

**Постановка, автоматизация и
дифференциация свистящих
звуков.**

**Конспекты логопедических
занятий.**

Занятие 1. Конспект занятия по постановке звука [С].

Подготовительный этап.

Цель: подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука [с]; формирование длительной направленной воздушной струи; упражнение в различении слов, близких по звучанию; умение определять наличие звука [с] в ряду звуков; развитие функции языкового анализа и синтеза; воспитание положительной мотивации в учебной деятельности.

Оборудование: картинки: артикуляционная гимнастика для свистящих; образ звука [С]; молоточек для отстукивания ритма; самолёт игрушечный; сундучок «Дыхание».

Ход занятия.

1. Организационный момент.

Развитие пространственного восприятия

- Между кем ты сидишь? Кто сидит справа от тебя? Кто сидит слева от тебя?

2. Сообщение цели занятия.

3. Развитие мелких движений кистей рук и пальцев.

- *Пальчиковая гимнастика «Дружба».*

- *«Кулак. Ребро. Ладонь».*

4. Артикуляционная гимнастика.

1. Упражнения, направленные на развития подвижности губ:

«Оскал», «Хоботок», «Трубочка».

2. Упражнения, направленные на развитие подвижности языка:

(см. артикуляционные упражнения для постановки звука [с]).

5. Игры на развитие речевого дыхания.

Развитие силы выдоха. Выработка правильного направления воздушной струи по средней линии языка. Гимнастика Стрельниковой.

- *Поем песенку.* Вдохнуть воздух через рот, постепенно и медленно выдыхать воздух, произнося звук “а” (сочетания звуков ау, ауи и т. д.). Выдох контролируется ладонью.

- *«Топор».* Ребенку предлагается поставить ноги на ширину плеч, сцепить пальцы рук “замком” и опустить руки вниз. Быстро поднять руки — вдохнуть, наклониться вперед, медленно опуская руки, произнести “ух!” на длительном выдохе.

- *«Холодный ветер».* Набрав в легкие воздух, с силой дуть через вытянутые вперед трубочкой губы. Поднести ко рту тыльную сторону ладони. Должна ощущаться резкая бьющая холодная струя. Игры для тигры – компьютерная технология.

6. Развитие фонематического восприятия

Выделение на фоне слогов и слов звука [с] среди звуков, далеких по акустическим и артикуляционным признакам.

- *Игра «Поймай звук».* Ребенок должен хлопнуть в ладошки, услышав звук [с]. Сначала педагог произносит звуки [л], [с], [р] [с], [л], [м], [б], [с], затем слоги *ла, со, ро, су, па, су, сы, ба*. Если ребенок выделяет звук из звукового или слогового ряда, даются слова *мак, сыр, сук, полка, сынок, булка, лампа, сом*.

7. Фонетическая гимнастика, ритмика.

- **Упражнения по развитию высоты голоса.** Повышение и понижение голоса при произнесении звуков «Укачивание», «Ступеньки», «Самолет».

8. Упражнения по развитию ритма.

- Отстучать по подражанию.

Занятие 2.

Конспект занятия по постановке звука [С].

Подготовительный этап.

Цель: Обучение правильно произносить звук [с] с механической помощью и по подражанию; продолжение выполнения артикуляционных упражнений для звука [с] в полном объеме; формирование длительной направленной воздушной струи; закрепление умения в различении слов, близких по звучанию; определение наличие звука [с] в ряду других звуков. Развитие мимической выразительности, памяти, внимания, целостного восприятия, мелкой моторики. Воспитание положительной мотивации в учебной деятельности.

Оборудование: картинки: артикуляционная гимнастика для свистящих; картинки с изображением предметов, в названии которых есть звуки [с] и [ш]; образ звука [С]; молоточек для отстукивания ритма; самолёт игрушечный; сундучок «Дыхание», рабочий пенал.

Ход занятия.

- 1. Организационный момент.**
- 2. Сообщение цели занятия.**
- 3. Повторение игры на развитие мелких движений кистей рук и пальцев.**
- 4. Артикуляционная гимнастика.** Упражнения, направленные на развитие подвижности языка. (см. арт. упр. для постановки звука [с]).
- 5. Игры на развитие речевого дыхания.**

- ***Развитие силы выдоха***

Дутье через трубочку. Пускание мыльных пузырей. Сравнение продолжительности выдоха. Произнесение звука [ф] (длительный выдох), произнесение звука [т] (короткий выдох).

- ***Развитие силы выдоха. Выработка плавного и длительного выдоха.***

«Одуванчики» «Игры для тигры» – компьютерная технология.

- ***«Погаси свечу».*** Выработка интенсивного прерывистого выдоха с произнесением *фууууу*.

- ***«Воем буря».*** **Выработка правильного направления воздушной струи по средней линии языка.** Поднести к нижней губе пузырек с узким горлышком и подуть. Если при этом появляется шум, значит, воздушная струя направлена правильно.

Упражнения для формирования умения образовывать боковыми краями языка смычку с верхними коренными зубами

- ***«Малыш учится произносить звук [и]».*** Опустить кончик языка за нижние зубы и произносить звук [и]. Следить, чтобы «ямочка» на языке была ровно посередине.

- ***«Песенка ослика».*** Произнесения звуко сочетания *иа*.

- ***«Лодочка».*** Высунуть язык изо рта и сложить его лодочкой («желобком»).

Если упражнение не получается, можно положить на среднюю часть языка тонкую палочку или зонд.

6. Формирование зрительного образа звука [с]

- Посмотри, как губы улыбаются, язычок прячется за нижние зубы. (Показ артикуляции.)

- **Закрепление слухового образа звука.**

- Киска коготком проколола шарик. Послушай, как свистит воздух: *с-с-с-с*. Ты тоже скоро научишься так произносить звук.

- **Формирование кинестетического образа звука (ощущения положения органов артикуляции)**

Показ положения органов артикуляции с помощью пальцев рук. Сначала показывает логопед, а затем — ребенок.

7. Развитие фонематического восприятия

- **Выделение звука [с] среди звуков**, близких по акустическим и артикуляционным признакам. Звуки: [с], [з], [с], [ш], [ц], [с]. Слоги: *са, за, со, ша, цо, су, зы, сы*. Слова *собака, зайка, солнышко, шуба, сапоги, сад* и др. Ребенок поднимает руку или хлопает в ладошки, если услышит звук [с].

- **Игра «Пятый лишний»**. *Капуста, свекла, картошка, редис, абрикос*. Отложить лишнюю картинку.

- **«Подбери и назови»**. Разложить в две стопки картинки с изображением предметов, в названии которых есть звуки [с] и [ш].

- **Определить позицию звука [с] в словах** *санки, сапоги, сова, автобус*.

- **Есть ли звук [с] в словах** *капуста, свекла, редис, фасоль, салат, чеснок?*

- **Найди овощи**, в названии которых есть звук [с]. Где слышится звук [с] в слове *салат?* В слове *чеснок?* В слове *капуста?*

8. Фонетическая гимнастика, ритмика.

- **Упражнения по развитию высоты голоса**. Повышение и понижение голоса при произнесении звуков «Укачивание», «Ступеньки», «Самолет».

9. Упражнения по развитию ритма.

- Отстучать по подражанию.

- **«Молоточек»**. Повтори ритм, который отстучит взрослый.

Пример: 1 — 2 — с — сс.

Ритмы: 2 — 1; 2 — 2; 1 — 3; 3 — 1; 1 — 1 — 2; 1 — 2 — 1; 2 — 3 и т.д.

Занятие 3.

Конспект занятия по коррекции изолированного звука [С].

Цель: закрепление правильного произношения звука «с» в изолированном виде; формирование понятия о механизме образования звука и его акустических особенностях; совершенствование речевой моторики, закрепление кинестетического (артикуляционного) образа звука; воспитание потребности в речевом общении, навыки самоконтроля.

Оборудование: картинки с изображением артик. гимнастики для свистящих; картинки с изображением предметов, в названии которых есть звуки [с]; мимические картинки; образ звука [С]; молоточек для отстукивания ритма; самолёт игрушечный; сундучок «Дыхание»; сигнальные карточки; буква С;

зрительные опоры гласных звуков.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

2. Сообщение цели занятия.

3. Повторение и закрепление специальных артикуляционных упражнений.

Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц и кончика языка и выработку воздушной струи (см. предыдущие занятия).

4. Коррекция изолированного звука [с] на игровом материале.

- **Упражнения «Течет водичка» («Холодный ветер», «Насос», «Чайник»)**

Звукоподражания.

- **«Вывести звук погулять».**

• **«Мимические упражнения».** Использовать мимические картинки для автоматизации изолированного звука. Выразить интонацией при произнесении звука разное настроение людей.

- **«Буква потерялась».**

Дед Звукоед (злой волшебник) похитил звуки в словах.

.апог	голо.
По.уда	плюю.
Ле.	.обака
Итрере.	Му.ор
Ве.ы	.ундук
.орока	поя.

Ли.а убегает в ле..

Али.а не умеет пи.ать.

Дени. .ам надевает .андали.

Анфи.а по.адит ове. И фа.оль.

- **«Кулак. Ребро. Ладонь».** Пропеть заданный звук на известную мелодию с движениями.

5. Развитие фонематического слуха.

- **Поднятие сигнальной карточки на заданный слог.**

На слог са: ра, па, са, ма, са, са, да.

На слог сы: сы, мы, вы, ры, хы, сы, ры.

- **Запоминание слога со звуком с последующим выкладыванием картинок.**
(см. карточки со словами)

- **Выбери картинки,** в словах-названиях которых имеется звук [с], из ряда других.

6. Фонетическая гимнастика, ритмика.

- Работа над артикуляцией гласных звуков без голоса, с показом артикуляции перед зеркалом; произнесение гласных перед зеркалом с изменением силы и высоты голоса. Вводят зрительные опоры – символы для гласных звуков.

а _____ выдох

ао аоу уоа аоуы

о _____ выдох

у _____

ы _____

э _____

- **Упражнения по развитию высоты голоса.** Повышение и понижение голоса при

произнесении звуков «Укачивание», «Ступеньки», «Самолет».

7. Упражнения по развитию ритма.

- Отстучать по подражанию.

8. Работа с буквой с.

- Произнеси звук [С] длительно на одном выдохе: с – с – с – с.
- Выставляется буква с.
- Звук [с], посмотри - вот это твоя буква.

В небе таял лунный серп, серп склонялся на ущерб.

И поэтому с небес нам светила буква С.

Рассмотри букву С, нарисуй ее в воздухе каждым пальцем поочередно, сначала одной, затем другой и двумя руками одновременно.

Занятие 4.

Конспект занятия по автоматизации звука [С].

Автоматизация звука [с] в обратных (закрытых) слогах.

Цель: обучение произносить звук [с] в обратных слогах; продолжение работы над развитием подвижности кончика языка, добиваться четкого произношения изолированного звука [с]; формирование длительной, направленной воздушной струи. Упражнение в определении наличия звука в слогах; анализ и синтез обратный и прямых слогов; составление схем слогов. Развитие и закрепление фонематического слуха на акустический образ данной фонемы; воспитание потребности в речевом общении.

Оборудование: картинки с изображением артик. гимнастики для свистящих, образ звука [С]. Сундучок «Дыхание», молоточек для отстукивания ритма, счетные палочки, клубок ниток. Коробочки «». Картинки героев сказки «Теремок»; картинки с изображением предметов со звуком [с] и без него; картинки для игры «Определи позицию звука [с] в слове».

Ход занятия.

1. Организационный момент.

2. Сообщение цели занятия.

3. Артикуляционные упражнения.

- Повторение и закрепление специальных артикуляционных упражнений, направленные на развитие подвижности мышц и кончика языка и выработку воздушной струи (см. предыдущие занятия).

4. Коррекция изолированного звука.

Дети по очереди выполняют упражнение «Водичка течет» под наблюдением логопеда.

5. Проверка домашнего задания.

6. Работа на звуком [с] в закрытом слоге.

- Произнесение двух, трех, четырех слогов с одновременным отстукиванием ритма, с рисованием волнистых или ломаных линий пальчиком на столе, с выкладыванием палочек, наматывание ниток на клубок, «пальчики здороваются». Произнесение слогов от имени детей, их родственников, животных, инопланетян, героев сказок, игрушек, неодушевленных предметов.

- ***Работа на звуком [с] в шутках. Закончи чистоговорку.***

Говорит взрослый:
В сумке вкусный ананас
Кисточку принес Барбос
Стас Сосискин был не трус
Я на санках еду вниз
Совы полетели в лес
Я услышал громкий бас
На тарелке абрикос
Там у пристани баркас

Говорит ребенок:
ас-ас-ас-ас-ас.
ос-ос-ос-ос.
ус-ус-ус-ус.
ис-ис-ис-ис.
эс-эс-эс-эс.
ас-ас-ас-ас.
ос-ос-ос-ос.
ас-ас-ас.

• **Работа над голосом**

Произнесение слогов от имени героев сказки «Теремок» с разной интонацией.

ис-ис-ис

ыс-ыс-ыс

ас-ас-ас

ос-ос-ос

ус-ус-ус

• **Анализ и синтез обратных слогов**

- Какой слог лишний? *Ис-ис-ас; ыс-ыс-ис.*

- Какой слог появился? *Ис-ис-ас; ыс-ыс-ас.*

- Какой слог получится, если я «дам» тебе звук [а], а затем — [с]. Обозначить слог цветовыми символами (кружочками красного и синего цвета).

- Какой первый звук в слове *ыс*? Какой второй звук?

- Назови второй звук в слове *ос*?

• **Назови пропущенный слог в словах**

как...(тус)

ана...(нас)

пок...(ос)

фок...(ус)

комп...(ас)

косм...(ос)

• **Составление слогов** *ис*, *ыс*, *ас* из букв разрезной азбуки.

• **«Мимические упражнения».** Использовать мимические картинки для автоматизации звука.

7. Развитие фонематического восприятия

• **Отбор картинок, слова-названия которых содержат звуки [с].**

• **Игра «Определи позицию звука [с] в слове»** Игра проводится с помощью фишек, которые отмечают позицию звука в слове.

• **Игра «Определи позицию звука [с] в слове».** Игра проводится с помощью фишек, которые отмечают позицию звука в слове. (см. слова к. № 1)

Занятие 5.

Конспект занятия по автоматизации звука [С].

Автоматизация звука [с] в прямых (открытых) слогах.

