Познавательное развитие

Интегрированное занятие в подг. Группе

«Путешествие в космос»

Составитель: Кустова О.В.

 Воспитатель

Форма НОД: путешествие

Форма организации: фронтальное

Цель: формирование представлений и знаний о свойствах и отношениях объектов окружающего мира

Задачи:

- развивать умение оперировать блоками Дьениша, продолжать учить «Читать» карточки-символы, подбирать в соответствии с ними фигуру

- развивать умение ориентироваться на ограниченной поверхности, располагать изображение в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение

- развивать творческие, композиционные способности

- развивать творческое воображение при восприятии музыки

- развивать инициативность и навыки сотрудничества

- развивать активную речевую деятельность

- формировать порядковый счет в пределах 20

- закреплять последовательность дней недели

- побуждать детей включаться в совместную со взрослым игровую ситуацию

Интеграция: познавательное, социально-коммуникативное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие.

Материалы и оборудование:

- блоки Дьениша, карточки-символы

- наборы кругов красного, белого, синего, желтого цвета, листы голубого цвета

- числовой ряд с пропущенными цифрами,

- мольберт

- многоугольники с написанными на них примерами

- картинки с изображением космонавта, звезды, ракеты

- аудио запись медленной музыки

- оформление «Калейдоскопа» на тему «Космос»

Ход:

1. Орг. Момент

-В круг широкий, вижу я

Встали все мои друзья

Мы сейчас пойдем направо

А теперь пойдем налево

В центре круга соберемся,

И на место все вернемся,

Поприветствуем гостей,

Улыбнемся, подмигнем,

Меня слушать все начнем.

- Какой праздник страна отмечает сегодня?

- Это праздник космонавтов и людей, которые участвуют в создании космических ракет.

- Кто был первым космонавтом Земли?

- Какими качествами и знаниями должен обладать космонавт? (д.б. смелым, трудолюбивым, умным, здоровым, образованным, внимательным, мужественным)

- Многие мечтают о полете в космос, ведь там много еще неразведанных таин.

- Сегодня я вам предлагаю совершить полет в космос к дальним планетам. Полетим?!

Это будет не просто полет! Нас с вами ждут испытания, сложные задания. Испытать себя хотите?

1. – Сейчас мы с вами находимся в центе подготовки к полетам. Нужно определить сколько космонавтов полетят в космос. Для этого что нужно сделать? (пересчитаться)

Дети встают в круг, воспитатель становится за спиной одного из них, дает звезду, определяет направление счета. Ребенок называет свой порядковый номер, передает звезду следующему.

Сколько космонавтов? Пересчитайтесь в обратном порядке.

1. Давайте проведем разнинку.

Кин. Упр. «Шапочка размышлений»

- Сколько дней в неделе?

- Как называется первый день недели?

- Какой день сегодня?

- Какой день после четверга?

- Как называются выходные дни?

- Какое сейчас время года?

- Назовите весенние месяцы.

- Что наступит после весны?

Отлично!

1. –Для полета предлагаю разделиться на космические экипажи по 2 человека ( предлагаю разрезные картинки с изображением разных космических кораблей, дети находят по ним свою пару.

- Раз вы собрались в полет надо строить….ракету

Экипажи, пройдите за столы, согласно вашему номеру на картинке.

1. – Из чего мы будем строить ракету? ( на столах коробки с блоками, на доске карточки-символы, схема ракеты).

- Что нужно сделать, что бы найти нужные блоки? (ответы детей)

-Правильно! – расшифровать карточки-символы, найти нужные блоки и по схеме построить свой космический корабль.

- Давайте проверим как правильно читать карточку-символ. Приступайте к работе. ( Детям, которые затрудняются, предложить индивидуальные карточки-символы.)

- Отлично! Из каких блоков построена ваша ракета? Назовите и покажите? Как вы подбирали блоки? Все сумели расшифровать карточки-символы?

1. – Нам надо проверить пульт управления полетом.

