**Конспект НОД по направлению «Речевое развитие» в средней группе.**

 **« Волшебница зима»**

**Воспитатель первой квалификационной категории МБОУ «НШДС» г.Усинска - Белоус Е.М.**

1. **Цель.** Развитие коммуникативных навыков детей.
2. **Задачи и способы деятельности**:

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи  | Действия детей |
| закреплять знания о признаках зимних явлений природы;развивать умение составлять предложения по опорным картинкам, согласовывать существительные с прилагательными в роде и числе; обогащать словарь детей с помощью прилагательных;Обучать пониманию значений фразеологизмов; уточнить представления детей о свойствах снега, определить, что снег тает от тепла;развивать логическое, творческое мышление, фантазию, слуховое внимание, мелкую моторику; Воспитывать у детей интерес к своему здоровью,. | Дети называют признаки зимы, изученные ранее.Дети составляют предложения.Дети осуществляют подбор прилагательных к предлагаемым существительным.Дети раскрывают смысл народных пословиц Экспериментальная деятельность детейВ процессе самостоятельной деятельности |

1. **Интеграция направлений развития:**

- Социально-коммуникативное развитие

- Познавательное развитие

- Речевое развитие

- Художественно-эстетическое развитие

- Физическое развитие

**4. Материалы и оборудование.** Слайд 1(изображение домиков, где спрятаны отгадки к загадкам), письмо, слайд 2 (фото друзей из Африки), снег на блюдечке, слайд 3, слайд 4, слайд 5, слайд 6, слайд 7, слайд 8, слайд 9 (7 картин с изображением зимы), снежинки из бумаги, посылочный ящик, краски гуашевые синего цвета, цветные кружочки и прямоугольники из бумаги, вата, пластилин, клей, салфетки, кисточки.

**Ход непосредственно-образовательной деятельности:**

I. Мотивация (самоопределение) к деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| **Действия педагога**  | **Действия детей** |
| - Ребята, скажите, пожалуйста, с чего мы начинаем свою деятельность?(с гимнастики, с массажа….и т.д.)- А для чего мы это делаем?(чтобы быть внимательным, чтобы не болеть, чтобы были крепкие пальчики и красиво писали….и т. д.)- Давайте, сегодня сделаем себе массаж?**(Гимнастика «Сам себе я массажист»)**Руки растираем (потирание ладоней)И разогреваем (хлопки)И лицо теплом своим мы умываем (разогретыми ладонями проводят по лицу сверху виз)Грабельки сгребают все плохие мысли (граблеобразные движения пальцами от середины лба к вискам)Ушки растираем вверх и вниз мы быстро (растирание ушных раковин по краю снизу вверх и сверху вниз)Их вперёд сгибаем, тянем вниз за мочки (загибание ушных раковин вперед, оттягивание вниз за мочки)А потом уходим пальцами на щёчки (пальцы перебегают на щёчки)Щёчки разминаем, чтобы надувались (указательный, средний и безымянный пальцы разминают щёки круговыми движениями.)Губки разминаем, чтобы улыбались (большой и указательный пальцы разминают губки).Перед детьми изображение домиков.- Ребята, посмотрите какие заснеженные домики стоят на полянке. Сколько их?- Давайте сосчитаем.- Хотите узнать, что спрятано в домике?(закрытые домиком картинки: мороз, снег, лыжи, сосульки, снеговик, Дед Мороз)-Здесь спрятаны отгадки к загадкам. Если мы правильно отгадаем загадки - домики откроются.Слайд 1**: загадывание загадок,** Все его зимой боятся –Больно может он кусаться.Прячьте уши, щёки, нос,Ведь на улице ... (**мороз**)С неба он летит зимой,Не ходи теперь босой,Знает каждый человекЧто всегда холодный ... **(снег)**Под ногами у меняДеревянные друзья.Я на них лечу стрелой,Но не летом, а зимой. **(лыжи)**Не сосите, сорванцы,Ледяные леденцы!Сам глотаю я пилюльки,Потому что ел ... **(сосульки)**Он из снега одного,Из морковки нос его.Чуть тепло, заплачет вмигИ растает ... **(снеговик)**Он и добрый, он и строгий,Бородой до глаз зарос,Красноносый, краснощекий,Наш любимый ... **(Дед Мороз)**- Послушайте стихотворение и скажите о каком времени года рассказывает поэт в этом стихотворении?**Чтение стихотворения «Зимняя песенка»**Вот зима пришлаСеребристая,Белым снегом замелаПоле чистое.Днём с детьми на конькахВсё катается,Ночью в снежных огонькахРассыпается...В окнах пишет узорЛьдом-иголочкойИ стучится к нам во дворС свежей ёлочкой.(Р. А. Кудашева) - О каком времени года говорится в стихотворении?- Кто догадался, о чем мы с вами будем сегодня говорить?- Правильно, ребята. Сегодня мы будем говорить о зиме, будем составлять предложения по опорным картинкам. -Ой, посмотрите, снежинка принесла нам письмо. Прочитаем?«Здравствуйте, дети? Пишут вам ваши африканские друзья. Недавно мы узнали, что у вас в России наступила зима. В Африке круглый год лето. И что такое зима, мы не знаем. Интересно, какая она? Говорят, что у вас зимой бывает снег. Как он выглядит? Пожалуйста, расскажите нам про зиму и , если можно, пришлите немного снега.»- Расскажем детям Африки о зиме? И снежинок пошлем в посылочке (показ снега на блюдечке). | Делают массаж и проговаривают слова,Считают домики (счет до 5)Отгадывают загадки, открывают домикиСлушают стихотворениеговорят о каком времени года поэт рассказывает в стихотворении, самостоятельно определяют темуслушание письма |
| **Результат совместной деятельности:** готовность детей помочь африканским друзьям узнать о времени года «Зима». |