Цель: обучение произносить звук [с] в прямых слогах; продолжение работы над развитием подвижности кончика языка, добиваться четкого произношения изолированного звука [с]; формирование длительной, направленной воздушной струи. Упражнение в определении наличия звука в слогах; анализ и синтез

обратный и прямых слогов; составление схем слогов. Развитие и закрепление фонематического слуха на акустический образ данной фонемы; воспитание потребности в речевом общении.

Оборудование: картинки с изображением артик. гимнастики для свистящих. Картинки с изображением предметов, в названии которых есть звуки [с]. Мимические картинки; образ звука [С]. Молоточек для отстукивания ритма. Самолёт игрушечный. Сундучок «Дыхание». Рабочий пенал. Буква С, зрительные опоры гласных звуков, таблицы со слогами.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

2. Сообщение цели занятия.

3. Артикуляционные упражнения.

- Повторение и закрепление специальных артикуляционных упражнений, направленные на развитие подвижности мышц и кончика языка и выработку воздушной струи (см. предыдущие занятия).
- Работа над артикуляцией гласных звуков без голоса, с показом артикуляции перед зеркалом; произнесение гласных перед зеркалом с изменением силы и высоты голоса.

а _____ выдох ао аоу уоа аоуы
о _____ выдох у _____ ы _____ э _____

4. Коррекция изолированного звука.

Дети по очереди выполняют упражнение «Водичка течет» под наблюдением логопеда.

5. Работа над звуком [с] в открытом слоге.

- **Работа с таблицами** перед зеркалом фронтально и индивидуально. Обращается внимание на точность артикуляции звука [с] и гласных.

с _____ а с _____ у с _____ о с _____ ы

- **Работа над силой голоса** произнесение слогов, звукоподражаний и с различной громкостью.

• **Игровые задания, произнесение слогов с подключением движений и мимики.** Даются указания: выполняя какое-либо действие, произносить слоги. Например: произносить слоги, имитируя управление автомобилем, шитье, вязание, рисование, перелистывание книги, чистку зубов, умывание, «Падают снежинки», «Лепим снежки», «Катаем снежную бабу». Выделение ударного слога.

Са-са; са-са; са-са-са; са-са-са; са-са-са.

Сы-сы; сы-сы; сы-сы-сы; сы-сы-сы; сы-сы-сы.

Са-сы-со-су; сы-са-со-су.

Какой слог лишний? Са-са-са-сы.

Повтори слоги: са-сы-со.

Послушай еще раз. Са-со.

Какой слог исчез из ряда? (Со.) Со-су-сы-са. Со-су-сы? (Са.)

- **«Мимические упражнения».** Использовать мимические картинки для автоматизации звука.

- **Работа на звуком [с] в шутках. Закончи чистоговорку.**

Говорит взрослый:

У стены стоит коса

Говорит ребенок:

са-са-са-са.

Стоп, сломалось колесо,	со-со-со-со.
Страшно вечером в лесу	су-су-су-су.
Мы испачкали носы	сы-сы-сы-сы.
Зеленеют все леса	са-са-са-са.
На столе стоят весы	сы-сы-сы-сы.
Сумку маме принесу	су-су-су-су.

6. Анализ и синтез слогов

- Какой первый звук в слове *са*? Какой второй звук?
- Сколько звуков в слове *са*?
- Звук [с] «подружился» со звуком [о]. Какой слог получился?
- Есть ли звук [с] в словах *сок, сын, сумка, самосвал*?
- Отстукивание ритмического рисунка слов *сок, сумка, самосвал.*

«Молоточек». Повтори ритм, который отстучит взрослый, на слоге СА (СО, СУ, СЫ).

Пример: 1 – 2 – *са – са-са.*

Ритмы: 2 – 1, 2 – 2, 1 – 3, 3 – 1, 1 – 1 – 2, 1 – 2 – 1, 2 – 3 и т. д.

7. Развитие фонематического восприятия.

- Разложи картинки в две стопки. К букве *ш* положи картинки со звуком [ш], к букве *с* — картинки со звуком [с]. Педагог произносит слова, а ребенок подбирает нужные картинки.

- Определение позиции звука [с] в словах *слон, носорог, ласка.*

- **Игра «Сосчитай, сколько раз прозвучал звук [с] в ряду звуков».**

Логопед произносит звуки : а, д, с, б, в, ш, с, р, ц л, с, к, ш, м.

Дети выкладывают соответствующее количество счетных палочек, затем считают их и выкладывают из них геометрические фигуры.

- **Игра «Найди слоги со звуком [с]»** (условия те же): са, ма, фа, ка, ку, до, сы, лу, со, мо, сы.

Занятие 6.

Конспект занятия по автоматизации звука [С].

Автоматизация звука [с] в звуко сочетаниях.

Цель: обучение произносить звук [с] в звуко сочетаниях; развитие и совершенствование артикуляционной моторики, добиваться четкого произношения изолированного звука [с]; коррекция речевого дыхания; выделение согласного звука из состава слова; усвоение звуко-слоговой структуры слов; развитие и закрепление фонематического слуха на акустический образ данной фонемы; воспитание потребности в речевом общении.

Оборудование: картинки с изображением артик. гимнастики для свистящих, образ звука [С]. Сундучок «Дыхание», молоточек для отстукивания ритма, игрушечный самолёт. Рабочий пенал. Слоговые таблицы. Зрительные опоры гласных звуков. Картинки с изображением предметов со звуком [с] и без него; картинки для игры «Определи позицию звука [с] в слове»; мимические картинки. Схемы: СГ, ГС, СГС, ССГ, ГСС;

Ход занятия.

1. Организационный момент.
2. Сообщение цели занятия.
3. Артикуляционные упражнения.

- Повторение и закрепление специальных артикуляционных упражнений, направленные на развитие подвижности мышц и кончика языка и выработку воздушной струи (см. предыдущие занятия).

4. Коррекция изолированного звука.

Дети по очереди выполняют упражнение «Водичка течет» под наблюдением логопеда.

5. Проверка домашнего задания.

6. Работа над звуком, [с] в звукосочетаниях.

Можно произносить звукосочетания с помощью знакомой мелодии.

- **Повторение слоговых упражнений.**

а – С – а	о – С – а	у – С – а	ы – С – ы
а – С – у	о – С – о	у – С – о	ы – С – о
а – С – о	о – С – у	у – С – у	ы – С – у
а – С – ы	о – С – ы	у – С – ы	ы – С – ы

- **«Мимические упражнения».** Использовать мимические картинки для автоматизации звука.

- **«Этот пальчик».**

Этот пальчик – дедушка. (Разгибают большой палец.)

Этот пальчик – бабушка. (Разгибают указательный палец.)

Этот пальчик – папочка. (Разгибают средний палец.)

Этот пальчик – мамочка. (Разгибают безымянный палец.)

Этот пальчик – я. (Разгибают мизинец)

Вот и вся моя семья. (Сжать пальцы в кулак и разжать.)

- **Расставь картинки на рейки.** «Раассели картинки по этажам»

На верхнюю рейку поставь картинки, в названии которых звук [с] слышится в начале слова, на нижнюю — со звуком [с] в конце слова.

7. Развитие фонематического восприятия и представлений.

- **Игра «Найди свою картинку».**

Детям предлагается ряд картинок. Среди них надо выбрать те, в названии которых есть буква [С].

- **Игра «Определи позицию звука [с] в слове»** Игра проводится с помощью фишек, которые отмечают позицию звука в слове.

- **Выбери картинки**, в словах-названиях которых имеется звук [с], из ряда других.

8. Фонетическая гимнастика, ритмика.

- **Уточнить артикуляцию гласных звуков.** Знакомство с символами гласных звуков.

- **Упражнения по развитию высоты голоса.** Повышение и понижение голоса при произнесении звуков «Укачивание», «Ступеньки», «Самолет».

8. Упражнения по развитию ритма.

- Отстучать по подражанию.

- **Придумать слог к схеме:** СГ, ГС, СГС, ССГ, ГСС;

Занятие 7.

Конспект занятия по автоматизации звука [С].

Автоматизация звука [с] в конце слова.

Цель: обучение правильного произношения звука [с] в словах (звук в конце слова); развитие артикуляционных движений, развитие голоса, коррекция речевого дыхания; упражнение в определении наличия звука в слове; развитие и закрепление фонематического слуха на акустический образ данной фонемы; воспитание потребности в речевом общении.

Оборудование: картинки с изображением артик. гимнастики для свистящих, образ звука [С]. Рабочий пенал. Слоговые таблицы. Зрительные опоры гласных звуков. Карточка - звук [с] № 2. Картинки к игре «Деление слов на слоги». Картинки с изображением предметов со звуком [с]; картинки для игры «Определи позицию звука [с] в слове»;

Ход занятия.

1. Организационный момент.

2. Сообщение цели занятия.

3. Артикуляционные упражнения.

Повторение и закрепление артикуляционных упражнений, отработанных на предыдущих занятиях.

4. Коррекция изолированного звука.

Дети по очереди выполняют упражнение «Водичка течет» под наблюдением логопеда.

5. Автоматизация звука [с] в слогах.

Работа со слоговыми таблицами.

6. Проверка домашнего задания.

7. Работа над звуком [с] в конце слова.

- *Повтори, прочитай слова.*

- *«Мой, моя, мое, мои»*

Подбор предметов (слов) к притяжательным местоимениям и проговаривание полученных словосочетаний.

- *Игра «Ответь на вопрос» Чего или кого у вас нет?*

Дети должны дать полный ответ, используя картинки.

- *Деление слов на слоги («Телеграф», «Прошагаем слова»)*

- *Какое новое слово получилось? Замени последний звук в слове на звук [с].*

Пример: Век – вес

пек –	лик –	бак –	лев –
бег –	нож –	голод –	покои –
квак –	рот –	ответ –	таран –
Рим –	Труд –		

- *Доскажи слово в рифму.*

Ас-ас-ас, пьёт Никита сладкий ...

Ас-ас-ас, идёт Володя в первый ...

Ос-ос-ос, отморозил Ваня ...

Ос-ос-ос, ставим чашки на ...

Ус-ус-ус, сладкий у арбуза ...

Ес-ес-ес, улетели совы в ...

Слова: *квас, класс, нос, поднос, вкус, лес.*

- *Прочитай слова, вставляя слоги: ас, ос, ус, ис, ес.*

ас	ос	ус	ис	ес
кв ..	н ..	мин ..	ред ..	л ..
кл ..	подн ..	фок ..	тенн ..	адр ..
комп ..	кок ..	какт ..	р ..	нав ..
анан ..	вопр ..	автоб ..	кипар ..	интер ..

• **Прочитай слова, соединив правильно первый и второй слоги. Соедини эти слоги линиями.**

ми -	нос	фо -	пас	тер -	мос
как -	нус	ком -	люс	ре -	лос
под -	тус	по -	кус	во -	бус

• **Прочитай предложения, вставив пропущенные слова.**

Пример: Катя входит в ... автобус. — Катя входит в *первый* автобус.

Петя купил ... ананас.

Митя поднял ... колос.

Нина идёт в ... лес.

Оля гладит ... пояс.

Ваня отгадывает... ребус.

Дима видит... парус.

8. Развитие фонематического анализа.

• **Из ряда нарисованных предметов выбрать те, в названии которых есть звук [С],** определить место звука в словах, разделить их на слоги. Найти самое длинное и самое короткое слово.

• **Игра «Эрудит»**

– Назови первый звук в слове ...

– Назови последний звук в слове

– Назови неживой предмет со звуком [с].

– Назови живой предмет со звуком [с].

– Назови пять слов, начинающихся на звук [с].

Занятие 8.

Конспект занятия по автоматизации звука [С].

Автоматизация звука [с] в начале слова.

Цель: обучение правильного произношения звука [с] в словах (звук в начале слова); развитие артикуляционных движений, развитие голоса, коррекция речевого дыхания; упражнение в определении наличия звука в слове; развитие и закрепление фонематического слуха на акустический образ данной фонемы; воспитание потребности в речевом общении.

Оборудование: картинки с изображением артик. гимнастики для свистящих, образ звука [С]. Сундучок «Дыхание», молоточек для отстукивания ритма, игрушечный самолёт. Рабочий пенал. Слоговые таблицы. Зрительные опоры гласных звуков. Карточка со словом *сок*. Карточка - звук [с] № 1. Картинки к игре «Деление слов на слоги». Картинки с изображением предметов со звуком [с]; картинки для игры «Определи позицию звука [с] в слове»;

Ход занятия.

1. Организационный момент.

2. Сообщение цели занятия.

3. Артикуляционные упражнения.

Повторение и закрепление артикуляционных упражнений, отработанных на

предыдущих занятиях.

4. Коррекция изолированного звука.

Дети по очереди выполняют упражнение «Водичка течет».

5. Автоматизация звука [с] в слогах.

Повторение слоговых упражнений (см. предыдущие занятия).

6. Работа над звуком [с] в начале слова.

- *Дополни к слогам слово сок.*

ле...	но...	пе...	ку...
ча...	поя...	голо...	коло...

- *Поиграй в игру «Один — много». (см. слова к. № 1)*

судья - судьи	сапог - сапоги	сырник - сырники
сабля - ...	самолёт - ...	сарай - ...
сокол - ...	собака - ...	сорока - ...
сок - ...	сова - ...	сувенир - ...
сумка - ...	сундук - ...	сырок - ...

- *Посчитай слова от 1 до 5.*

Пример: одна сабля, две сабли, три сабли, четыре сабли, пять сабель.

Слова: сабля, самолёт, сумка, сова, соболь, сундук.

- *«Назови ласково». Измени слова по образцу.*

сом - сомик	сыр - сырок
салат - ...	сын - ...
солдат - ...	сахар - ...
самокат - ...	сугроб - ...
сухарь - ...	лес - лесок
мыс - мысок	пояс - ...
квас - ...	колос - ...
волос - ...	голос - ...
адрес - ...	

- *Замени первый звук в слове на звук с.*

Какое новое слово получилось? Напиши его.

дам —	дом —
мода —	ноль —
палки —	мытый —
бок —	кон —
бор —	мало —
Тоня —	торт —
лук —	ранки —
халат —	морока —
такнки —	ком —
жук —	фон —
хор —	лайка —
банки —	майка —

- **Деление слов на слоги («Телеграф», «Прошагаем слова», «Паровоз»)**
- **Развитие слухового внимания и памяти.**

Повтори каждые 3 слова. Затем назови 5 слов самостоятельно по памяти.

Сад – сок – сом.

Суп – сук – сам.

Совы – сода – сотня.

Сыпать – сытный – сытый.

Судак – сухой – сундук.

