Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка – детский сад» г.Усинска

«Кагаöс сöвмöдан шöрин- челядьöс» школаőдз велöдан Усинск карса

муниципальнőй сьöмкуд учреждение

**Конспект**

**интегрированного занятия в подготовительной группе**

**«Космическое путешествие»**

 Подготовила и разработала

 воспитатель МБДОУ «ЦРРДС» г.Усинска

 первой

 квалификационной категории

 Белоус Е.М.

 г.Усинск,2014г.

**Тема «Космическое путешествие».**

**Цель:** обобщение математических знаний и умений посредством игры-путешествия.

**Задачи:** Совершенствовать навыки прямого и обратного счета, считать обратно от названного числа в пределах 20.

Упражнять в написании графического диктанта. Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги.

Расширить способности детей самостоятельно составлять арифметические задачи, закрепить структуру задачи: уметь находить условие, ставить вопрос, записывать решение задачи, решать и отвечать на вопрос.

Упражнять в словосочетании, закреплять навыки звукослогового анализа, умение ставить ударение.

Формировать навыки взаимоконтроля, самоконтроля.

Развивать логику, внимание, память, речь, наблюдательность, мыслительную активность.

Воспитывать интерес к математическим занятиям, дружеские взаимоотношения, желание помочь.

**Ход занятия:**

- Ребята, скажите, пожалуйста, с чего мы начинаем наше занятие?

(с гимнастики, с массажа….и т.д.)

- А для чего мы это делаем?

(чтобы быть внимательным, чтобы не болеть, чтобы были крепкие пальчики и красиво писали….и т. д.)

- Давайте, сегодня сделаем себе массаж?

**(Гимнастика «Сам себе я массажист»)**

Руки растираем (потирание ладоней)
И разогреваем (хлопки)
И лицо теплом своим мы умываем (разогретыми ладонями проводят по лицу сверху виз)
Грабельки сгребают все плохие мысли (граблеобразные движения пальцами
от середины лба к вискам)
Ушки растираем вверх и вниз мы быстро (растирание ушных раковин по краю снизу вверх и сверху вниз)
Их вперёд сгибаем, тянем вниз за мочки (загибание ушных раковин кпереди,
оттягивание вниз за мочки)
А потом уходим пальцами на щёчки (пальцы перебегают на щёчки)
Щёчки разминаем, чтобы надувались (указательный, средний и безымянный
пальцы разминают щёки круговыми движениями.)
Губки разминаем, чтобы улыбались (большой и указательный пальцы разминают губки).

- Каждый взрослый человек и ребенок любит смотреть на звезды, кто-то просто восхищается красотой, кто-то о чем-то мечтает, кто-то хочет разгадать загадки, которые таит в себе космос.

- Может кто-то из вас хочет рассказать нам о космосе?

Ребенок читает стихотворение: О.Ахметовой «В космосе так здорово!»

В космосе так здорово!

Звезды и планеты

В черной невесомости медленно плывут

В космосе так здорово!

Острые ракеты

На огромной скорости

Мчатся там и тут

Так чудесно в космосе

Так волшебно в космосе

В настоящем космосе побывать однажды…

Раздается сигнал (надеваю наушники)

- Да, да, прием! Группа «Звездочки» Вас слушает.

- Ребята, случилась беда, наш друг Лунтик, просит помощи, ему надо помочь вернуться на Землю.

- Ребята, что же делать? Кто же ему сможет помочь?

На ковре находим письмо, читаем.

«Чтобы спасти Лунтика, вам нужно отправиться в космическое путешествие. В математическую галактику, туда, где живут задачи, цифры, геометрические фигуры. И все там что-то считают, пересчитывают, решают задачи.

Вы сможете спасти Лунтика, если расшифруете волшебное слово, оно указывает место, где он спрятан. За каждое выполненное задание вы получите карточку-подсказку со слогом. Помогите Лунтику!»

- Ребята, нужно срочно, отправляться, а то можем не успеть. Мы трудностей не боимся?

- Наш математический девиз: «Мы считаем, мы решаем, хорошо соображаем»

- А на чем мы полетим?

- Сейчас мы пройдем в нашу мастерскую и смастерим транспорт, на котором можно будет отправиться в космос.

- Мы будем писать графический диктант и смастерим каждый для себя транспорт.

\_ Какой вид транспорта мы будем мастерить: наземный, воздушный или морской?

Перед детьми лежит лист бумаги, где дети выполняют графический диктант «Ракета».

1кл. по диагонали вниз вправо

4 кл. вниз

1кл. по диагонали вниз вправо

1кл. вниз

1 кл. по диагонали вверх влево

2кл. влево

1кл. по диагонали вниз влево

1кл. вверх

1 кл. по диагонали вверх вправо

4 кл вверх

1 кл. по диагонали вверх вправо

- Ребята, что мы с вами нарисовали? (ракету)

- Для чего мы ее нарисовали?

- Оцените свою работу по «светофору» (дети берут и показывают кружочки: зеленый – задание сделано правильно, при выполнении не было трудностей; желтый - при выполнении были трудности, допущена ошибка;

красный – с заданием не справились)

- Молодцы! Я вижу, что у всех загорелся зеленый свет светофора, значит с заданием мы справились!

- А теперь, ребята, закрыли глаза и начинаем счет от 10 до 0.

- Не взлетаем… А знаете, чтобы наш полет осуществился, нам нужно пройти по космической дорожке. Там нас ждет разминка «Мозговой штурм»:

- Все готовы? Начинаем!

- Сколько дней в неделе?

- Какой день недели находится между средой и пятницей?

- Какой день недели по счету вторник? Суббота? Седьмой день недели как называется?

- Какой день недели идет после среды? Перед пятницей?

