*Приложение № 7*

**конспект Логопедического занятия**

**по развитию устной речи с использованием ИКТ**

Предметная область: Развитие речи

Участники: дети с общим недоразвитием речи (5-6 лет) логопедической группы МБОУ «НШДС» г.Усинска, количество детей – 10.

Форма проведения – фронтальная, вид занятия – занятие - «путешествие».

Тема: «Зимой в лесу».

Цель: пополнение, уточнение и активизация словаря детей по лексическим темам «Зима», «Дикие животные зимой».

Задачи:

* воспитывать у детей интерес к живой природе, желание приобретать новые знания;
* учить детей выделять, подбирать и называть характерные особенности дикого животного (медведя), составлять словосочетания и простые предложения описательного характера по предложенным схемам; упражнять детей в образовании и правильном употреблении притяжательных прилагательных (лисий, волчий, заячий, беличий);
* развивать психические процессы (память, внимание, воображение, мышление), крупную и мелкую моторику.

Материалы и оборудование:

мультимедийный проектор, магнитная доска с магнитами (6 шт.), декорации зимнего леса: ели разного размера, покрытые ватой, сугроб, следы диких животных (зайца, белки, волка, лисы), берлога, поднос со снегом, снежинки с волнистой линией (20 шт.), методическое пособие – картина «Зимний лес» (со следами и жилищами животных), трафареты животных (зайца, белки, волка, лисы); наряд для «Зимы».

Предварительная работа: коррекционно-логопедическая работа по лексическим темам «Зима» и «Дикие животные зимой»: беседы по темам, лексико-грамматические упражнения, чтение рассказов, стихотворений о диких животных, отгадывание загадок и т.д.

С темой, целью и задачами логопедического занятия приглашенные гости могут ознакомиться непосредственно через презентацию *(слайды №1, №2)*.

Ход занятия:

1. Вводная часть (организационный момент, целеполагание).

Дети заходят в группу. Им навстречу медленно кружась, выходит логопед в образе «Зимы» с «волшебной палочкой» в руке.

*На экране чередуются зимние фотопейзажи, звучит музыка «Кабы не было зимы» композитора Евгения Крылатова (слайд №3)*

Логопед:

Забелело, закружилось все кругом,

Зимушка покрыла речку синим льдом.

Инеем березку нарядила,

Шапкой снежной стройную сосну одела.

Мне, Зиме, в лесу до всех есть дело.

Логопед: – Здравствуйте, ребята! Я – Зима. А живу я в своем Царстве – в зимнем лесу (обращает внимание на декорации зимнего леса в группе). Как вы думаете, если вы сейчас сделаете шаг и окажетесь в зимнем лесу, кого вы там можете встретить? (ответы детей – птиц, диких животных). Я приглашаю вас ко мне в гости, в зимний лес. Вас ждут интересные встречи с моими друзьями – жителями леса, и вы узнаете много интересного об их жизни в зимнем лесу. В пути нам будет помогать мое волшебное зеркало (показывает на экран мультимедийной установки).

– Но зимой в лесу холодно – надо бы хорошо разогреться. Потрите каждый пальчик на своих ладошках, ушки (активизация биологически активных точек).– Готовы? В путь!

1. Основная часть (коррекционно-логопедическая работа по развитию устной речи у дошкольников).

Логопед в образе «Зимы» вместе с детьми заходят в «зимний лес» и останавливаются возле декорации ели (на полу разложены следы зверей: зайца, белки, волка, лисы).

1. Логопед: – Ребята, смотрите, здесь кто-то наследил (обращает внимание детей на вырезанные из бумаги следы). Как вы думаете, чьи это следы? (ответы детей – следы зверей). Зимой на снегу хорошо видны следы зверей, потому-что снег мягкий, глубокий и рыхлый. Хотите проверить, как это получается? «Зима» предлагает детям подойти к столу и опустить быстро пальчики в поднос со снегом, посмотреть остались ли следы (проводится опыт со снегом). Так почему же остаются следы от ваших пальчиков? Назовите, какой снег? (дети подбирают слова-признаки к объекту исследования – *белый, мягкий, глубокий, пушистый, рыхлый снег*). Мне очень понравилось, как вы красиво рассказали какой снег? Порадовали Зимушку. Этот опыт помог вам назвать свойства снега.

