжетно-ролевых игр, да и взрослый вместе с ребенком всегда может придумать новую, интересную и актуальную в данный момент.

В сюжетно-ролевые игры ребенок может играть с ребятами или один, направляемый педагогами, которые должны помочь задать тематику игры, продемонстрировать нужные действия, показать, что нужно делать. Взрослый должен направлять действия детей речью, показать как правильно, исправлять ошибки. Эмоциональные проявления, которые возникают в конкретной игровой ситуации, способны укрепляться и обобщаться. Очень

важно, чтобы во время игры у ребенка возникали положительные эмоции (восторг, интерес, удивление). Нужно почаще хвалить, когда он делает успехи. Отрицательные же эмоции могут отбить желание играть в дальнейшем. Отрицательные эмоции возникают чаще тогда, когда дети не могут организовать игру. Вот тут как раз и должна последовать помощь взрослого.

При положительных эмоциях об игровых ситуациях, дети будут все чаще возвращаться к ним, тем самым закрепляя новые знания, умения, навыки.

Научить ребенка быть открытым этому миру, общаться, познакомить его с различными жизненными ситуациями помогут сюжетно-ролевые игры, в процессе которых он сможет испытать на себе, побыть героем тех жизненных ситуаций, которые ожидают его в будущем.

Для получения положительного результата в данной работе нужно:

- обогатить предметно-игровую развивающую среду в группе сюжетно-ролевыми играми, отображающими реальную жизнь;
- обогащение игровой зоны (атрибуты для игр в больницу, библиотеку, редакцию; детские газеты, журналы, открытки, фотографии, иллюстрации и т. д.);
- подшивка детских газет, номера городской газеты, детских журналов;
- введение новых атрибутов для сюжетно-ролевых игр: компьютер, ксерокс, видеокамера, фотоаппарат, микрофон, телефон, фотоплёнка;
- набор иллюстративного материала по разным темам: картинки, фотографии, открытки, календарики; наклейки;
- организация модели трудового процесса;

- рассматривание детских газет, журналов;

- беседы на темы, «Какие бывают газеты», «Для чего нужны машины» и др.

Основные методы обогащения знаний детей об окружающем мире:

- экскурсии;
- встречи с людьми разных профессий;
- эмоционально-выразительное чтение художественной литературы;
- беседы-рассказы с использованием иллюстративного материала;
- рассказ воспитателя с использованием специально подобранных фотографий, картин, репродукций о событиях, происходящих в нашей стране;
- составление детьми рассказов на определенные темы, связанные с наблюдением окружающей жизни;
- индивидуальные беседы с детьми, уточняющие знания, представления дошкольников о явлениях общественной жизни, о моральных категориях;
- инсценировка литературных произведений с использованием игрушек, персонажей кукольного театра;
- этические беседы

В игре активно обогащается и развивается словарь детей с ОВЗ.

- формируется правильное отношение к явлениям общественной жизни, природе, предметам окружающего мира.
- систематизируются и углубляются знания о людях разных профессий и национальностей, представления о трудовой деятельности.
- игра помогает детям приспособиться к окружающему миру, формировать потребность ребенка воздействовать на мир, стать «хозяином» своей деятельности.

Надеемся, что эти советы помогут Вам сделать взаимодействие с детьми намного ярче и эффективнее !

выпуск подготовила воспитатель Розитис Е.А.