**Конспект НОД по направлению «Речевое развитие» в средней группе.**

**« Волшебница зима»**

**Воспитатель первой квалификационной категории МБОУ «НШДС» г.Усинска - Белоус Е.М.**

1. **Цель.** Развитие коммуникативных навыков детей.
2. **Задачи и способы деятельности**:

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи | Действия детей |
| закреплять знания о признаках зимних явлений природы;  развивать умение составлять предложения по опорным картинкам, согласовывать существительные с прилагательными в роде и числе;  обогащать словарь детей с помощью прилагательных;  Обучать пониманию значений фразеологизмов;  уточнить представления детей о свойствах снега, определить, что снег тает от тепла;  развивать логическое, творческое мышление, фантазию, слуховое внимание, мелкую моторику;  Воспитывать у детей интерес к своему здоровью,. | Дети называют признаки зимы, изученные ранее.  Дети составляют предложения.  Дети осуществляют подбор прилагательных к предлагаемым существительным.  Дети раскрывают смысл народных пословиц  Экспериментальная деятельность детей  В процессе самостоятельной деятельности |

1. **Интеграция направлений развития:**

- Социально-коммуникативное развитие

- Познавательное развитие

- Речевое развитие

- Художественно-эстетическое развитие

- Физическое развитие

**4. Материалы и оборудование.** Слайд 1(изображение домиков, где спрятаны отгадки к загадкам), письмо, слайд 2 (фото друзей из Африки), снег на блюдечке, слайд 3, слайд 4, слайд 5, слайд 6, слайд 7, слайд 8, слайд 9 (7 картин с изображением зимы), снежинки из бумаги, посылочный ящик, краски гуашевые синего цвета, цветные кружочки и прямоугольники из бумаги, вата, пластилин, клей, салфетки, кисточки.

**Ход непосредственно-образовательной деятельности:**

I. Мотивация (самоопределение) к деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| **Действия педагога** | **Действия детей** |
| - Ребята, скажите, пожалуйста, с чего мы начинаем свою деятельность?  (с гимнастики, с массажа….и т.д.)  - А для чего мы это делаем?  (чтобы быть внимательным, чтобы не болеть, чтобы были крепкие пальчики и красиво писали….и т. д.)  - Давайте, сегодня сделаем себе массаж?  **(Гимнастика «Сам себе я массажист»)**  Руки растираем (потирание ладоней) И разогреваем (хлопки) И лицо теплом своим мы умываем (разогретыми ладонями проводят по лицу сверху виз) Грабельки сгребают все плохие мысли (граблеобразные движения пальцами от середины лба к вискам) Ушки растираем вверх и вниз мы быстро (растирание ушных раковин по краю снизу вверх и сверху вниз) Их вперёд сгибаем, тянем вниз за мочки (загибание ушных раковин вперед, оттягивание вниз за мочки) А потом уходим пальцами на щёчки (пальцы перебегают на щёчки) Щёчки разминаем, чтобы надувались (указательный, средний и безымянный пальцы разминают щёки круговыми движениями.) Губки разминаем, чтобы улыбались (большой и указательный пальцы разминают губки).  