

### **Индивидуализация образовательного процесса с детьми дошкольного возраста.**

Нет совершенно одинаковых детей, у каждого свои склонности, особенности, интересы. Как в любом детском коллективе, в моей группе дети очень разные: есть активные, инициативные, самостоятельные, есть тихие, неуверенные в себе, нерешительные.

Я хочу, чтобы каждый из них был доброжелательным, отзывчивым, самостоятельным, инициативным, уверенным в своих силах, умеющим ставить перед собой цель и достигать ее.

Именно поэтому в своей педагогической деятельности я использую принцип индивидуализации, основанный на принятии уникальности личности каждого ребенка и направленный на развитие целостной личности.

Ежедневно я создаю все условия для воспитания и обучения детского коллектива в целом, а так же каждому воспитаннику предоставляю возможность проявить инициативу, творчество, самостоятельность в принятии каких-либо решений и в деятельности.

Я учитываю потребности каждого ребенка как в активном действии, так и в отдыхе. Это значит, что все материалы и оборудование, которые находятся в группе, её интерьер, способствуют развитию каждого дошкольника, все предлагаемые виды деятельности учитывают разный уровень развития воспитанников.

Все игровые зоны, находящиеся в группе, наполнены разнообразным, стимулирующим деятельность ребенка материалом, развивающими играми.

Здесь моя работа как воспитателя представляет собой процесс наблюдения за ребенком и определением на какой стадии тот находится, и в соответствии с этим те или иные действия: для кого-то достаточно словесной поддержки, приободрения, кого-то необходимо направить, а есть дети, которым необходима и физическая помощь.

При этом дети приобретают социальный опыт поведения, компетентность и самоуважение, появляется готовность браться за еще более трудные задачи.

Я практикую индивидуализацию нескольких уровней:

- Индивидуализация целой группы детей (ситуация когда каждый ребенок в группе занят своим делом – это и есть индивидуализация, возникающая естественным образом). Для этого создана развивающая среда, которая позволяет ребенку проявить инициативность, творческие способности, самостоятельность, ответственность, умение осуществлять выбор, ставить и решать задачи, проявлять фантазию, изобретательность.

- Индивидуализация на уровне подгруппы внутри одной группы детей (несколько детей проявляют интерес к одному виду деятельности)

- Индивидуализация может быть необходима отдельным детям в группе (дети, потенциал развития которых находится выше или ниже установленных условных норм, а так же детям, которые имеют какие-либо серьезные особенности развития).

- Спонтанная индивидуализация (возникает экспромтом, спонтанно, используя непредвиденно возникшую ситуацию и реагирую на каждого ребенка, это обычно является более эффективным, поскольку вмешательство мое происходит своевременно и индивидуально).

Конечно, работа по осуществлению индивидуализации трудная, она требует терпения, гибкости, способности к импровизации, бесконечных творческих поисков, но она позволяет нам:

- обеспечить эмоциональное благополучие воспитанников через общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку, его чувствам и потребностям.

- поддерживать индивидуальность и инициативу детей, их самостоятельность.

- создавать в группе позитивный, доброжелательный микроклимат, развивать коммуникативные способности детей, формировать навыки взаимодействия со сверстниками.

- организовать образовательный процесс в соответствии с принципом вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности с взрослыми и сверстниками.

- взаимодействовать с родителями (законными представителями), непосредственно вовлекать их в образовательную деятельность на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Индивидуализация образовательного взаимодействия позволяет создать условия для активной коррекции и развития воспитанников, определяющих, в свою очередь, успешный школьный старт ребенка.

Я предлагаю вашему вниманию видео, где показан фрагмент занятия с использованием элементов индивидуализации (дети самостоятельно выбирают вид работы), определяют какие инструменты и материалы им необходимы для выполнения работы и реализуют свою идею.

Результатом этой работы стали аппликации, картины и объемные работы из пластилина.

Спасибо за внимание!