Судно – сумка – судно.

Сухо – сани – садик.

Сапог – сынок – станок.

• **Игра «Исправь взрослого».** Взрослый говорит, заменяя звук *с* на звуки *га*, *с*-межзубный, а ребенок исправляет.

- **Закончи предложение подходящим по смыслу словом.**

Лезет Ванечка на дуб – есть не хочет рыбный ... (суп).

После бани Витя мытый, после завтрака он... (сытый).

Катя в лес одна пойдёт и цветочек там ... (найдет).

Шли солдаты на базар – Что купили? - ...! (самовар)

Кто не спит, тот выйдет вон. Кто уснул, увидит... (сон).

Если в сыре много дыр, Значит, вкусным будет... (сыр)

Зоркие глаза, круглая голова, ночью не спит и летает ... (сова).

Слова: суп, сытый, сорвёт, самовар, сон, сыр, сова.

• **Игра «Назови картинку», «Отгадай, какой рисунок я спрятала», «Отгадай, какой рисунок я задумала»**

Логопед показывает детям предметные картинки, в названии которых есть звук [с] в начале слова. Дети называют эти предметы.

- **Игра «Добавь прилагательные к словам названия рисунков»**

Взрослый раскладывает 5-6 картинок, затем называет прилагательное, относящееся к картинке, а ребенок должен найти нужную картинку.

Пример: Взрослый говорит: Детский

Ребенок говорит и показывает картинку: самокат.

- **Игра «Ответь на вопрос» Чего или кого у вас нет?**

Дети должны дать полный ответ, используя картинки.

- **Придумай пять слов, которые начинаются со слога са.**

«Са-са-са, са-са-са, начинается игра.

Я прошу со слогом *са* мне сейчас назвать слова».

Су-су-су, су-су-су, продолжаем мы игру.

Я прошу со слогом *су* мне сейчас назвать слова.

- **«Мой, моя, мое, мои»**

Подбор предметов (слов) к притяжательным местоимениям и проговаривание полученных словосочетаний.

7. Буквенный анализ и синтез слова

- Звуко-слоговой анализ и синтез слова *сова*

Чтение слова *сова*.

Составление слова *сова* из букв разрезной азбуки.

Изменение слова *сова* (*сову, совы, сове*).

8. Развитие фонематического восприятия.

• **Игра «Определи позицию звука [с] в слове».** Игра проводится с помощью фишек, которыми отмечают позицию звука в слове.

Слова: сапоги, Соня, атлас, судак, абрикос, сон, солдат, теннис, сабля, ананас, газ, пёс, солонка, совок, парус, соус, союз.

• **Игра «Определи наличие звука [с] в слове».** Игра проводится с помощью фишек, которыми отмечают наличие звука в слове.

Слова: свобода, телефон, чашка, свадьба, карандаш, девочка, дыня, странный, станок, оса, гусак, картофель, книга, посуда, кукла, фокусы, косынка, нос, роса, машина, мяч, морковь, блюдо, сокол, суeta, суд.

• **Придумать слова к схемам:**

СА-... (санки)

СО-...-... (собака)

...- СА-..... (колбаса)

...- СА (оса)

Занятие 9.

Конспект занятия по автоматизации звука [С].

Автоматизация звука [с] в середине слова.

Цель: обучение правильного произношения звука [с] в словах (звук в середине слова); развитие артикуляционных движений, развитие голоса, коррекция речевого дыхания; упражнение в определении наличия звука в слове; развитие и закрепление фонематического слуха на акустический образ данной фонемы; воспитание потребности в речевом общении.

Оборудование: картинки с изображением артик. гимнастики для свистящих, образ звука [С]. Рабочий пенал. Слоговые таблицы. Карточка - звук [с] № 3. Картинки к игре «Деление слов на слоги». Картинки с изображением предметов со звуком [с]; картинки для игры «Определи позицию звука [с] в слове». Картинки к игре «Пирамида». Мяч.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

2. Сообщение цели занятия.

3. Артикуляционные упражнения.

Повторение и закрепление артикуляционных упражнений, отработанных на предыдущих занятиях.

4. Коррекция изолированного звука.

Дети по очереди выполняют упражнение «Водичка течет» под наблюдением логопеда.

5. Автоматизация звука [с] в слогах.

Повторение слоговых упражнений.

6. Проверка домашнего задания.

7. Автоматизация звука [с] в интервокальной позиции.

• **Повторение Игра «Придумай слова со звуком [с] в начале слова» (игровой материал со звуком [с] в начале слова).**

8. Работа над звуком [с] в середине слова.

• **Подбор последнего слога к данному началу слов по образцу:**

капуста	кусочек	поясок	тесто	вкусный
неве...	пе...	ба...	ме...	опа...
па...	но...	ква...	гу...	те...
мангу...	ви...	туе..	пу...	отве...

• **Образование существительных, обозначающих лиц по их занятиям.**

фокус - фокусник	пианино - пианист	хоккеист — хоккеистка
хоккей - хоккеист	лес - лесник*	пианист - пианистка
танк - танкист	гимнастика - гимнаст	гимнаст - гимнастка
баян - баянист	сад - садовник	баянист - баянистка

• **Образование именительного и родительного падежа мн. числа**

существительных

мост - мосты - много мостов	фикус - фикусы - много фикусов
куст - кусты - много кустов	автобус - автобусы - много автобусов
аист - аисты - много аистов	поднос - подносы - много подносов
хвост - хвосты - много хвостов	стакан - стаканы - много стаканов
лист - листья - много листьев	скамейка - скамейки - много скамеек
миска - миски - много мисок	доска - доски - много досок
носок - носки - много носков	сова - совы - много сов
каска - каски - много касок	сын - сыновья - много сыновей
касса - кассы - много касс	оса - осы - много ос

• **Определение позиции звука в слове.**

(Дид. игра «Домики звуков»)

• **Игра с мячом «Изменяй-ка!»**

Я намочил носок. (Ты, вы, он, она, они)

Я верю в чудеса. (Ты, вы, он, она, они)

У меня в пакете колбаса (У тебя, у вас, у нас, у них)

У меня новый поясочек. (У тебя, у вас, у нас, у них)

• **Назови согласные твердые звуки, которые есть в этих словах:** сок, лиса, роса, сумка.

• **Составление слова из «рассыпанных» звуков.** Собери звуки в слово. Собери «рассыпанные» звуки в слово. Собери слово из звуков [с], [м], [к], [у], [а]. Составление слова из первых звуков названных слов. Например, возьми первый звук из слов *сумка, осень, мох*. Составь новое слово из этих звуков.

• **«Один — много».**

а) кусок – куски	б) пустая миска – пустые миски	
маска – ...	плоская каска – ...	
леска – ...	вкусная паста – ...	
аист –...	спелый колосок – ...	
куст – ...	интересная выставка – ...	
краска – ...	красная коляска – ...	
оса – осы	ус – усы	лес – леса
коса –...	нос –...	колесо –...
лиса – ...	волос – ...	голос – ...

полоса — ...
касса — ...
пьеса — ...

кокос — ...
ананас — ...
фокус — ...

пояс — ...
парус — ...
адрес — ...

• **Повтори, прочитай слова. Игра «Исправь взрослого»**

- **«Мой, моя, мое, мои»**

Подбор предметов (слов) к притяжательным местоимениям и проговаривание полученных словосочетаний.

- **«Назови ласково».**

а) колбаса - колбаска

полоса - ...

искра - ...

капуста - ...

кастрюля ...

лес — лесок

пояс -...

колос - ...

голос - ...

б) остров - островок

пистолет - ...

бисквит - ...

кроссворд - ...

пескарь - ...

мыс - мысок

квас - ...

волос -...

адрес - ...

• **Игра «Назови картинку»** Логопед показывает детям предметные картинки, в названии которых есть звук [с] в середине слова. Дети называют эти предметы.

- **Какой звук проглотил злой волшебник. Звукоед в словах.**

Но...ок, ри...унок, капу...та, ква..., бу...ы ?

Повтори эти слова.

• **«Пирамида».** Перед каждым ребенком рисунок пирамиды. В основании пирамиды — пять квадратов, выше — четыре, потом — три. Заканчивается пирамида треугольной верхушкой. Логопед раздает детям предметные картинки и предлагает их разложить в пирамиде соответственно количеству звуков в слове: в основании пирамиды должны быть картинки, названия которых состоят из пяти звуков, выше — из четырех и, наконец, — из трех.

Предметные картинки: миска, носок, сумка, каска, слива; лиса, весы, мост, стул; сыр, нос, суп.

- **Игра «Ответь на вопрос» Чего или кого у вас нет?**

Дети должны дать полный ответ, используя картинки.

- **Игра «Весёлый поезд» (см. Комарову) – деление слов на слоги.**

Слова: собака, стрекоза, слон, сон, носорог, лиса, сова, снегурочка.

- **Упражнение «Составь звуковую схему».** (см. Комарову) Используя цветные карандаши, закрась звуковую схему каждого слова. Синим цветом обозначь твердые согласные звуки, зелёным цветом — мягкие согласные звуки, красным — гласные звуки. Назови слова, схемы которых одинаковы.

Слова: сом, осы, бусы, косы, стул, санки.

Конспект занятия по автоматизации звука [С].
Автоматизация звука [с] в слогах со стечением согласных.

Цель: обучение правильного произношения звука [с] в слогах со стечением согласных; развитие артикуляционных движений, развитие голоса, коррекция речевого дыхания; упражнение в определении наличия звука в слове; развитие и закрепление фонематического слуха на акустический образ данной фонемы; воспитание потребности в речевом общении.

Оборудование: картинки с изображением артик. гимнастики для свистящих, образ звука [С]. Рабочий пенал. Слоговые таблицы. Зрительные опоры гласных звуков. Карточка - звук [с] № 3. Картинки к игре «Деление слов на слоги». Картинки с изображением предметов со звуком [с]; картинки для игры «Определи позицию звука [с] в слове». Картинки к игре «Пирамида». Мяч, шарики.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

2. Сообщение цели занятия.

3. Артикуляционные упражнения.

Повторение и закрепление артикуляционных упражнений, отработанных на предыдущих занятиях.

4. Коррекция изолированного звука.

Дети по очереди выполняют упражнение «Водичка течет» под наблюдением логопеда.

5. Работа на звуком [с] в слогах.

• ***Запоминание и воспроизведение слогового ряда в сочетании с движением кистей и пальцев рук.***

Произнесение слоговых сочетаний с движением рук:

сту-сту-сту (шагаем по ступенькам);

ста-ста-ста (ставим стаканы на стол).

Координация мимической гимнастики с дыханием, артикуляцией и фонацией:

сто-сто-сто (сердито); *сты-сты-сты* (добродушно).

Ста-сто-сту-сты (ласково).

• ***Игровое упражнение «Жонглеры».***

Подбрасываем шарики и произносим слоги:

сма-сма-сма-сма; *сму-сма-смы;* *смы-смы-смы-смы;* *сна-сно;*

смо-смо-смо-смо; *сну-сны;* *сму-сму-сму-сму;* *сну-сны-сна;*

сма-смо-сму; *сва-сво-сву-свы.*

(Дети рисуют пальчиками волны.)

• ***Повтори, прочитай слоги по столбикам и строчкам.***

ска	ста	сма	сва	спа	сна	ела	ера	стра	спра
ско	сто	смо	сво	спо	сно	ело	сро	стро	спро
ску	сту	ему	сву	спу	сну	слу	еру	стру	спру
ски	сты	смы	свы	спы	сны	слы	еры	стры	спры

• ***Повтори, прочитай цепочки слогов.***

ска-ско-ску	сто-сту-сты	сму-сма-смы	свы-сва-сво
ску-ски-ска	сты-сту-сто	смо-сму-сма	сва-свы-сву
спу-спы-спо	сно-сну-сны	сла-слы-слу	сры-сру-сро
спа-спо-спу	сны-сну-сна	слу-сло-сла	сра-сро-ср

6. Развитие фонематического восприятия

- *Игра с мячом.* - Лови мяч, если услышишь в слове звук [с].
- *Найди картинки, в названии которых есть звук [с];* положи их к букве с.

Перед ребенком выкладываются картинки, в названии которых есть звуки [с] и [ц]. Есть ли звук [с] в слове *цапля*? Есть ли звук [с] в слове *сова*?

Педагог называет слова, а ребенок находит нужную картинку. Определение позиции звука в 2—3-х словах.

- *Игра «Определи позицию звука [с] в слове»* Игра проводится с помощью фишек, которыми отмечают позицию звука в слове.

7. Фонетическая гимнастика, ритмика.

- *Уточнить артикуляцию гласных звуков.* Знакомство с символами гласных звуков.
- *Упражнения по развитию высоты голоса.* Повышение и понижение голоса при произнесении звуков «Укачивание», «Ступеньки», «Самолет».

9. Упражнения по развитию ритма.

- Отстучать по подражанию.
- *Придумать слог к схеме:* СГ, ГС, СГС, ССГ, ГСС;

Занятие 11.

Конспект занятия по автоматизации звука [С].

Автоматизация звука [с] в словах со стечением согласных.

Цель: обучение правильного произношения звука [с] в словах со стечением согласных; развитие артикуляционных движений, развитие голоса, коррекция речевого дыхания; упражнение в определении наличия звука в слове; развитие и закрепление фонематического слуха на акустический образ данной фонемы; воспитание потребности в речевом общении.

Оборудование: картинки с изображением артик. гимнастики для свистящих, образ звука [С], зеркала. Рабочий пенал. Слоговые таблицы. Зрительные опоры гласных звуков. Карточка - звук [с] № 4. Картинки к игре «Деление слов на слоги». Картинки с изображением предметов со звуком [с]; картинки для игры «Определи позицию звука [с] в слове».

Ход занятия.

1. Организационный момент.
2. Сообщение цели занятия.
3. Артикуляционные упражнения.

Повторение и закрепление артикуляционных упражнений, отработанных на предыдущих занятиях.

4. Коррекция изолированного звука.

Дети по очереди выполняют упражнение «Водичка течет» под наблюдением логопеда.

5. Работа на звуком [с] в словах.

- *«Один — много»*

Пример: слабый след - слабые следы.

высокая скала - ...

сухой стакан - ...

свободный студент - ...

старый снаряд - ...

светлая спальня - ...	полосатый свитер - ...
сладкая слойка - ...	усатый старик - ...
сломанная скамейка - ...	светлая скатерть - ...
кусок - куски	пустая миска — пустые миски
маска - ...	плоская каска - ...
леска - ...	вкусная паста - ...
аист -...	спелый колосок - ...
куст - ...	интересная выставка - ...
краска - ...	красная коляска - ...

