

**Орлова Галина Валерьевна – воспитатель.**

**Анализ документации, заполняемой  
на ребенка с особыми образовательными  
потребностями в образовательном учреждении.**

Дети с ограниченными возможностями здоровья имеют особые образовательные потребности, обусловленные их состоянием здоровья, уровнем развития, темпом развития.

Когда особый ребенок попадает в группу детского сада, мы проводим его обследование или диагностику. Важно начать обследование после адаптации к условиям дошкольного учреждения. Сейчас каждое дошкольное учреждение самостоятельно выбирает или подготавливает инструментарий для оценки качества образования и отслеживания индивидуальных достижений детей. В основном диагностика проводится по пяти образовательным областям или по пяти основным компетенциям дошкольников

При проведении диагностики важно выделить не только то чего ребенок не знает, не может и не умеет, но и то что ему доступно. Именно эти доступные ребенку способности и станут основанием для его дальнейшего развития. Результаты исследований согласовываются с родителями и вносятся в карту индивидуального развития ребенка. Затем на педагогическом консилиуме, куда входят все специалисты работающие с особенными детьми и родители этих детей составляется Индивидуальный Образовательный Маршрут на каждого ребенка. Индивидуальный Образовательный Маршрут формируется при поступлении ребенка в дошкольное образовательное учреждение, а корректируется и уточняется в течении всего дошкольного детства три раза в год по результатам диагностики. Анализ результативности работы по Индивидуальному Образовательному Маршруту так же вносится в карту индивидуального развития ребенка.

Мацуо Манро скал: «Они тратят время и силы, чтобы быть такими, как все, а я - на то чтобы быть собой. Затраты одинаковые. Результат разный». Индивидуализация образовательного процесса позволяет нам добиться результатов даже при работе с самыми сложными детьми.