2. Логопед: – Здесь пробежал один зверек? (вновь обращает внимание детей на бумажные следы). Почему несколько? (ответы детей – здесь пробегало много зверей, потому-что следы разные). Хотите узнать, каким животным принадлежат эти следы? Давайте поиграем в следопытов. Настоящие *следопыты* – это люди, которые по следу могут сразу определить, кому он принадлежит, чей он.

«Зима» предлагает детям разделиться на группы, пройти по бумажным следам и узнать, куда же они приведут.

Логопед: – Следы завели вас далеко в лес (дети подходят к методическому пособию – картина «Зимний лес»). Странно, следы есть, а животных нет… Ребята, у лесных жителей – *острый* слух, он предупреждает их об опасности. Наверное, они нас услышали, испугались и спрятались. Поэтому очень важно в лесу не шуметь! Вы очень аккуратно шли по следам, ступали след в след. Я помогу вам узнать, каких же животных можно увидеть зимой в лесу. Если правильно отгадаете загадку, «волшебное зеркало» покажет отгадку («Зима» обращает внимание на экран и загадывает загадки).

* Я веселенький маленький зверек, прыг с елки на дубок (*белка*)
* Всех зверей она хитрей, шуба рыжая на ней (*лиса*)
* Маленький, беленький, по лесочку прыг-прыг (*заяц*)
* Кто зимой холодной ходит злой, голодный? (*волк*)

*На экране появляются поочередно изображения диких животных и их следы (слайд №4).*

Логопед: – Вы отлично справились с заданием. Животные подняли свои лапы, они приветствуют вас. Давайте же посмотрим на их лапы и узнаем, где же каждый из них наследил? (дети соотносят изображение лап на экране и находят следы животных на картине «Зимний лес»).

– Внимательно посмотрите на лапу белки в «волшебном зеркале», где же она оставила свой след (рассматривают картину)? Правильно, это *беличьи* следы (логопед вывешивает трафарет белки на картину). Затем «Зима» просит найти, показать и правильно назвать следы других животных (*лисьи, заячьи, волчьи*).

– Ребята, чему вы научились, что нового узнали? (ответы детей). Вы – оказались настоящими *следопытами*, хорошо научились определять следы животных и правильно их называть.

4. Логопед: – Белка, заяц, волк, лиса – какие это животные? (ответы детей – дикие животные). *Демонстрация презентации (слайд №5).* Почему их называют дикими? (ответы). Правильно, диких животных еще называют *лесными*жителями. Они сами добывают себе корм, заботятся о своих детенышах. Чтобы пережить зиму, уберечься от зимней стужи они строят себе уютный дом – *жилище*. Налетела вьюга и животные хотят спрятаться от холода в свои жилища *(музыкальное сопровождение слайда №5 – вой вьюги).* Заяц прячется под густой еловой веткой. *Демонстрация презентации (слайд №6*). «Зима» вывешивает трафарет зайца около ели на картину.

– Назовите, как называется жилище волка? (*логово*), белки? (*дупло*), лисы (*нора*). *Демонстрация презентации (слайды №7, 8, 9*). Заселите зверей в свои дома и скажите, где они живут (дети высаживают на картине животных возле своих жилищ).

– Вы очень добрые ребята, помогли животным найти свое жилище, теперь им не страшны холода, вьюги и метели.

*Физминутка*

Логопед: – Вижу, вы совсем замерзли в моем лесу. Давайте же подвигаемся так, как это делают лесные жители! («Зима» просит нескольких детей по выбору показать, как передвигаются животные, остальные – повторяют их движения).

7. Логопед: – Ребята, мои лесные жители расстроились. Они совсем забыли, как выглядит хозяин леса. Кто же это, ребята? (ответы детей – *медведь*). *Демонстрация презентации (слайд №10*). А почему же они забыли его? – Да, он нагуливает жир, чтобы спать зимою и лишь весной выходит на волю. Долго ждать животным встречи с медведем, до самой весны. Они просят вас рассказать о медведе, какой он, чтобы вспомнить его. Поможем им?

Но сначала нам надо найти жилище медведя. Как оно называется? (ответы детей – *берлога*). *Демонстрация презентации (слайд №11*). Мы ее обязательно найдем, если выполним упражнение для глаз, не отрывайте глаз от моей «волшебной палочки».

Там стоит большая елка,

Вот такой высоты.

У нее большие ветки.

Вот такой ширины.

Есть на елке даже шишки,

А внизу – берлога мишки.

Зиму спит там косолапый

И сосет в берлоге лапу.