• **«Назови ласково» (см. слова к. № 4)**

а) стол - столик	б) скорлупа - скорлупка
слон - ...	сторона - ...
снаряд - ...	скатерть - ...
словарь - ...	стрела - ...
колбаса - колбаска	остров - островок
полоса - ...	пистолет - ...
искра - ...	бисквит - ...
капуста - ...	кроссворд - ...
кастрюля ...	пескарь - ...

• **«Повтори слова»** Слова произносятся отраженно или по картинкам

- Какие слова отвечают на вопрос кто? (что? Что можно есть? И т.д)

• **Повтори, прочитай слова. Игра «Исправь взрослого».**

(см. к. № 4)

• **«Скажи правильно»**

• **Назови слова со звуком [С].**

Растение –
Одежда –
Домашнее животное –
Обувь –
Головной убор –
Овощ –
Фрукт –
Транспорт –

• **Деление слов на слоги, «Телеграф», «Прошагаем слова»**

• **«Подскажи слово в чистоговорке».**

Кан-кан-кан, вот стоит ... (стакан).

Кане-кане-кане, вкусный сок в ... (стакане).

Онку-онку-онку, насыпаем соль в ... (солонку).

Рюлей-рюлей-рюлей, я иду с полной ... (кастрюлей).

• **«Скажи наоборот».**

Пример. Один солдат трусливый, а другой — смелый.

Лук горький, а сахар ...

Лев сильный, а котёнок ...

Куст низкий, а дерево ...

У Кати волосы тёмные, а у Вали ...

У Вити сумка новая, а у Тараса ...

Слава до обеда голодный, а после обеда ...

Бельё после стирки мокрое, а потом ...

Слова: *сладкий, слабый, высокое, светлые, старая, сытый, сухое.*

мир – трусливый заяц –

пасмурный день – солёный огурец –

горькое лекарство – кислое яблоко –

• **Прочитай-профессии людей.**

Скажи, кто чем занимается. Покажи правильные ответы линиями.

Танкист играет в футбол

Баянист играет на гитаре

Футболист играет на пианино

Пианист водит танк

Хоккеист играет на баяне

Гитарист рисует портреты

Каратист играет в хоккей

Портретист занимается карате

• **Прочитай предложения, вставив пропущенные предлоги.**

Света идёт ... ступенькам. по

Соня посадила куклу ... скамейку. на

Инесса поёт ... ансамбле. в

Стул стоит ... стола. около

Оса летает ... сметаной. над

Кот столкнул клубок ... стол. под

Камень упал ... скалы. со

• **Игра «Подбери слово»**

Маша прыгает через ... (скакалку)

Мама на стол постелила красивую ... (скатерть)

Чашки стоят на ... (столе)

Россия – это наша ... (страна)

В саду растет черная и красная ... (смородина)

В Африке живет большой ... (слон)

• **Прочитай слова-родственники.**

Придумай предложение с каждым словом.

СВЕТ СТОЛ СЛАБЫЙ

СВЕТлый СТОЛик СЛАБина

СВЕТленький СТОЛовая СЛАБенький

СВЕТло СТОЛовый СЛАБоватый

СВЕТИльник на СТОЛьный СЛАБак

СВЕТИть СТОЛяр СЛАБеть

• **Чтение слогов: сма, сму, ста ит.д.**

• **Преобразование слов путем перестановки букв:**

нос - сон нас - сан навес - весна сосна - насос

стаи - аист куст - стук анис - сани наст – стан

• **Преобразование слов путем замены одной буквы:**

маска - миска

киска - каска

доска — тоска

соска - сосна

пуск - писк - диск

• **Прочитай слово с конца. Напиши.**

Пример: хемс — смех.

тевс — _____

осям — _____

оволс — _____

гене — _____

ысев — _____

алакс — _____

асок — _____

косел — _____

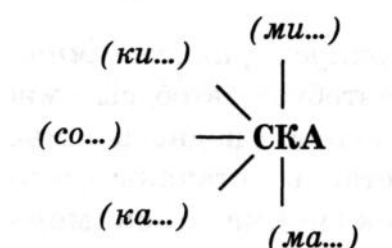
асолоп — _____

кутс — _____

тевос — _____

амолос — _____

• **Подбор начала к данному концу слова:**



• **Прямой и обратный счет с предметами: 1↔5, 1↔10**

• **«Мой, моя, мое, мои»**

Подбор предметов (слов) к притяжательным местоимениям и проговаривание полученных словосочетаний.

Слова: паста	восток	капуста	пляска
ласка	восход	мускул	коляска
масло	Москва	пустыня	весна
пастух	остановка	испуг	тесто
асфальт	остаток	пистолет	невеста
баскетбол	воспитание	выступ	лепесток
насморк	росток	пустырь	кресло
монастырь	остров	история	ястреб
кастрюля	простуда	искра	эстрада
пластырь	кроссворд	редиска	ресторан

• **«Скажи наоборот».**

Пример: согласный звук — гласный звук.

а) полная миска - ...

б) медленный автобус - ...

сладкий квас - ...

тупая сабля - ...

высокое место - ...

весёлая маска - ...

широкий асфальт - ...

сложный вопрос ...

далёкая остановка - ...

храбрый поступок - ...

жидкий суп - ...

ясная погода — ...

Слова: а) пустая, кислый, низкое, узкий, близкая, густой.

б) быстрый, острая, грустная, простой, трусливый, пасмурная.

- **Замени звук в середине слова на звук с.**

Какое новое слово получилось? Напиши его.

лапка - ласка

мишка - миска

марка -

лепка -

качка -

дочки -

парта -

килька -

- **Игра «Ответь на вопрос» Чего или кого у вас нет?**

Дети должны дать полный ответ, используя картинки.

Занятие 12.

Конспект занятия по автоматизации звука [с].

Автоматизация звука [с] в словах насыщенными этим звуком.

Цель: обучение правильного произношения звука [с] в словах насыщенным этим звуком; развитие артикуляционных движений, развитие голоса, коррекция речевого дыхания; упражнение в определении наличия звука в слове; развитие и закрепление фонематического слуха на акустический образ данной фонемы; воспитание потребности в речевом общении.

Оборудование: картинки с изображением артик. гимнастики для свистящих, образ звука [С], зеркала. Рабочий пенал. Слоговые таблицы. Зрительные опоры гласных звуков. Карточка - звук [с] № 5. Картинки к игре «Деление слов на слоги». Картинки с изображением предметов со звуком [с]; картинки для игры «Определи позицию звука

Ход занятия.

1. Организационный момент.

2. Сообщение цели занятия.

3. Артикуляционные упражнения.

Повторение и закрепление артикуляционных упражнений, отработанных на предыдущих занятиях.

4. Коррекция изолированного звука.

Дети по очереди выполняют упражнение «Водичка течет» под наблюдением логопеда.

5. Работа на звуком [с] в словах.

- **Игра «Говори правильно»**

Прочитай, повтори слова. Найди общее у этих слов.

- Скажи, что это? *Пример:* мясо, кокос, ананас — *съедобное.*

Сапоги, сандалии, кроссовки — это ... (обувь)

Синица, свиристель, ястреб — это ... (птицы)

Собака, кошка, свинья - ... это (домашние животные)

Гимнастка, хоккеист, фигурист — это ... (спортсмены)

Сантехник, садовник, строитель — это ... (профессии)

Паравоз, самолет ... это (транспорт)

Абрикос, ананас — это ... (фрукты)

Кальсоны, толстовка, носки — это ... (одежда)

пояс, косынка, сапоги

салки, теннис, тетрис

минус, плюс, дефис
 Тарас, Саня, Борис
 Алиса, Соня, Денис
 сало, сарделька, колбаса
 судак, сом, палтус
 матрос, санитар, десантник
 кактус, фикус, подсолнух
 самокат, автобус, троллейбус

• **Повтори (прочитай) слова:**

сосуд	соскоб	спуск	сосиска
союз	соскок	способ	искусство
союз	космос	Вискас	стамеска
сыск	совхоз	сказка	саксофон
сосна	состав	смазка	состояние
соска	Спас	свойство	садоводство
сустав	Стас	сходство	спокойствие

• **Повтори (прочитай) слова:** (словах со звуками [Р], [Р'], [Л], [Л'])

пылесос	сосулька	пересказ	Смоленск
рассказ	самосвал	смысл	пластмасса
солист	саксаул	спрос	спасатель
склероз	скалолаз	ропуск	сословие

• **Игра «Считай правильно»**

Посчитай от 1 до 10, произнося числа со словами (см. выше)

• **Игра «Наоборот»** - подбор признаков с противоположным значением (антонимов)

Встреча – расставание,	детство – старость,
отпуск – работа,	беспорядок – порядок,
чистота, острый – тупой,	остановился – пошел.

6. Развитие фонематического восприятия

• **Игра «Поймай звук» в словах**

ряска	раскрой	простуда	гастроном
краска	пострел	острота	атмосфера
расход	простак	раскопка	<i>раскладушка</i>
росток	простор	остриё	<u>настурция</u>
раскат	паспорт	кастрюля	настроение

Конспект занятия по автоматизации звука [с].

Автоматизация звука [с] в словосочетаниях, предложениях.

Цель: обучение правильного произношения звука [с] в предложениях; развитие артикуляционных движений, развитие голоса, коррекция речевого дыхания; упражнение в определении наличия звука в слове; развитие и закрепление фонематического слуха на акустический образ данной фонемы; воспитание потребности в речевом общении.

Оборудование: зеркала, слоговые таблицы, предметные и сюжетные картинки, схемы слов и предложений, рабочий пенал, папка «Звуки С и Съ».

Ход занятия.

1. Организационный момент.
2. Сообщение цели занятия.
3. Артикуляционные упражнения.

Повторение и закрепление артикуляционных упражнений, отработанных на предыдущих занятиях.

4. Коррекция изолированного звука.

Дети по очереди выполняют упражнение «Водичка течет» под наблюдением логопеда.

5. Закрепление звука [с] на материале предыдущих занятий.

6. Работа над предложением.

- **Измени предложения по образцу. (см. слова к. №8)**

Образец: Я пью сок. Он пьет сок. Она пьет сок. Мы пьем сок. Вы пьете сок.

Они пьют сок.

- Повтори чистоговорки
- Повтори словосочетания
- Придумай предложение с данными словами.

Пример: Софья, фасоль - Софья рассыпала фасоль.

Соня, колбаса

Саня, носок

Алиса, посуда

Лариса, рисунок

Анфиса, косынка

Раиса, актриса

- Составь слово из слогов. Напиши новое слово.

Пример: сы, бу — бусы.

сы, ве -	са, кас -
са, ли -	сок, но -
сок, пе -	соль, фа -

- «Скажи наоборот».

Пример. Один солдат трусливый, а другой — смелый.

Лук горький, а сахар ...

Лев сильный, а котёнок ...

Куст низкий, а дерево ...

У Кати волосы тёмные, а у Вали ...

У Вити сумка новая, а у Тараса ...

Слава до обеда голодный, а после обеда ...

Бельё после стирки мокрое, а потом ...

Слова: сладкий, слабый, высокое, светлые, старая, сытый, сухое.

- Прочитай предложения, вставив пропущенные предлоги.

Света идёт ☀ ступенькам. по

Соня посадила куклу ☀ скамейку, на

Инесса поёт ☀ ансамбле. в

Стул стоит ☀ стола. около

Оса летает ☀ сметаной. над

Кот столкнул клубок ☀ стол. под

Камень упал ☀ скалы. Со

• **Прочитай слово с конца. Напиши.**

Пример: хемс - смех.

тевс -	осям -	оволс -
гене -	ысев -	алакс -
асок -	косел -	асолоп -
кутс -	тевос -	амолос -

• **Продолжи предложение по образцу.**

Пример. Мама варит суп из риса, будет *рисовый суп*.

Соня выжимает сок из ананаса, будет ...
 Анфиса варит суп с фасолью, будет ...
 Тарас делает полку для посуды, будет ...
 Денис покупает платок для носа, будет ...
 Софья готовит салат с сыром, будет ...
 Борис покупает сахар в виде песка, будет ...
 Саня выжимает сок из абрикосов, будет ...
 Мама шьёт сарафан из ткани в полоску, будет ...
 Лариса готовит торт с кокосом, будет ...

• **Закончи предложения, используя картинки.**

У Сони есть ... (косы, бусы, косынка, собака, сани).
 На суку сидит ... (сойка, сова, оса, соловей, соболев).
 В саду стоит ... (сосна, скамейка, Соня, собака, слива).
 На столе много ... (салфеток, посуды, салатов, мисок, сосисок).

• **Изменяй предложения. (у тебя, у него, у нас, у вас, у них)**

У меня маленькая сумка
 У меня новые сандалии.
 У тётки Сони сын Саня.
 Мне надо соединить линии.

• **Игра «Исправь взрослого».**

• **Прочитай, повтори слова-родственники.**

Придумай предложение с каждым словом.

СЫПать	СОР
на СЫПать	СОРить
наСЫПь	СОРинка
выСЫПать	СОРняк
росСЫПь	СОРный
расСЫПанный	муСОР
у СЫПанный	муСОРить
переСЫПать	муСОРный
переСЫПанный	муСОРка

• **«Скажи наоборот».**

Пример: согласный звук — гласный звук.

а) полная миска — ...	б) медленный автобус —
сладкий квас — ...	тупая сабля — ...
высокое место — ...	весёлая маска — ...
широкий асфальт — ...	сложный вопрос — ...
далёкая остановка — ...	храбрый поступок — ...

жидкий суп — ... ясная погода — ...

а) пустая, кислый, низкое, узкий, близкая, густой.

б) быстрый, острая, грустная, простой, трусливый, пасмурная.

• **Прочитай профессию человека.**

Что надо ему для работы? Ненужные слова зачеркни.

Писатель	листы бумаги, стол, стул, весло
Строитель	мастерок, краска, кастрюля, каска
Фокусник	тесто, эстрада, стакан, столик
Мясник	мясо, тесак, маска, пистолет
Лесник	асфальт, лес, сапоги, компас
Садовник	сад, рассада, пластырь, салфетка
Столяр	доски, весы, бруски, станок

• **Вспомнить как можно больше видов посуды**, в названии которых есть звук [С], объяснить назначение каждого предмета:

самовар, сковородка, скороварка, солонка, сахарница, сухарница, соусница, стакан, супница, салатница.