Д/и «Найди числа» ( дети заполняют числовой ряд недостающими числами).

-Сравните свой числовой ряд с центральным пультом управления полетом.

1. Физ. Минутка:

А сейчас мы с вами, дети,

Полетаем на ракете.

На носки поднимись,

 А потом руки вниз.

Раз, два, три, четыре.

Вот летит ракета ввысь.

Раз – согнуться, разогнуться

Два – нагнуться, потянуться

Три – в ладоши три хлопка,

Головою – три кивка,

На четыре – руки шире,

 Пять, шесть – тихо сесть.

1. – Вот теперь мы готовы к полету – экипажи сформированы, ракеты построены, пульт управления проверен.

- На старт

- Начинаем обратный отсчет 10, 9, 8….1…ПУСК!!!!

-Наша ракета поднимается высоко вверх. Будьте внимательны! Ведем наблюдение за космическими объектами в иллюминатор.

- Давайте зафиксируем наши наблюдения на листе. Положите лист посередине – это изображение космической орбиты. Внимание, в левом верхнем углу мы видим солнце. Обозначьте его желтым кружком. В нижнем левом углу находится Земля – синий круг. В правом верхнем углу мы видим планету марс – красный кружок. В правом нижнем углу мы видим полярную звезду – белый круг.

Вопросы к тетям:

-Где находится Земля, солнце, полярная звезда, Марс.

-Сложно было выполнять задания?

- Умеете ли вы ориентироваться на листе бумаги?

1. Полет продолжается. (слышна музыка)

- Мы в космосе. Посмотрите вверх» Вот как высоко мы летим (голова не подвижна, двигаем только глазами). А теперь посмотрите вниз, далеко ли от нас Земля ( вниз, вверх 4-6 раз). А теперь смотрим вправо, влево, сколько много звезд (4-6 раз). Мы летим высоко над Землей. Нам немного страшно – зажмурьте глаза, откройте (4 раза). А сейчас смотрим и часто моргаем, перед нами все мелькает.

1. – Ребята, поступил сигнал тревоги, к нашему космическому кораблю приближаются осколки метеоритов. Их много.

Мы спасемся, если правильно «вычислим» каждый осколок. (на доске осколки – многоугольники, на каждом написан пример)

- Космонавты, что написано на этих осколках? кто хочет спасти нас от первого осколка? Саша, пример на каком осколке ты хочешь решить? Прочитай его! Сколько получится? Столкновение с одним осколком нам уже удалось избежать! (аналогично вычисляем остальные осколки)

-Справились? Молодцы, космонавты! Благодаря вашему умению решать примеры, нам удалось избежать столкновения с осколками метеорита.

1. – Предлагаю выйти в открытый космос! ( Звучит медленная музыка)

В невесомости плывем

Мы под самым потолком!

(дети перемещаются на ковер, имитируя движение в невесомости, подплывают к магнитной доске)

- Посмотрите вокруг, сколько в космосе ракет, звезд, космонавтов!

Упражнение на согласование числительных и существительных « Соедини число с предметом» ( на доске картинки с изображением ракеты, космонавта, звезды. И числа 1,2,5.)

- Сколько ракет? ( одна ракета, две …, пять и т д )

- Молодцы» Правильно соединили число с предметом! Возвращаемся в свои ракеты.

1. Дети называют соседей числа, изображенного на карточке – номера их стола.

- Наше космическое путешествие подходит к концу, мы возвращаемся на родную планету Земля.

- Вам понравилось путешествие? Какие задания вы выполняли в полете? (Ответы детей)

- Полет прошел в дружеской атмосфере, за время путешествия все команды работали слажено и организованно. Счастливого приземления!

13. – Каждый из вас молодец!

Путешествию конец,

С математикой, грамотой дружите,

Знания свои копите!

Пусть помогут вам старанье

Память, логика, внимание!

 - Предлагаю, в память о нашем путешествии, подарить гостям звездочки.