Перед детьми изображение домиков.  - Ребята, посмотрите какие заснеженные домики стоят на полянке. Сколько их?  - Давайте сосчитаем.  - Хотите узнать, что спрятано в домике?  (закрытые домиком картинки: мороз, снег, лыжи, сосульки, снеговик, Дед Мороз)  -Здесь спрятаны отгадки к загадкам. Если мы правильно отгадаем загадки - домики откроются.  Слайд 1**: загадывание загадок,**  Все его зимой боятся – Больно может он кусаться. Прячьте уши, щёки, нос, Ведь на улице ... (**мороз**)  С неба он летит зимой, Не ходи теперь босой, Знает каждый человек  Что всегда холодный ... **(снег)**  Под ногами у меня Деревянные друзья. Я на них лечу стрелой, Но не летом, а зимой. **(лыжи)**  Не сосите, сорванцы, Ледяные леденцы! Сам глотаю я пилюльки, Потому что ел ... **(сосульки)**  Он из снега одного, Из морковки нос его. Чуть тепло, заплачет вмиг И растает ... **(снеговик)**  Он и добрый, он и строгий, Бородой до глаз зарос, Красноносый, краснощекий, Наш любимый ... **(Дед Мороз)**  - Послушайте стихотворение и скажите о каком времени года рассказывает поэт в этом стихотворении?  **Чтение стихотворения «Зимняя песенка»**  Вот зима пришла Серебристая, Белым снегом замела Поле чистое.  Днём с детьми на коньках Всё катается, Ночью в снежных огоньках Рассыпается...  В окнах пишет узор Льдом-иголочкой И стучится к нам во двор С свежей ёлочкой. (Р. А. Кудашева)    - О каком времени года говорится в стихотворении?  - Кто догадался, о чем мы с вами будем сегодня говорить?  - Правильно, ребята. Сегодня мы будем говорить о зиме, будем составлять предложения по опорным картинкам.  -Ой, посмотрите, снежинка принесла нам письмо. Прочитаем?  «Здравствуйте, дети? Пишут вам ваши африканские друзья. Недавно мы узнали, что у вас в России наступила зима. В Африке круглый год лето. И что такое зима, мы не знаем. Интересно, какая она? Говорят, что у вас зимой бывает снег. Как он выглядит? Пожалуйста, расскажите нам про зиму и , если можно, пришлите немного снега.»  - Расскажем детям Африки о зиме? И снежинок пошлем в посылочке (показ снега на блюдечке). | Делают массаж и проговаривают слова,  Считают домики (счет до 5)  Отгадывают загадки, открывают домики  Слушают стихотворение  говорят о каком времени года поэт рассказывает в стихотворении,  самостоятельно определяют тему  слушание письма |
| **Результат совместной деятельности:** готовность детей помочь африканским друзьям узнать о времени года «Зима». | |