• **Анализ предложения и слова:**

а) Определение количества слов в предложении;

б) выделение слов со звуком [с];

в) анализ слова.

• **Подбор предложений к заданной схеме.**

• **«Какая схема правильная?»**

• **«Какое слово "убежало"?»** Дети закрывают глаза, а педагог убирает одну полосу.

• **Различение длинных и коротких слов (использование звуковой линейки, отстукивание звукового и слогового рисунка слов).**

• **Отгадывание загадок**

• **Доскажи слово в рифму.**

Я видел утку и лису, что пироги пекли в ...

Пришли барсук и бурундук, но не смогли открыть...

Чудак играл на рояле в четыре руки, растил в огороде одни...

Шла кукушка мимо сада, поклевала всю ...

За тушканчиком целый отряд, сто пятнадцать мышинных...

Так держи меня сильнее, чтоб не выпасть из ...

Слова: лесу, сундук, сорняки, рассаду, солдат, саней.

7. Автоматизация звука [с] в пословицах и поговорках.

8. Работа над звуком [с] в скороговорках.

• **Игра «Повтори»**

Прочитай, повтори слова. Найди общее у этих слов.

Пример: мясо, кокос, ананас — съедобное.

а) пояс, косынка, сапоги

б) салки, теннис, тетрис

минус, плюс, дефис

Тарас, Саня, Борис

Алиса, Соня, Денис

сало, сарделька, колбаса

судак, сом, палтус

матрос, санитар, десантник

кактус, фикус, подсолнух

самокат, автобус, троллейбус

Занятие 14.

Конспект занятия по автоматизации звука [С]

Автоматизация звука [с] в тексте.

Цель: обучение правильного произношения звука [с] в тексте; развитие артикуляционных движений, развитие голоса, коррекция речевого дыхания; упражнение в определении наличия звука в слове; развитие и закрепление фонематического слуха на акустический образ данной фонемы; воспитание потребности в речевом общении.

Оборудование: зеркала, слоговые таблицы, предметные и сюжетные картинки, схемы слов и предложений, рабочий пенал, папка «Звуки С и Съ».

Ход занятия.

1. Организационный момент.

2. Сообщение цели занятия.

3. Артикуляционные упражнения.

Повторение и закрепление артикуляционных упражнений, отработанных на предыдущих занятиях.

4. Коррекция изолированного звука.

Дети по очереди выполняют упражнение «Водичка течет» под наблюдением логопеда.

5. Закрепление звука [с] на материале предыдущих занятий.

6. Работа над предложением.

Пример: со, ле, ко — колесо.

яс, по -	су, да, по -
пас, ком -	ло, по, са -
кос, ко -	ко, ка, сын -
лос, во -	ба, кол, са -

- **Определение кол-ва слов в предложении.** Сколько слов в предложении?

- **Определение последовательности слов.** Назови первое слово. Назови второе слово. Назови третье слово в предложении.

- **Определение места слова по отношению к другим словам.**

Между какими словами стоит слово ... ?

- **Называние первого, последнего или другого слова,** соответствующего его расположению. Которое по счету слово...? Назови третье слово.

- **Показать при помощи карточек, палочек, квадратов кол-во слов в предложении.**

- **Изобразить предложения графически (полосками).**

- **Составление рассказа по схеме.**

- **Пересказ рассказа с опорой на сюжетную картинку.**

- **О чем могут сказать эти слова?** мой ... твой ... наш ... его ...

моя ... твоя ... наша ... ее ... мои ... твои ... наши ... их ...

- **Прочитай, повтори предложения.**

- **Игра «Исправь взрослого».**

Алиса входит в класс.

Соня посадит кактус.

Денис кусает кокос.

Деликатес солёный на вкус.

Дети несут поднос в класс.

Надо написать плюс или минус.

Анфиса делает компресс Сане. Тарас не помнит адрес Бориса.

- **Изменяй предложения.**

Я посолою суп и салат. Он... Она... Мы... Вы... Они...

7. Работа над развитием фонематического восприятия.

Логопед читает текст.

Дети выкладывают счетные палочки по количеству звуков [с], затем составляют из них различные контурные изображения.

8. Автоматизация [с] в тексте.

Игра «Дополни по картинкам». Логопед читает начала предложений, дети дополняют их словами, показанными на картинках.

Составление коротких рассказов по сюжетным картинкам с помощью вопросов, по опорным словам, по данному началу или концу, по аналогии.

9. Пересказ.

- **Подготовить пересказ, отработав произношение звука [С].**
- **Выучи скороговорки.**
- **Выучи стихотворение.**
- **Закончи предложение.**

Покажи линией правильный вариант.

Листок слетел	с головы
Санки съехали ...	с Алисы
Сарафан сняли ...	с куста
Ветер сорвал кепку...	со стола
Киска спрыгнула ...	с горки
Миска упала ...	со стула

7. Работа над развитием фонематического восприятия.

8. Автоматизация звука [с] в самостоятельной речи.

Прочитай вслух только те слова, в которых есть звук с.

восток	кухня	бисквит	автомобиль
диван	масло	комната	невеста
минус	место	баскетбол	выставка
песок	плита	яблоко	воспаление

Дети получают картинки и составляют их описание.

Занятие 15.

Конспект занятия по дифференциации и автоматизации звуков [С] – [С'] в слогах и словах.

Цель: закрепление знаний о механизме образования звуков [с] – [с'] и их артикуляционных особенностях; совершенствование навыка использования звуков [с]-[с'] в речевом материале; уточнение и закрепление произносительной дифференцировки фонем; развитие артикуляционных движений, развитие голоса, коррекция речевого дыхания; упражнение в определении наличия звука в слогах, словах; развитие и закрепление фонематического слуха на акустический образ данной фонемы; коррекция личности ребёнка в целом.

Оборудование: зеркала, слоговые таблицы, картинки, в названии которых есть звук [с'] в начале, середине и в конце слова, рабочий пенал, папка «Звуки С и Сь».

Ход занятия.

1. Организационный момент.

2. Сообщение цели занятия.

3. Уточнение различий в артикуляции [с]-[с'].

Сравнение профилей артикуляции.

• **Возьми картинки-символы звуков С и СЬ**

Послушай, а затем изобрази, как свистит насос (С), как свистит баллончик (СЬ).

Обрати внимание на разницу звучаний: когда произносим С, звук резкий, твердый; когда произносим СЬ, звук ласковый, мягкий.

Возьми символы твердого и мягкого звуков (домики с рожицами) и объясни, какой звук С или СЬ изображает домик с сердитой рожицей (твердый звук С), с веселой рожицей (мягкий звук СЬ).

Показывая поочередно на разные картинки-символы, протяжно произнеси соответствующие звуки. Повтори 6-8 раз.

4. Автоматизация звука [с'] в слове.

• **Повторение за логопедом слоговых таблиц. «Скажи наоборот»:**

са-ся, су-...;

сы-ри, су-...;

ас-ась, ус-...;

усь-ус, ись-...

Повторить за взрослым серию слогов:

са-са-ся, ся-ся-са, са-ся-са, ся-са-ся, ся-са-са, са-ся-ся...

5. Развитие фонематического строя.

• **Развитие фонематического восприятия.**

Дети поднимают на звук [с] синий сигнал, а на звук [с'] зеленый сигнал. Игра «Бусы»

Логопед называет слоги и слова:

• **Развитие фонематических представлений.**

Дети из предложенного ряда картинок выбирают и называют те, где изображены предметы, в названии которых есть звуки [с]-[с'].

Отделить картинки, в названии которых есть звук [с], от тех, в названии которых есть звук [с']. При помощи светофорчиков и фишек определить место этих звуков в слове.

6. Автоматизация звуков [с]-[с'] в словах.

• **Повторение слов за логопедом или по картинкам.**

Вставь пропущенные буквы в слова.

а—я

о—ё

у—ю

ы—и

с . д

с . мга

с . п

с . ла

с . нки

с . к

с . да

с . ний

с . дь

С . ма

с . мка

с . н

с . пог

с . ль

с . ндук

с . пать

• **Отбор картинок, слова-названия в которых содержат звуки[с'] и [с]**

• **Игра «Наоборот»**

СА- ...СЯ

Со - ...СЁ

СУ - ...СЮ

Сы - ...Си

• **Перестановка слогов, чтение полученных слов:**

та-ся-гу - (гусята)

ни-си-ца - (синица)

вик-го-сне - (снеговик)

си-ва-лек - (василек)*

ний-сен-о - (осенний)	сём-те-ка - (тесёмка)
сед-бе-ка - (беседка)	па-ка-се - (пасека)
ся-ток-де - (десяток)	на-си-о - (осина)
се-нок-ли - (лисенок)*	кун-се-да - (секунда)

• **Работа со сложными по звуковому составу и слоговой структуре словами (наличие обоих звуков, С твёрдого и С' мягкого, и стечения согласных в словах)**

свист	сесть	система	соседка
спесивый	басистый	свисток	сельский*
смесь	совесть	спасибо	таксист
свистеть	семьсот	смеситель*	совсем
спасение	теннисист	освистанный	сенокосный
смести	сосиска	список	голосистый*
сеанс	снасти	соседский	спасённый
теннисистка	велосипедист*	и др.	

• **Деление слов на слоги при помощи хлопков (игра «Телеграф»), с ладонью под подбородком, по гласным (со зрительным контролем и без него).**

Занятие 16.

Конспект занятия по дифференциации и автоматизации звуков [С] – [С'] в словосочетаниях, предложениях, тексте.

Цель: закрепление знаний о механизме образования звуков [с] – [с'] и их артикуляционных особенностях; совершенствование навыка использования звуков [с]-[с'] в речевом материале; уточнение и закрепление произносительной дифференцировки фонем; развитие артикуляционных движений, развитие голоса, коррекция речевого дыхания; упражнение в определении наличия звука в слогах, словах; развитие и закрепление фонематического слуха на акустический образ данной фонемы; коррекция личности ребёнка в целом.

Оборудование: зеркала, слоговые таблицы, картинки, в названии которых есть звук [с'] в начале, середине и в конце слова, рабочий пенал, папка «Звуки С и Сь».

Ход занятия.

1. Организационный момент.
2. Сообщение цели занятия.
3. Уточнение произношения звуков [с]-[с'].
- Работа с профилями артикуляций.
4. Автоматизация звуков [с]-[с'] в слогах и словах.
5. Работа над развитием фонематического и слогового синтеза.

Развитие силы голоса воспроизведение чистоговорок, поговорок и загадок громко, умеренно и тихо;

Произнесение слогов с ударением на последнем слоге. «Забиваем гвоздики» (та-та-та-так, га-га-га-га-гак, да-да-да-дак).

• «Бусы» Логопед показывает картинку. Ребенок определяет, какой звук – С или – З в них присутствуют. Если С – желтую, З – фиолет.

• **Повтори, прочитай чистоговорки.**

Са — са — ся, испугались все гуся.
Юс — юс — юсь, совсем я гуся не боюсь.
Сю — сю — су, поест я гуся принесу.
Ее — ее — есь, готовлю вкусную я смесь.
Ус — ус — усь, быстро съест всё это гусь.

• **Подбери пару.**

Корова — телёнок,
гусь — ... гусёнок, гусыня,
лиса - ... лисенок
Трамвай — троллейбус,
стол — ... стул, книга, доска
Самолёт — лётчик, пилот
танк — ..., колесо, танкист
Птица — яйцо,
растение — ... росток, семена, вода
Утро — день,
зима — ... осень, ночь, весна
Одежда — голый,
обувь — ... босой, сапог, носки

• **Вставь букву ь в те слова, где она нужна.**

лос .	нос .	поднос .	Вас.ка	вос.ток
пояс .	пёс .	подпис .	пас . тух	тес . ма
гус .	вые .	кекс .	пис . мо	мае . ка

• **Развитие силы голоса** воспроизведение чистоговорок, поговорок и загадок громко, умеренно и тихо;

• **Возьми картинки со звуками С и СЬ в названиях**

Положи символы звуков С и СЬ. Бери по одной картинке и клади рядом с символом. Называй звук, который спрятался в каждом слове.

• **Формирование навыков звукового анализа**

Глядя на картинки-символы назови звук, который спрятался в каждом слове, — С или СЬ. Четко проговори пары слов.

6. Формирование навыков звукового анализа. Развитие слуховой памяти и логического мышления.

• **Послушай по 3 слова. Глядя на картинки-символы определи звук (С или СЬ), который спрятался в каждом слове. С учетом звуков выбери и назови лишнее слово. Подробно объясни свой выбор.**

Например: фасоль — осел — несет. Лишнее слово — фасоль, потому что в нем слышим твердый звук С, в остальных словах — мягкий звук СЬ.

Сытый — синий — сила.

Кассета — кисель — доска.

Усы — осина — носилки.

Ко-сы — лоси — весы.

Лиса — полоса — лисята.

Посадки — гусята — поросята.

Тесь-ма — тесно — весна.

Свадьба — свекла — свалка.

Слева — слабый — сладкий.

Стая — степи — ставни.

Смех — сметана — статуя.

Спать — спеть — статья.

Снег — свет — стоп.

Занятие 17.

Конспект занятия по автоматизации звука [з] в начале слова.

Цель: подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука [з]; формирование длительной направленной воздушной струи; упражнение в различении слов, близких по звучанию; умение определять наличие звука [з] в ряду звуков; развитие функции языкового анализа и синтеза; воспитание положительной мотивации в учебной деятельности.

Оборудование: картинки с изображением артик. гимнастики для свистящих, образ звука [з], зеркала. Рабочий пенал. Слоговые таблицы. Зрительные опоры гласных звуков. Картинки к игре «Деление слов на слоги». Картинки с изображением предметов со звуком [з]; картинки для игры «Определи позицию звука.»

Ход занятия.

1. Организационный момент.

2. Сообщение цели занятия.

3. Артикуляционные упражнения.

Повторение и закрепление артикуляционных упражнений, отработанных на предыдущих занятиях.

4. Уточнение произношения звука [з].

Дети по очереди выполняют упражнение «Комарик» под наблюдением логопеда.

5. Автоматизация звука [з] в слогах, словах, предложениях.

- *Повтори, прочитай слоги и цепочки слогов.*

за	зо—зу	за—зы—зу
зо	зы—за	зу—за—зо
зу	зу—зы	зо—зу—зы
зы	за—зо	зы—зо—за

- *Выполни слоговые упражнения, произноси выделенный слог дольше и громче (с ударением).*

заза...	зозо...	зузу...	зызы...
заза...	зозо...	зузу...	зызы...
зазаза...	зозозо...	зузузу...	зызызы...