Дети выполняют движения глазами снизу-вверх, слева направо, вверх, вниз, следуя за движением указки логопеда, а затем прикрывают глаза. Далее дети открывают глаза и подходят к декорации – "берлоге" медведя.

– Вы очень внимательные, нашли берлогу. Посмотрите, а вот и медведь! (дети садятся на стульчики напротив экрана). Хорошо подготовился медведь к зимовью, выбрал в лесу место для берлоги, нагреб туда мху, забросал сверху ветками. *Демонстрация презентации (слайд №12).*

8. Логопед: – Ребята, а вы не забыли просьбу наших лесных жителей? О чем они вас просили? (ответы детей – *рассказать о медведе*). Чтобы больше узнать о медведе, уметь красиво рассказать о нем, я предлагаю прослушать мой рассказ и выбрать слова-признаки, которые помогают описать медведя и отвечают на вопрос «Какой?» *Демонстрация презентации (слайд №13).*

*Медведь* – это *дикое* животное, который живет в лесах, где есть болота и водоемы. Он большого размера, про него говорят – *большой, огромный и сильный*зверь. Недаром его назвали хозяином леса. Медведей, живущих в наших лесах, называют бурыми. *Бурый*медведь – коричневого цвета. Часто про медведя говорят, что он *неуклюжий.* Но это не правда. На самом деле он очень *быстрый и ловкий*: может быстро бегать, делать большие прыжки, влезать на деревья и плавать. Голова у медведя *громадная и мохнатая*. Задние лапы у него длиннее передних, поэтому в гору медведь бежит быстрее, чем по ровному месту. Мишка очень *осторожный и умный*, ходит, стараясь не шуметь, чтобы даже веточка не хрустнула. Хвост у медведя *маленький и короткий*. А *косолапым* его прозвали за то, что ноги ставит он немного внутрь. На лапах у медведя растут сильные *длинные* когти, которыми он выкапывает из земли корешки и жучков. Шерсть у него – *густая и длинная, мохнатая*.

Бурый медведь *всеядный*. Он ест молодую траву, ягоды, орехи, насекомых, лягушек, рыбу. Медведь разоряет улья диких пчел и муравейники. Этот зверь очень любит мед и ведает, то есть знает, где его надо искать. Отсюда и название ему «медведь». К осени медведь запасает жир и становится *толстым.* На зиму он устраивает берлогу, и впадает в долгую спячку до весны.

*Во время рассказа - демонстрация презентации (слайд №13).*

– Посмотрите, как много необычных снежинок с волнистой линией внутри. Каждая снежинка – это слово-признак, которое помогает описать медведя, и назвать «какой он?» Подбирая эти слова, поднимайте снежинки и укладывайте их на берлогу. Чем больше слов-признаков вы подберете, тем теплее будет жилище медведя. Итак, *какой*медведь?

Дети, подбирают слова-признаки к слову «медведь» по моделям, используя схемы *слайда №13*. Если же дети затрудняются, логопед указывает на схему рассказа и помогает вопросами.

1. Итог занятия. Рефлексия.

Логопед: – Вы отлично справились с заданием – красиво рассказали о медведе, животные вспомнили его и обрадовались.

Вы подобрали много слов-признаков. (декорация сугроба «укрыта» «снежинками»). Благодаря вам, медведю теперь не страшны самые сильные морозы!

– У нас с вами было необычное путешествие по зимнему лесу. Вы многому научились. Чему вас научила прогулка по зимнему лесу? Что нового вы узнали? А что нового вы узнали о медведе? Что больше всего запомнилось в нашем путешествии? А с какими дикими животными вы сегодня не встретились? (*еж, лось, рысь, олень*). Я сейчас предлагаю вам, отправится в Изостудию и изобразить того животного, о котором вам хотелось бы услышать мой рассказ в следующий раз.

«Зима» прощается с детьми.

Список литературы:

1. Агранович, З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР / З.Е. Агранович. – СПб.: Детство-Пресс, 2003. – 128 с.

2. Алябьева, Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Кн. 1.: Е.А. Алябьева – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 224 с.

3. Нищева, Н.В. Система коррекционной работыв логопедической группедля детей с общим недоразвитием речи. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. – 528 с.

4. Преодоление общего недоразвития речи дошкольников: учеб.метод. пособие / Ж.В.Антипина [и др.]; под ред. Т.В. Волосовец. – М.: Институт общегуманитарных исследований, В.Секачев, 2002. – 256 с.

5. Филичева, Т. Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ.пособие / Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. – 4-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 224 с.