- Назовите соседей числа 16, 12, 19?

- Назовите числа больше 9, но меньше 15; больше 12, но меньше 19?

- Я задумала два числа, сложила их и получила 9. Какие числа я задумала?

- Давайте встанем и приготовимся к полету.

Физкульт минутка:

Мы руками хлоп, хлоп

Мы ногами топ, топ

Мы глазами миг, миг, миг, миг, миг, миг, миг, миг

Мы плечами тик, тик

Раз сюда, два туда

Повернись вокруг себя

Раз, два, раз, два

Нам в полет лететь пора.

- Оцените свою работу. Молодцы, ребята, я вижу, что с разминкой вы справились успешно, и за это звездочет дает нам карту звездного неба, где находится наш Лунтик.

- Кто знает, что делает звездочет?

Взлететь мы сможем, если мы будем правильно ориентироваться по карте звездного неба.

(Ориентировка на листе бумаги**.** На столе перед ребенком лежит карта звездного неба и ракета.).

- Полетаем по космическому небу?

- Поставим ракету на середину карты, в верхний левый угол; (где находится ракета?)

- В нижний левый угол; (где находится ракета?)

- В правый верхний угол; (где находится ракета?)

- В правый нижний угол; (где находится ракета?)

- Ребята, что мы сейчас делали?

- Для чего летчики должны правильно ориентироваться в небе?

- Оцените свою работу. Молодцы! С первым заданием мы справились, и получаем первый слог- подсказку, читаем(«НО»).

- Теперь мы к полету готовы. Давайте посчитаем от 20 до 10. Пуск!

Дети выходят на коврик, где расположены планеты.

- Мы с вами находимся в космосе. Посмотрите, ребята, в невесомости перепутались все буквы. Мы должны из букв составить названия каждой планеты, поделить на слоги и поставить ударение.

- Найдите каждый себе пару. Подходите к любой планете и начинайте работать.

(Дети собирают из букв название планет, по очереди читают их названия , делят слова на слоги, называют ударный звук).

- Сколько слогов? На какой слог падает ударение? Назовите ударный звук в слове. Сколько гласных? Согласных? Каких звуков больше? На сколько?

- Давайте посчитаем все планеты по порядку:

(Гимнастика для пальчиков. Дети читают считалочку о планетах и загибают пальчики).

По порядку все планеты

Назовет любой из нас:

Раз - Меркурий,

Два – Венера,

Три – Земля,

Четыре – Марс,

Пять – Юпитер,

Шесть – Сатурн,

Семь – Уран,

За ним – Нептун,

Он восьмым идет по счету.

А за ним уже, потом,

И девятая планета

Под названием Плутон.

- Что мы с вами здесь делали?

Оцените свою работу, мы справились успешно и с этим заданием и получаем еще один слог-подсказку, читаем («ХОД»).

- И последнее задание: «Знание атрибутов космонавта», давайте пройдем за свои рабочие места.

На доске картина: космонавты с тюбиками еды.

-Ребята, что вы видите на картине?

- Мы должны составить задачу по этой картине.

- Давайте вспомним из каких частей состоит задача? (условие, вопрос, решение, ответ).

1. Как называется та часть задачи, в которой о чем-то спрашивается, есть неизвестное? – вопрос.

2. Как называется та часть задачи, в которой о чем-то или о ком-то рассказывается? – условие.

3. Как называется та часть задачи, в которой мы получаем неизвестное число, отвечаем на вопрос? – ответ.

4. Как называется та часть задачи, в которой мы ищем неизвестное? – решение.

5. Как одним словом назвать то, что объединяет в себе: условие, вопрос, решение, ответ? – задача.

- Замените тюбики с едой цифрами и составьте задачу.

(Дети составляют задачу).

- Как еще по-другому можно поставить вопрос к этой задаче?

Первый ряд записывает решение задачи с таким вопросом: «Сколько всего тюбиков с едой взяли в полет 2 космонавта?»

Второй: «На сколько больше тюбиков взял 1-й космонавт, чем второй?»

- Решение задачи запишите на листе бумаги.

- Зачитай свое решение …Антон, Варя.

- Поменяйтесь листочками друг с другом и проверьте решение задачи.

- Кто нашел ошибку?

- Что мы сейчас делали?

- Оцените свою работу, мы и с этим заданием справились и получаем последний слог-подсказку, читаем («ЛУ»).

- Ребята, мы получили все карточки-подсказки, давайте соберем слово.

 (На доске размещаю слоги, ребенок подходит, составляет слово).

- Читаем «ЛУНОХОД». Значит наш Лунтик находится в Луноходе. Мы потрудились и справились со всеми заданиями, этим расшифровали слово и спасли Лунтика. Теперь он сможет вернуться на Землю. Когда Лунтик вернется на Землю, он обязательно придет к нам в гости и всех вас поблагодарит за ваш труд, помощь и ваши добрые сердечка, которые делают только добрые дела.

- А нам пора возвращаться домой - на Землю. Давайте закроем глаза и отправимся в полет.

(Дети закрывают глаза. Звучит космическая музыка).

- Вот мы и прилетели.

Воспитатель берет микрофон и «превращается» в корреспондента.

- Я корреспондент газеты «Детский мир». Я очень рада, что вы удачно приземлились.

- Скажите, пожалуйста, где вы были?

- Для чего вы отправились в космическое путешествие?

- Какие задания вы выполняли, чтобы помочь Лунтику вернуться на Землю?

- Были ли у вас трудности при выполнении этих заданий?

- Нужны ли вам знания, которые вы приобрели в детском саду в дальнейшей жизни?

- Где вы их можете применить?

(Мотивация на учение)

- Спасибо, ребята, за интервью, всего вам хорошего!