- *Повтори, прочитай слова.*

- *«Один — много». Измени слова по образцу.*

завод — заводы	заголовок — заголовки
закон — ...	занятие — ...
запятая — ...	затылок — ...
запах — ...	забияка — ...

- *Посчитай слова от 1 до 5 и обратно.*

Пример: один забытый зонтик, два забытых зонтика, три забытых зонтика.
(см. слова к. 23)

- *Повтори, прочитай предложения.*

У Зои забинтована нога.	На занятиях задают много заданий.
У Зои заболели зубы.	Зорька заходит в калитку.

У Зои много занятий.
Загорать тут запретили.
Захар захотел завтракать.

На заводе задымил и трубы.
Зубра заманили в западню.
Захар запирает дверь на замок.

• **Изменяй предложения.**

Пример: Я забыл зонт.

Ты забыл зонт.

Он забыл зонт.

Она забыла зонт.

Мы забыли зонт.

Вы забыли зонт.

Они забыли зонт.

• **Составь предложения со словами.**

Пример: за зонтом — Зоя зашла домой за зонтом.

за зайкой

за забор

за заводом

за задание

за завтраком

за зубами

• **Продолжи предложение по образцу.**

Пример: Таня выходит из дома, а Петя заходит в дом.

Оля выбегает из калитки, а Катя ...

Бабушка распутала нитки, а котенок ...

Вика вспомнила стишок, а Лена ...

Боря выздоровел, а Дима ...

Мама открывает окно, а папа ...

Один кот выпрыгивает из окна, а другой ...

Ваня отдает зонт, а Зоя ...

Степе разрешили уйти, а Мише ...

Слова: забегает, запутал, забыла, заболел, закрывает, запрыгивает, забирает, запретили.

• **Составь из слогов слова.**

за — кон, вод, вал, пах, пад, ря, бор

зо — на, лото, диак

зу — бы, било, бры

• **Доскажи слово в рифму.**

Взглянул в окно, вокруг бело.

Все белым снегом...

Дж. Чиарди

Рыба плавает в море,

Кот сидит на...

М. Кудинов

Больше всех досталось в драке

Самой главной...

В. Волина

Шла, сама, куда не зная,

Шла машина...

В.Викторов

Эта рыбка не простая,

Эта рыбка...

Н. Нищева

Я таким ученым буду,

Но свой садик не...

Н. Нищева

Перед домом поставили пушки в ряд,
В каждую пушку вложили...

Ю. Владимиров

Слова: замело, заборе, забияке, заводная, золотая, забуду, заряд.

- **Выучи скороговорку.**

У зайки Бубы заболели зубы.

- **Выучи стихотворение.**

Сегодняшний завтрак

«Завтра, — думал я вчера, —

Сяду завтракать с утра».

Завтрак тут, а где же завтра?

Я сегодня сел за завтрак.

В. Берестов

- **Продолжи предложение. Покажи правильный вариант линией.**

Золотом...

Замок...

Закупки...

Закладкой...

Заготовки...

Заработок...

Загадку...

Задание...

Заварку...

закупают

заготавливают

золотят

закрывают

загадывают

закладывают

заваривают

зарабатывают

задают

По Л. Г. Парамоновой

8. Развитие фонематического анализа.

- **Из ряда нарисованных предметов выбрать те, в названии которых есть звук [С], определить**

место звука в словах,

разделить их на слоги

найти самое длинное и самое короткое слово

разложи картинки в слоговые «вагончики»

посчитай кол-во слогов во всех совах.

- **Закрепление произношения звука З в начале и середине слов.**

Формирование навыков звукового анализа.

Возьми схемы, обозначающие позицию звука в слове.

Разложи все картинки и проговори слова, выделяя звук [З].

Затем положи каждую картинку под соответствующей схемой и объясни свой выбор.

- **Закрепление произношения звука З в цепочке слов.**

Развитие памяти и внимания

Картинки разложи четырьмя рядами по 4 в каждом.

После того как взрослый покажет на 4 картинки, назови их в том же порядке.

При этом не забывай четко произносить звук [З].

Занятие 18.

Конспект занятия по автоматизации звука [з] в интервокальной позиции (в середине слова).

Цель: обучение правильного произношения звука [з] в словах (звук в интервокальной позиции); развитие артикуляционных движений, развитие голоса, коррекция речевого дыхания; упражнение в определении наличия звука в слове; развитие и закрепление фонематического слуха на акустический образ данной фонемы; воспитание потребности в речевом общении.

Ход занятия.

1. Организационный момент.
2. Сообщение цели занятия.
3. Артикуляционные упражнения.

Повторение и закрепление артикуляционных упражнений, отработанных на предыдущих занятиях.

4. Уточнение произношения звука [з].

Дети по очереди выполняют упражнение «Комарик» под наблюдением логопеда.

5. Автоматизация звука [з] в слогах, словах, предложениях.

- **Повтори, прочитай слоги и цепочки слогов.**

аза	за—аза	аза—озо—изы
озо	зо—озо	узу—аза—озо
узу	зу—узу	изы—узу—аза
изы	зы—изы	озо—изы—узу

- **Выполни слоговые упражнения, произноси выделенный слог дольше и громче (с ударением).**

зазу...	зузы...	зыза...	зузо...
зазу...	зузы...	зыза...	зузо...
зазазу...	зузузы...	зызыза...	зузузо...

- **«Молоточек». Повтори ритм, который отстучит взрослый, на слоге за (зо, зу, зы).**

Пример: 1-2 — за-заза.

Ритмы: 2—1, 2—2, 1—3, 3—1, 1—1—2, 1—2—1, 2—3 и т. д.

- **Повтори, прочитай слова.**

а) коза	газон	язык
фазан	бизон	мазут
наказание	мозоль	пузырь
экзамен	узор	грызун
базар	дозор	мазурка
партизан	горизонт	глазурь
б) ваза	вызов	музыка
польза	грузовик	пузырёк
медуза	изобретение	козырёк
мимоза	подберёзовик	изумруд
кукуруза	образование	результат

- **Поиграй в игру «Один — много».**

газ — газы	арбуз — арбузы	глаз — глаза
------------	----------------	--------------

алмаз — ...	приказ — ...	тормоз — ...
отказ — ...	каприз — ...	карапуз — ...
девиз — ...	паровоз — ...	дикобраз — ...

• **Посчитай слова от 1 до 5 и обратно.**

а) вокзал	б) вязаный узор
бизон	закрытый рюкзак
незабудка	розовая хризантема

• **Изменяй предложения.**

Я зову Лизу. Ты... Он... Она... Мы... Вы... Они...

Я назову козу Егозой.

Я вырезаю розу.

• **Повтори, прочитай предложения.**

Дети заходят в зал. На газоне много незабудок.

Зоя показала язык. У Изабеллы вязаная блуза.

У Лизы заболели глаза. Зою вызывают на вокзал.

Коза привязана к забору. Лизу наказали за двойку.

На базар везут арбузы. У Назара завтра экзамен.

• **Повтори, прочитай, выучи чистоговорки.**

За-за-за, за забор иди, коза.

Зы-зы-зы, забот много у козы.

Зу-зу-зу, у козы трава в тазу.

Зы-зы-зы, это завтрак для козы.

• **Измени слова по образцу.**

Пример: Дрова из берёзы — берёзовые.

Серьги из золота Кольцо с изумрудом

Паста для зубов Запах розы

Ветер с запада Бусы из бирюзы

Трава для газона Лифт для грузов

• **Выучи стихотворение.**

Вокзал

Мы заходим на вокзал,

Входим мы в огромный зал.

Быть в таком огромном зале

Можно только на вокзале.

Занятие 19.

Конспект занятия по автоматизации звука [З] в слогах, словах со стечением согласных.

Цель: обучение правильного произношения звука [з] в словах (звук со стечением согласных); развитие артикуляционных движений, развитие голоса, коррекция речевого дыхания; упражнение в определении наличия звука в слове; развитие и закрепление фонематического слуха на акустический образ данной фонемы; воспитание потребности в речевом общении.

Ход занятия.

1. Организационный момент.
2. Сообщение цели занятия.

3. Артикуляционные упражнения.

Повторение и закрепление артикуляционных упражнений, отработанных на предыдущих занятиях.

4. Уточнение произношения звука [з].

Дети по очереди выполняют упражнение «Комарик» под наблюдением логопеда.

5. Автоматизация звука [з] в слогах, словах, предложениях.

- **Повтори, прочитай слоги по столбикам и строчкам.**

зна	зма	зва	зда	зга	зла	зра
зно	змо	зво	здо	зго	зло	зро
зну	зму	зву	зду	згу	злу	зру
зны	змы	звы	зды	зги	злы	зры

- **Выполни слоговые упражнения.**

зна—зны—зну	зму—зма—змы	зво—звы—зва
зно—зну—зна	змы—змо—зму	зву—зва—зво
зды—здо—зда	зла—злу—зло	зры—зру—зро
зду—зда—зды	злу—злы—зла	зра—зро—зру

- **Повтори, прочитай слова.**

зная	звание	здание
знак	звук	змея
знание	звонок	<u>злодей</u>
знаток	<u>звено</u>	здоровье
знакомый	зверь	зрение

- **Посчитай слова от 1 до 5.**

злой бизон
знакомое здание
знаменитый музыкант

- **Повтори, прочитай предложения.**

Звук З — звонкий звук.	Лиза звала знакомых в дом.
Звонок зовёт детей на занятия.	За этим зданием будет вокзал.
У Захара здоровые зубы.	Злата знает много зверей.

- **Изменяй предложения.**

Я звоню знакомым. Ты... Он... Она... Мы... Вы... Они...
Я звал петь Злату. Я сдаю экзамен.

- **Повтори, прочитай слова-родственники. Придумай с каждым словом предложение.**

ЗНАть	ЗВОН	ЗОВ
ЗНАние	ЗВОНок	выЗОВ
ЗНАток	ЗВОНить	ЗВАть
уЗНАть	треЗВОН	поЗВАть
уЗНАвание	поЗВОНить	наЗЫВАть
поЗНАние	переЗВОНить	наЗВАние

- **Прочитай слова наоборот. Какое слово получилось?**

Пример: канз — знак.

кувз — _____

яманз — _____

новз — _____
ямз — _____
оневз — _____

коновз — _____
еинадз — _____
еинанз — _____

- **Прочитай предложения и вставь пропущенные предлоги.**

Вова убегает ... змеи.

от

Зоя входит ... здание.

в

Звонок зовёт ... занятие.

на

Зубы болят ... Лизы.

у

Злата идёт ... зонтом.

под

Звери находят еду ... запаху.

по

- **Доскажи слово в рифму.**

Не боится Рая лая —

На цепи собака... *М. Лепилина*

Дед Серёжа, посмотри,

Мы пускаем...! *Е. Благинина*

Речки светлая струя

Изогнулась, как... *Л. Квитко*

Со стола упал бидон

И устроил страшный... *Г. Витез*

Телефон у нас висит,

Телефон весь день... *С. Баруздин*

Хорошо в лесу таком —

Каждый кустик нам... *А. Прокофьев*

Сосчитайте поскорей,

Сколько встретилось... *В. Волина*

Слова: злая, пузыри, змея, звон, звонит, знаком, зверей.

Занятие 20.

Конспект занятия по автоматизации звука [з] со стечением согласных в середине слова.

Цель: обучение правильного произношения звука [з] в словах (звук в середине слова); развитие артикуляционных движений, развитие голоса, коррекция речевого дыхания; упражнение в определении наличия звука в слове; развитие и закрепление фонематического слуха на акустический образ данной фонемы; воспитание потребности в речевом общении.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

2. Сообщение цели занятия.

3. Артикуляционные упражнения.

Повторение и закрепление артикуляционных упражнений, отработанных на предыдущих занятиях.

4. Уточнение произношения звука [з].

Дети по очереди выполняют упражнение «Комарик» под наблюдением логопеда.

5. Автоматизация звука [з] в слогах, словах, предложениях.

- **Повтори, прочитай слоги по столбикам и строчкам.**

азна азма азва азга азб азда азла азра

озно озмо озво озго озбо оздо озло озро

узну узму узву узгу узбу узду узлу узру

изны измы извы изги избы изды излы изры

- **Повтори, прочитай слова.**

- **Поиграй в игру «Один — много».**

фазанье гнездо — фазаньи гнёзда
грузовой поезд — ...
звонкий дрозд — ...

закрытая изба — ...
здоровая ноздря — ...
забавный призрак — ...

• **Посчитай слова от 1 до 5 и обратно.**

лезвие знакомое название
позвонок разворот у забора

• **Повтори, прочитай предложения.**

• **Изменяй предложения.**

Я позвал на занятие Лизу. Ты... Он... Она... Мы... Вы... Они...

• **Продолжи предложение по образцу.**

Здесь одинаковые замки, а там — разные замки.

Курение — вредное занятие, а плавание — ...

Коля уснул рано, а Вова — ...

Маша идёт вперёд, а Даша — ...

У Тани послушная коза, а у Лизы — ...

У Вадима чистый грузовик, а у Ромы — ...

Слова: полезное, поздно, назад, внизу, капризная, здоровые, грязный.

• **Повтори, прочитай слова-родственники.**

Придумай с каждым словом предложение.

ЕЗДа	ЗЛОЙ	ЗДОРОВЫЙ
ЕЗДок	ЗЛОБа	ЗДОРОВье
ЕЗДовой	ЗЛОдей	ЗДОРОВо
про ЕЗДной	наЗЛО	ЗДОРОВяк
объЕЗДной	оЗЛОБленный	выЗДОРОВеть

• **Измени слова по образцу.**

Пример: Дым от паровоза — паровозный дым.

Кольцо с алмазом — ...

Мука из кукурузы — ...

Капли для глаз — ... Узоры

от мороза — ... Корки от

арбуза — ...

Слова: алмазное, кукурузная, глазные, морозные, арбузные.

• **Прочитай предложение и вставь пропущенные предлоги.**

Грузовик заехал ... дом.	за
Фазан вылетел ... гнезда.	из
Лиза выглядывает ... угла избы.	из-за
Мама позвала Зою ... ванной.	из
Змея выползла ... дивана.	из-под
Роза выходит ... подъезда.	из
Глаза не видны ... козырька кепки.	из-под
Коза блеет ... забора.	из-за

• **Составь слова из слогов. Покажи линиями.**

воз	зырь	брыз	зар
гнез	дух	трез	роз
из	до	ба	вон
пу	ба	мо	ги

Занятие 21.