II. Построение процесса детской деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| Действия педагога | Действия детей |
| - Скажите, пожалуйста, снег какой?  (белый, пушистый, холодный, липкий, скрипучий, мягкий)  - Прежде, чем мы будем составлять предложения о зиме давайте проведем разминку и поиграем в игру «Зимние слова»  **Дидактическая игра «Зимние слова»**  - Вы будете хлопать в ладоши, если слышите слово, связанное с зимой.  (Снежинка, тепло, Новый год, санки, лед, жара, рукавички, капель, снеговик, Дед Мороз, листопад, Снегурочка, велосипед, загорать, снегопад, лыжи).  - Ребята, скажите, какая она, зима?  (белая, морозная, веселая, красивая, снежная, холодная,  сказочная, долгая, суровая).  - А ещё зима – время весёлых детских игр и забав.  -Какие зимние игры вы знаете?  - Ребята, как вы думаете, почему в народе говорят «Мороз не велик, да стоять не велит», «Береги нос в большой мороз». *(Ответы детей.)*  - Что может произойти с нами, если мы замерзнем?  (заболеем)  -Болеть это хорошо или плохо?  -Кто должен заботиться о вашем здоровье?  -Как вы это должны делать?  **(оцените свою работу)**  **-**Чтобы зимой не замерзнуть все дети любят играть в снежкии мы с вами сейчас поиграем в **игру «Снежки»**  **Игра «Снежки» (физкультминутка)**  Раз, два, три, четыре, пять –  Мы с тобой снежки лепили  Круглые, гладкие-  И совсем не сладкие.  Раз – подбросим, два – поймаем,  Три – уроним и сломаем…  - Мы подобрали много интересных слов и выражений, поговорили об их значении. А теперь давайте составим предложения о зиме.  А помогут вам опорные картинки.  (воспитатель показывает слайды с картинками о зиме).  *- Зимой солнце светит, но не греет. Идет снег. Метут метели.*  *Деревья стоят голые, только сосны и ели остались зеленые. Реки и озера покрылись льдом. Люди надели шубы, шапки, теплые сапоги, варежки. Дети и взрослые очень любят зиму, за то, что можно кататься на санках, лыжах, коньках, лепить снеговика, играть в снежки.*  **(оцените свою работу)**  - Ребята, очень интересные предложения о зиме мы составили. Теперь наши Африканские друзья будут знать о зиме много. А как там наш снежок? Ждет отправки в Африку?  -Ой, что же с ним произошло?  -Почему он тает в помещении?  -Почему на улице не тает?  - Как вы думаете, можно в посылке послать в Африку снег?  - Что же делать?    - Ребята, но перед тем, как приступить к работе мы поиграем **в игру «Снежинки и ветер»**  **-** Что делают снежинки?  - Что делает ветер?  **Физкультминутка**. игра «Снежинки и ветер»  - А теперь приступаем к работе.  (дети берут снежинку из бумаги подходят к столам, выбирают вид деятельности (аппликация, лепка, рисование) и приступают к работе).  - Но помните: несмотря на то, что все снежинки белые, у каждой свой неповторимый узор.  По окончании работы дети раскладывают снежинки на столе.  **Анализ рисунков.**  - Какие красивые снежинки у вас получились!  Придумайте каждой из них имя.  - После занятия мы соберем посылку и отправим их африканским детям.  **(оцените свою работу)** | Подбирают прилагательные к существительному  Услышав «зимнее» слово, дети хлопают в ладоши.  Подбирают прилагательные к существительному  Разноплановые ответы детей.  *(катаемся на санках, лыжах, коньках, лепим снеговика, катаемся с горки, играем в снежки и т. д.)*  Дети размышляют, раскрывают смысл народных высказываний  Разноплановые ответы детей о заботе о своем здоровье  Дети берут кружочек (зеленый-все получилось: желтый-с ошибками)  Выполняют движения и проговаривают слова.  Составляют предложения о зиме  Дети берут кружочек (зеленый-все получилось: желтый-с ошибками)  Выдвигают версии таяния снега.  Ответы детей, решение проблемной ситуации  Ответы детей  Работа в группах - гимнастика для губ, щек, языка.  (одна половина детей изображают снежинки, другая ветер. Ветер дует - снежинки кружатся, ветер стихает, снежинки все медленнее и медленнее садятся на землю)  Дети выполняют движения  Самостоятельная работа детей.  Дети подбирают имя своей снежинке  Дети берут кружочек (зеленый-все получилось: желтый-с ошибками) |
| Результат совместной деятельности: составили рассказ о зиме для своих африканских друзей, подготовили творческий подарок для них, узнали причину, по которой не все подарки можно отправить в посылочном ящике по почте. | |

III. Окончание процесса детской деятельности - рефлексия (заполняется в табличной форме):

|  |  |
| --- | --- |
| Действия педагога | Действия детей |
| Обязательные вопросы:  - Скажите, пожалуйста, что мы сегодня делали?  - Для чего вы составляли предложения о зиме?  -Чему вы сегодня научились?  - Были ли у вас трудности при выполнении этих заданий?  - Нужны ли вам знания, которые вы приобретаете в детском саду в дальнейшей жизни?  - Где вы их можете применить?  -На этом наше занятие закончено. | Разноплановые ответы детей |
| Результат совместной деятельности: желание действовать совместно и оказывать помощь окружающим. | |
| Перспектива на будущее: Наши знания важны для нас и нужны нам для дальнейшего обучения в школе, обучать младших сестричек и братиков. | |

Литература.

1. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова «Комплексные занятия»
2. С.В.Водолазькая «Развивалки для подготовки к школе»
3. Г.П.Тугушева «Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста»

Сайт «Портал 2011.ком», базовый конспект, автор Тарасова О.О., Г. Ростов-на-Дону