II. Построение процесса детской деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| Действия педагога  | Действия детей |
| - Скажите, пожалуйста, снег какой? (белый, пушистый, холодный, липкий, скрипучий, мягкий)- Прежде, чем мы будем составлять предложения о зиме давайте проведем разминку и поиграем в игру «Зимние слова»**Дидактическая игра «Зимние слова»**- Вы будете хлопать в ладоши, если слышите слово, связанное с зимой. (Снежинка, тепло, Новый год, санки, лед, жара, рукавички, капель, снеговик, Дед Мороз, листопад, Снегурочка, велосипед, загорать, снегопад, лыжи).- Ребята, скажите, какая она, зима?  (белая, морозная, веселая, красивая, снежная, холодная,сказочная, долгая, суровая).- А ещё зима – время весёлых детских игр и забав. -Какие зимние игры вы знаете?- Ребята, как вы думаете, почему в народе говорят «Мороз не велик, да стоять не велит», «Береги нос в большой мороз». *(Ответы детей.)*- Что может произойти с нами, если мы замерзнем?(заболеем)-Болеть это хорошо или плохо?-Кто должен заботиться о вашем здоровье?-Как вы это должны делать?**(оцените свою работу)****-**Чтобы зимой не замерзнуть все дети любят играть в снежкии мы с вами сейчас поиграем в **игру «Снежки»** **Игра «Снежки» (физкультминутка)**Раз, два, три, четыре, пять – Мы с тобой снежки лепилиКруглые, гладкие-И совсем не сладкие.Раз – подбросим, два – поймаем,Три – уроним и сломаем…- Мы подобрали много интересных слов и выражений, поговорили об их значении. А теперь давайте составим предложения о зиме.А помогут вам опорные картинки.(воспитатель показывает слайды с картинками о зиме).*- Зимой солнце светит, но не греет. Идет снег. Метут метели.**Деревья стоят голые, только сосны и ели остались зеленые. Реки и озера покрылись льдом. Люди надели шубы, шапки, теплые сапоги, варежки. Дети и взрослые очень любят зиму, за то, что можно кататься на санках, лыжах, коньках, лепить снеговика, играть в снежки.***(оцените свою работу)**- Ребята, очень интересные предложения о зиме мы составили. Теперь наши Африканские друзья будут знать о зиме много. А как там наш снежок? Ждет отправки в Африку? -Ой, что же с ним произошло?-Почему он тает в помещении? -Почему на улице не тает?  - Как вы думаете, можно в посылке послать в Африку снег?- Что же делать?  - Ребята, но перед тем, как приступить к работе мы поиграем **в игру «Снежинки и ветер»****-** Что делают снежинки?- Что делает ветер? **Физкультминутка**. игра «Снежинки и ветер»- А теперь приступаем к работе.(дети берут снежинку из бумаги подходят к столам, выбирают вид деятельности (аппликация, лепка, рисование) и приступают к работе). - Но помните: несмотря на то, что все снежинки белые, у каждой свой неповторимый узор.По окончании работы дети раскладывают снежинки на столе.**Анализ рисунков.**- Какие красивые снежинки у вас получились!  Придумайте каждой из них имя. - После занятия мы соберем посылку и отправим их африканским детям.**(оцените свою работу)** | Подбирают прилагательные к существительномуУслышав «зимнее» слово, дети хлопают в ладоши.Подбирают прилагательные к существительномуРазноплановые ответы детей.  *(катаемся на санках, лыжах, коньках, лепим снеговика, катаемся с горки, играем в снежки и т. д.)*Дети размышляют, раскрывают смысл народных высказыванийРазноплановые ответы детей о заботе о своем здоровьеДети берут кружочек (зеленый-все получилось: желтый-с ошибками)Выполняют движения и проговаривают слова.Составляют предложения о зимеДети берут кружочек (зеленый-все получилось: желтый-с ошибками)Выдвигают версии таяния снега.Ответы детей, решение проблемной ситуацииОтветы детейРабота в группах - гимнастика для губ, щек, языка.(одна половина детей изображают снежинки, другая ветер. Ветер дует - снежинки кружатся, ветер стихает, снежинки все медленнее и медленнее садятся на землю)Дети выполняют движения Самостоятельная работа детей.Дети подбирают имя своей снежинкеДети берут кружочек (зеленый-все получилось: желтый-с ошибками) |
| Результат совместной деятельности: составили рассказ о зиме для своих африканских друзей, подготовили творческий подарок для них, узнали причину, по которой не все подарки можно отправить в посылочном ящике по почте. |

III. Окончание процесса детской деятельности - рефлексия (заполняется в табличной форме):

|  |  |
| --- | --- |
| Действия педагога  | Действия детей |
| Обязательные вопросы: - Скажите, пожалуйста, что мы сегодня делали?- Для чего вы составляли предложения о зиме?-Чему вы сегодня научились?- Были ли у вас трудности при выполнении этих заданий?- Нужны ли вам знания, которые вы приобретаете в детском саду в дальнейшей жизни?- Где вы их можете применить?-На этом наше занятие закончено.  | Разноплановые ответы детей |
| Результат совместной деятельности: желание действовать совместно и оказывать помощь окружающим.  |
| Перспектива на будущее: Наши знания важны для нас и нужны нам для дальнейшего обучения в школе, обучать младших сестричек и братиков. |

Литература.

1. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова «Комплексные занятия»
2. С.В.Водолазькая «Развивалки для подготовки к школе»
3. Г.П.Тугушева «Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста»

Сайт «Портал 2011.ком», базовый конспект, автор Тарасова О.О., Г. Ростов-на-Дону