Конспект занятия по дифференциации звуков [З]- [З'] в слогах, словах.

Цель: познакомить с оппозиционными по твердости-мягкости звуками [з]-[з'], учить различать их, закреплять умение характеризовать звуки, продолжать учить выполнять звуко-слоговой анализ слова. Развивать фонематическое восприятие, слуховое внимание, память, логическое мышление. Воспитывать умение действовать слаженно в подгруппе, уважать, слушать товарищей, педагога.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

2. Сообщение цели занятия.

Логопед показывает детям две шкатулки и сообщает, что там находятся картинки, которые необходимо назвать и постараться определить одинаковый звук в словах. Сначала дети называют картинки из первой шкатулки: зонт, зубр, замок, заяц. Определяют, что одинаковый во всех словах - звук [з]. Далее называют картинки из второй шкатулки: зима, зебра, корзина, газета. Дети определяют, что одинаковый в словах звук [з']. Логопед спрашивает у детей, с какими звуками на занятии они будут знакомиться? (Звуки [з, з']).

3. Артикуляционные упражнения.

Повторение и закрепление артикуляционных упражнений, отработанных на предыдущих занятиях.

4. Уточнение произношения звуков [з]-[з'].

Работа с профилями артикуляций.

Характеристика звуков Логопед просит произнести звук [з] и посмотреть на свою артикуляцию (работа с зеркалами). По наводящим вопросам педагога дети дают полную характеристику звуков [з, з']. Ребята рассказывают о том, что делают губы, какое положение принимают зубы, язык. Сообщают о том, как звучит звук [з]. (Твердо). Каким цветом будет обозначаться звук [з]. (Синим) Какая мягкая пара у звука [з]? Каким цветом обозначается звук [з']? (Зеленым). Почему?

5. Автоматизация звука [з] в слогах, словах, предложениях.

• Повтори, прочитай цепочки слогов.

за-зя	за-зя-зя
зё-зо	зо-зо-зё
зю-зу	зю-зю-зу
зы-зи	зы-зи-зы
зе-зэ	зе-зэ-зе

• Повтори, прочитай слова.

зигзаг	занозить	зазеленеть
заземление	заразить	залезать
безобразие	разгрузить	развозить
размазня	заморозить	затормозить

• Прочитай, повтори слова. Выдели слова с мягким звуком **З** зелёным карандашом, а слова с твёрдым звуком **З** —синим карандашом.

замок	музей	узел	гнездо
зубы	медуза	изюм	воздух
земля	газета	здание	обезьяна
зима	бальзам	бензин	позвонок

• **Повтори, прочитай предложения.**

• **Изменяй предложения.**

Я завязываю узел. Ты... Он... Она... Мы... Вы... Они...

Я ползу зигзагом, как змея.

Я забиваю гвозди в забор.

Я заморозил землянику в морозильнике.

• **Прочитай слова-родственники. Придумай с каждым словом предложение.**

БЕРЁЗа	ГРОЗа	ГРУЗы
БЕРЁЗка	ГРОЗить	ГРУЗить
БЕРЁЗонька	ГРОЗный	заГРУЗить
БЕРЁЗовый	ГРОЗовой	ГРУЗовик
БЕРЕЗняк	предГРОЗовой	разГРУЗить
подБЕРЁЗовик	уГРОЗа	ГРУЗовой

• **« Назови ласково ».**

Узкие рейтузы — узенькие рейтузики

Низкий паровоз — ...

Зелёный зонт — ...

Розовый пузырь — ...

Грязный козёл — ...

• **Выучи скороговорки.**

1) У хозяина — козёл, у хозяйки — коза.

Коза — дереза, зелёные глаза.

2) Ползёт зелёная змея,

Вблизи неё дремать нельзя.

• **Ответь полным ответом на вопросы.**

Пример: Лошадь скачет, а что делает змея? — Змея ползает.

1) Когда замерзает озеро?

2) Что возят грузовики?

3) Куда приходят поезда?

4) Чем закладывают страницы книги?

Слова: зима, разные грузы, вокзал, закладка.

• **Выучи стихотворение.**

• **Звуковой анализ слов.** Логопед просит посмотреть на картину (зима) и догадаться, что это за слово? Подсказка – в этом слове слышится один из звуков, с которыми сегодня познакомились ребята. Дети делят слово на слоги, называют первый, второй слоги, выполняют звуковой анализ слова ЗИМА. Один ребенок работает у доски и дает полную характеристику звуков в слове.

Занятие 22.

Конспект занятия по дифференциации звуков [С]-[Сь]-[З]-[Зь] в словах, предложениях.

Цель: Цель: познакомить с оппозиционными по твердости-мягкости звуками [с]-[с'], [з]-[з'], учить различать их, закреплять умение характеризовать звуки, продолжать учить выполнять звуко-слоговой анализ слова. Развивать фонематическое восприятие, слуховое внимание, память, логическое мышление.

Воспитывать умение действовать слаженно в подгруппе, уважать, слушать товарищей, педагога.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

2. Сообщение цели занятия.

3. Артикуляционные упражнения.

Повторение и закрепление артикуляционных упражнений, отработанных на предыдущих занятиях.

3. Уточнение произношения звуков [с]-[с']-[з]-[з'].

Работа с профилями артикуляций.

5. Автоматизация звука [с]-[з] в слогах, словах, предложениях.

• Повтори, прочитай цепочки слогов.

- | | |
|--------------------|------------------------|
| а) са—за—за | б) ся—ся—зя |
| зо—зо—со | зё—сё—сё |
| су—су—зу | сю—зю—сю |
| зы—сы—зы | зи—зи—си |
| в) зас зас—зус—зыс | г) зясь зясь—зёсь—зись |
| зос зус—зас—зос | зёсь зёсь—зись—зюсь |
| зус зыс—зэс—зас | зись зись—зюсь—зёсь |
| зыс зэс—зос—зус | зюсь зюсь—зёсь—зясь |

• Повтори, прочитай слова. (см. слова к. 36)

• Поиграй в игру «Один — много».

- | | |
|---------------|----------------|
| союз — союзы | запас — запасы |
| связь — ... | занос — ... |
| рассказ — ... | съезд — ... |
| сервиз — ... | сюрприз — ... |

• Повтори, прочитай слова. Поставь ударение в каждом слове.

- | | | |
|---------------|-------------|-----------------|
| Сима — зима | лиса — Лиза | бузина — бусина |
| Захар — сахар | роза — роса | коса — коза |

• замени в словах букву с на букву з. Какое новое слово получилось?

- | | |
|-------------|---------------|
| суп — зуб | слой — _____ |
| соя — _____ | слить — _____ |
| сев — _____ | сайка — _____ |

• Посчитай слова от 1 до 10.

- | | |
|------------|--------------------|
| а) записка | б) заказное письмо |
| возглас | сайка с изюмом |
| состязание | записанное задание |

• Повтори, прочитай предложения.

• Изменяй предложения.

Я смазываю полозья санок мазью. Ты... Он... Она...

Мы... Вы... Они...

Я записываю задание по музыке.

Я съездил в соседнее село.

Я пойду в лес за спелой земляникой.

Я поставлю васильки в вазу.

Я позову гостей на праздник.

- **Прочитай слова-родственники. Составь с каждым словом предложение.**

МАЗЬ	сВЯЗЬ	ВЕСТЬ
МАЗать	сВЯЗать	ВЕСтник
заМАЗка	заВЯЗка	изВЕСтие
сМАЗка	переВЯЗка	изВЕСтный
сМАЗанный	разВЯЗка	изВЕСтность
наМАЗать	ВЯЗание	изВЕСтно
наМАЗанный	сВЯЗанный	неизВЕСтность
проМАЗать	сВЯЗной	изВЕСтить
МАЗила	сВЯЗист	опоВЕСтить

- **Ответь полным ответом на вопросы.**

Пример: Когда улетают дрозды на юг? — Дрозды улетают на юг осенью.

- 1) Что учат наизусть?
- 2) Что капает из глаз?
- 3) Где видны позвонки?
- 4) Что смазывают мазью?
- 5) Что делают зимой стрекозы?
- 6) Где смотрят картины и статуи?
- 7) Кто из зверей не спит зимой?
- 8) Что издают в издательстве?

- **Повтори, прочитай слова. Найди лишнее слово и зачеркни его. Объясни, почему оно лишнее.**

собака, свинья, козёл, зубр
 обезьяна, зяблик, сова, дрозд
 селёдка, медуза, сом, карась
 сумка, рюкзак, сундук, корзина
 земляника, смородина, брусника, апельсин
 роза, берёза, сосна, бузина
 подберёзовик, подосиновик, кукуруза, груздь
 грузовик, паровоз, автобус, такси
 изба, сарай, здание, гнездо
 весна, осень, сентябрь, зима

- **Прочитайте слова, вставив пропущенные буквы с или з.**

- | | | | |
|-----------|------------|-------------|--------------|
| а) .обака | га .он | б) .има | ко. тюм |
| .апах | мо. оль | .етка | пи .ьмо |
| .ундук | па. та | гу. ёнок | нае. дник |
| .атылок | ко .ынка | хо .яин | обе .ьяна |
| в) .лё .ы | .апи .ка | .а .едание | ра .пи .ание |
| .апа . | .анаве .ка | хо .яй .тво | .треко .а |
| .вя .ь | .ави .ть | пыле .о . | бе .обра .ие |
| .ано.а | .апи.ь | .а .емление | во.ра.т |

- **Собери два слова в одно. Напиши, какое слово получилось.**

Пример: в воду лазит — водолаз.

воду возит — _____	звёзды падают — _____
мёд ведает — _____	до звёзд летает — _____
зверей ловит — _____	земля трясётся — _____

змея ловит — _____ везде ходит — _____
всё знает — _____ на пару возит — _____

- **Прочитай, повтори, выучи стихотворение. Найди и подчеркни предлоги.**

Ваза стоит на столе,	Есть они сели за стол,
Люстра висит над столом,	А выйдут из-за стола.
Стулья стоят у стола,	Нож уронили под стол,
Дети сидят за столом.	Достали из-под стола.

Л. Пармонова

- **«Чей хвост?». Назови животных. Подбери каждому животному его хвост. Проговори, чей это хвост: лисий, козий...**

- **Послушай слова определила какой звук С или З спрятался в каждом слове.**

Замени звук на противоположный и назови новое слово.

Розы – (росы).	Зуб – (суп).
Соя – (Зоя).	Лиза – (лиса).
Захар – (сахар).	Косы – (козы).
Зайка – (сайка).	Смей – (змея).
Сверь – (зверь).	Собор – (забор).

- **Дифференциация звуков З — ЗЬ в разных словах.**

Формирование навыков звукового анализа.

Глядя на картинки-символы определи, какой звук З или ЗЬ спрятался в каждом слове. Четко проговори пары слов, уточни их значение.

Зал – взял.	Хозяйка – зайка.
Назад – озяб.	Коза – грозят.
Зол – козел.	Заяц – зяблик.
Внизу – визит.	Узоры – озера.
Гвозди – грозы.	Везет – вазон.

- **Дифференциация звуков З — ЗЬ в наборе слов.**

Формирование навыков звукового анализа, развитие слуховой памяти и логического мышления.

Послушай каждые 3 слова. Глядя на картинки-символы определи какой звук З или ЗЬ спрятался в каждом слове. С учетом звуков выбери и назови лишнее слово. Подробно объясни свой выбор.

Например: Зелень – зима – знамя. Лишнее слово – знамя, потому что в нем слышим твердый звук З, а в остальных словах – мягкий звук ЗЬ.

Зелень – зима – знамя.
Озимь – азбука – разный.
Возы – визит – бензин.
Зябнуть – зяблик – завтрак.
Грузы – арбузы – грузить.
Изюм – фазаны – озера.
Газета – музей – музыка.
Березы – низина – морозы.
Роза – лозунг – зелень.
Показать – возить – наказать.
Розетка – язык – дозор.
Польза – ползи – вези.

Занятие 23.

Конспект занятия по автоматизации звука [Ц] в слогах, словах, предложениях (звук в конце слова).

Цель: обучение правильного произношения звука [ц] в словах (звук в конце слова); развитие артикуляционных движений, развитие голоса, коррекция речевого дыхания; упражнение в определении наличия звука в слове; развитие и закрепление фонематического слуха на акустический образ данной фонемы; воспитание потребности в речевом общении.

Ход занятия.

1. Организационный момент.
2. Сообщение цели занятия.
3. Артикуляционные упражнения.

Повторение и закрепление артикуляционных упражнений, отработанных на предыдущих занятиях.

4. Уточнение произношения звука [ц].

Дети по очереди выполняют упражнение «Кузнечик» под наблюдением логопеда.

5. Автоматизация звука [з] в слогах, словах, предложениях.

- «Сверчок» — произноси многократно звук ц.

Повтори, прочитай слоги и цепочки слогов.

а) ац	ац—уц—оц	б) цац	цац—цуц—цыц
оц	уц—иц—ац	цоц	цоц—цыц—цуц
уц	оц—ац—иц	цуц	цуц—цоц—цац
иц	иц—оц—уц	цыц	цыц—цац—цоц

- Прочитай слоги по столбикам и строчкам.

ацма	ацка	ацпа	ацна	ацта	ацха
оцмо	оцко	оцпо	оцно	оцто	оцхо
уцму	уцку	уцпу	уцну	уцту	уцху
ицмы	ицки	ицпы	ицны	ицты	ицхи

- «Кто где живёт?».

в Японии — японец	в Европе — европеец
в Китае — ...	в горах — ...
во Вьетнаме — ...	на Украине — ...
в Индии — ...	в Америке — ...
в Италии — ...	в Германии — ...

- «Кто что делает?». Дополни предложения.

Покажи правильные варианты линиями.

Продаёт перец...	хитрец
Поёт на концерте...	танцор
Плавает на соревнованиях...	продавец
Занимается борьбой...	милиционер
Служит в гвардии...	певец
Хитрит всё время...	борец
Танцует на концерте...	пловец
Работает в милиции...	гвардеец

• **Повтори, прочитай предложения.**

• **Изменяй предложения.)**

1) Я танцую немецкий танец. Ты... Он... Она... Мы... Вы... Они...

2) Я нацепил кольцо на палец.

3) Я ем огурец и перец.

4) Я пойду на концерт турецкого певца.

• **Составь предложения с данными словами.**

из яиц

на танец

для овец

у боцмана

от медведицы

с клёцками

во дворец

в ранец

• **Выучи стихотворения.**

Занятие 24.

Конспект занятия по автоматизации звука [Ц] в слогах, словах, предложениях (звук в начале слова).

Цель: обучение правильного произношения звука [ц] в словах (звук в начале слова); развитие артикуляционных движений, развитие голоса, коррекция речевого дыхания; упражнение в определении наличия звука в слове; развитие и закрепление фонематического слуха на акустический образ данной фонемы; воспитание потребности в речевом общении.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

2. Сообщение цели занятия.

3. Артикуляционные упражнения.

Повторение и закрепление артикуляционных упражнений, отработанных на предыдущих занятиях.

4. Уточнение произношения звука [ц].

Дети по очереди выполняют упражнение «Кузнечик» под наблюдением логопеда.

5. Автоматизация звука [ц] в слогах, словах, предложениях.

• «Сверчок» — произноси многократно звук ц.

Повтори, прочитай слоги и цепочки слогов.

ца

ца—цу—цо

цо

цо—цы—ца

цу

цу—це—цы

цы

цы—ца—це

це

це—цо—'цу

• **Выполни слоговые упражнения, произноси выделенный слог дольше и громче (с ударением).**

цаца...

цоцо,..

цуцу...

цыцы...

цеце...

цаца...

цоцо...

цуцу...

цыцы...

цеце...

цацаца...

цоцоцо...

цуцуцу...

цыцыцы...

цецеце...

• **Поиграй в игру «Один — много».**

цель — цели

цапля — цапли

царь — цари

цепь — ...

цыганка — ...

цифра — ...

цех — ...

цыплёнок — ...

центр — ...

циклон — ...

циклоп — ...

циферблат — ...

- **Замени первый звук в слове на звук ц. Какое новое слово получилось?**

мель — цель	белый — _____
мех — _____	вари — _____
ларь — _____	капля — _____
вены — _____	дукат — _____

- **«Мы и он». Продолжи предложения по образцу.**

Мы целимся в цель, и он целится в цель.

Мы цепляемся пальцами, и он ...

Мы царапаемся, как коты, и он ...

Мы целуемся с отцом, и он ...

- **Посчитай слова от 1 до 5.**

а) яйцо	б) немецкий боцман
индеец	младенец с леденцом
певец	детская порция
клёцка	поцарапанный палец

- **Изменяй предложения.**

1) Я ем цветные цукаты. Ты... Он... Она... Мы... Вы... Они...

2) Я целую цыпленка.

3) Я цепляю цепь к цилиндру.

4) Я царапаю цифру циркулем.

- **Повтори, прочитай предложения.**

(см. слова к. № 46)

- **Что из чего? Скажи, какое.**

Пакет из целлофана — целлофановый.

Плита из цемента — ...

Музыка для церкви — ...

Конь из цирка — ...

Улица в центре — ...

Крыша из цинка — ...

Картинки в цвете — ...

- **Доскажи слово в рифму.**

1) Капают, капают на болото капли.

Бегают, бегают по болоту ... В. Лунин

2) За кошкой бежит котёнок,

За курицей — ...

3) Я хочу вплести в венок

Яркий маленький ...

Слова: цапли, цыплёнок, цветок.

- **Продолжи предложение подходящим по смыслу словом.**

Покажи правильные варианты линиями.

Цыганка

целует ...

цветы

цыплёнок

цемент

царь

цыган

Циркуль

царапает ...

цифра

цирк

циферблат

цыплёнок

церковь

Упражнение «Подбери слова на слоги». Прочитай слоги. Найди картинки, названия которых заканчиваются на эти слоги. Назови эти картинки. Тебе помогут стрелки. Сколько стрелок идет от слога, столько и картинок заканчивается на данный слог. *Образец:* ца — пуговица, мельница, лестница, овца. Подумай, какие еще слова заканчиваются на эти слоги?

Занятие 25.

Конспект занятия по автоматизации звука [Ц] в слогах, словах, предложениях (звук в середине слова).

Цель: обучение правильного произношения звука [ц] в словах (звук в середине слова); развитие артикуляционных движений, развитие голоса, коррекция речевого дыхания; упражнение в определении наличия звука в слове; развитие и закрепление фонематического слуха на акустический образ данной фонемы; воспитание потребности в речевом общении.

Ход занятия.

- 1. Организационный момент.**
- 2. Сообщение цели занятия.**
- 3. Артикуляционные упражнения.**

Повторение и закрепление артикуляционных упражнений, отработанных на предыдущих занятиях.

- 4. Уточнение произношения звука [з].**

Дети по очереди выполняют упражнение «Кузнечик» под наблюдением логопеда.

- 5. Автоматизация звука [з] в слогах, словах, предложениях.**

- Повтори, прочитай слоги и цепочки слогов.**

аца	ца — аца	аца — оцо — уцу
оцо	цо — оцо	оцо — уцу — мцы
уцу	цу — уцу	уцу — ицы — эце
ицы	цы — ицы	ицы — эце — аца
эце	це — эце	эце — аца — оцо

- Выполни слоговые упражнения, произноси выделенный слог дольше и громче (с ударением).**

цацу...	цуцы...	цыце...	цуцо...	цеца...
цацу...	цуцы...	цыце...	цуцо...	цеца...
цацацу...	цуцуцы...	цыцыце...	цуцуцо...	цецеца...

- Повтори, прочитай слова.**

- Посчитай слова от 1 до 5 и обратно.**

- | | |
|-----------|------------------------|
| а) оценка | б) квитанция в милицию |
| пинцет | лекция по медицине |
| мотоцикл | официант с блюдцем |
| офицер | концерт в больнице |

- «Он — она». Изменяй слова по образцу.**

умник — умница	работник — работница	лев — львица
модник — ...	певец — ...	орёл — ...
ленивец — ...	преподаватель — ...	петух — ...
баловник — ...	герцог — ...	медведь — ...

- **Игра «Доскажи словечко»** Логопед начинает, а дети договаривают слова, добавляя последний слог. Затем проговаривают слово полностью.

лукови...

певи...

умни... ЦА

границ...

пшени...

пятни...

- **Повтори, прочитай предложения.**

- **«Что куда кладут?»**

Продолжи предложение. Покажи правильные варианты линиями.

Мыло кладут в ...	пепельница
Хлеб кладут в ...	вафельница
Пепел стряхивают в ...	мыльница
Конфеты кладут в ...	хлебница
Вафли готовят в ...	пудреница
Пудру хранят в ...	конфетница

- **Изменяй предложения.**

- 1) Я подцепил инфекцию. Ты... Он... Она... Мы... Вы... Они...
- 2) Я оцениваю ответ на единицу.
- 3) Я поцарапал лицо ветками акации.
- 4) Я прицеплю прицеп в конце концов.

- **Прочитай слова-родственники. Придумай с каждым словом предложение.**

ЦЕПЬ	ЦЕНА
ЦЕПной	ЦЕНный
ЦЕПкий	оЦЕНить
ЦЕПлять	оЦЕНка
подЦЕПить	оЦЕНённый
приЦЕПить	уЦЕНка
приЦЕП	уЦЕНённый
отЦЕПить	драгоЦЕНный

- **Выучи скороговорки.**

- 1) Из колодца водица льётся.
- 2) У кольца нет конца.
- 3) Идёт молодница на улицу по водицу.
- 4) У овцы — ягнёнок, у курицы — цыплёнок.

- **Выучи стихотворение.**

- **Прочитай, повтори слова. Найди в строке «лишнее» слово.**

Объясни, почему оно лишнее.

курица, цыплёнок, овца, львица

орлица, медведица, львица, куница

танцор, официант, цыган, милиционер

хлебница, конфетница, вафельница, яйцо

- **Подумай, как связаны между собой слова в паре.**

Подбери второе слово, подходящее по смыслу.

Школьник – школа,	больной – больница.
Профессор – лекция,	певица – ...
Медведица – медвежонок,	курица – ...
Зверь – морда,	человек – ...
Уши – серёжки,	пальцы – ...
Мыло – мыльница,	хлеб – ...
Кузнец – кузница,	мельник – ...
Росток – зерно,	цыплёнок – ...
Халат – дом,	рукавицы – ...
Умник – умница,	модник – ...

Слова: концерт, цыплёнок, лицо, кольца, хлебница, мельница, яйцо, улица, модница.

• **Упражнение «Весёлый поезд» См. Комарову.**

Помоги пассажирам отправиться в путешествие на весёлом поезде. Назови каждого пассажира, выделяя звук Ц. Прохлопай в ладоши количество слогов в каждом слове, и ты узнаешь, кто в каком вагоне поедет (количество слогов в слове совпадает с количеством окошек вагончика). Проведи линию-дорожку от каждого пассажира к его вагончику.

• **Упражнение «Найди слово». См. Комарову.** Назови картинки, выделяя звук Ц. Найди слова, в которых звук Ц находится в начале (в середине, в конце). Соедини каждую картинку с соответствующей схемой. Составь предложение с каждым словом. Придумай свои примеры слов для каждой схемы.

• **Упражнение «Раскрась звуковую схему».** Используя цветные карандаши, раскрась звуковую схему каждого слова. Синим цветом обозначь твердые согласные звуки, зелёным цветом — мягкие согласные звуки, красным — гласные звуки.

• **Игра «Эрудит»**

- Назови первый звук в слове ... – Назови последний звук в слове ...
- Назови неживой предмет со звуком [ц].
- Назови живой предмет со звуком [ц].
- Назови пять слов, начинающихся на звук [ц].

Занятие 26.

Конспект занятия по дифференциации звуков [Ц]-[Т'] в слогах, словах, предложениях.

Цель: закрепление знаний о механизме образования звуков [ц] – [т'] и их артикуляционных особенностях; совершенствование навыка использования звуков в речевом материале; уточнение и закрепление произносительной дифференцировки фонем; развитие артикуляционных движений, развитие голоса, коррекция речевого дыхания; упражнение в определении наличия звука в слогах, словах; развитие и закрепление фонематического слуха на акустический образ данной фонемы; коррекция личности ребёнка в целом.

Ход занятия.

- 1. Организационный момент.**
- 2. Сообщение цели занятия.**
- 3. Артикуляционные упражнения.**

Повторение и закрепление артикуляционных упражнений, отработанных на предыдущих занятиях.

4. Уточнение произношения звуков [Ц]-[Т']. Работа с профилями артикуляции.

5. Дифференциация звуков [Ц]-[Т'] в слогах, словах, предложениях.

- **Повтори, прочитай слоги и цепочки слогов.**

а) ца – тя	ца – ца – тя	б) ать – ац	ать – ац – ац
те – цо	те – те – цо	оц – оть	оц – оц – оть
цу – тю	цу – тю – тю	уть – уц	уц – уть – уц
ти – цы	ти – цы – цы	иц – ить	ить – ить – иц
це – те	це – те – це	еть – ец	еть – ец – еть
в) цать	цать – цуть – цыть	г) тяц	тяц – тиц – тюц
цоть	цыть – цоть – цеть	тёц	тёц – тюц – тец
цуть	цуть – цать – цоть	тюц	тиц – тяц – тёц
цыть	цеть – цыть – цуть	тиц	тюц – тец – тиц
цеть	цоть – цеть – цать	тец	тец – тёц – тяц

- **Выполни слоговые упражнения, произноси выделенный слог дольше и громче (с ударением).**

цатя...	тёцо...	цутю...	тицы...	цете...
цатя...	тёцо...	цутю...	тицы...	цете...
тятяца...	цоцтё...	цуцутю...	цыцыти...	тетече...

- **Повтори, прочитай слова.**

- **«Скажи, сколько».**

11 – овца – одиннадцать овец	19 – полотенце – ...
12 Птенец – ...	20 – яйцо – ...
13 – пинцет – ...	30 – пехотинец – ...
15 – китаец – ...	50 – цыплёнок – ...

- **«Назови ласково».**

дело – дельце	брат – братец
тело – ...	одеяло – ...
болото – ...	метель – ...
платье – ...	вода – ...
мыло – ...	пальто – ...
покрывало – ...	дерево – ...

- **Изменяй предложения.**

- 1) Я видел птенцов цапли. Ты... Он... Она... Мы... Вы... Они...
- 2) Я надена в пятницу цветное платье.
- 3) Я поливаю перец в теплице.
- 4) Я вытираю лицо полотенцем.

- **Повтори, прочитай предложения, чистоговорки.**

- **Составь предложения по образцу с данными словами.**

Пример: Телёнок, пить – Телёнок не пьёт, ему не пьётся.

Птенец, летать

Котёнок, играть

Дети, спать

Птенец у птицы - умница.

Эта покупательница - любительница пиццы.

В темнице на цепи боец:

- Отцепите цепь, отцепите!

У нанайца отец - нанаец, у китайца отец - китаец.

Конспект занятия по дифференциации звуков [С]-[Ц] в словах, слогах, предложениях.

Цель: закрепление знаний о механизме образования звуков [с] – [ц] и их артикуляционных особенностях; совершенствование навыка использования звуков в речевом материале; уточнение и закрепление произносительной дифференцировки фонем; развитие артикуляционных движений, развитие голоса, коррекция речевого дыхания; упражнение в определении наличия звука в слогах, словах; развитие и закрепление фонематического слуха на акустический образ данной фонемы; коррекция личности ребёнка в целом

1. Организационный момент.

2. Сообщение цели занятия.

3. Артикуляционные упражнения.

Повторение и закрепление артикуляционных упражнений, отработанных на предыдущих занятиях.

4. Уточнение произношения звука [с]-[ц].

Работа с профилями артикуляции.

5. Дифференциация звуков [С]-[Ц] в слогах, словах, предложениях.

Повтори, прочитай слоги и цепочки слогов.

а) са-ца	ца-ца-са	б) ац-ас	ас-ац-ац
цо-со	со-со-цо	оц-ос	оц-оц-ос
цу-су	цу-су-су	ус-уц	ус-уц-ус
сы-цы	сы-цы-сы	ис-иц	ис-ис-иц
сэ-це	це-сэ-це	ец-ее	ец-ее-ец
в) сац	сац-суц-сыц	г) пас	пас-пос-пус
соц	соц-сэц-сац	цос	цос-цус-цыс
суц	суц-сац-сэц	пус	пус-цыс-цес
сыц	сыц-соц-суц	цыс	цыс-цес-цас
сэц	сэц-сыц-соц	цес	цес-цас-пос

- **Выполни слоговые упражнения, произноси выделенный слог дольше и громче (с ударением).**

ца са...	со цо...	цу су...	сы цы...	цесэ ...
ца с а...	со ц о...	цу с у...	сы ц ы...	цес э ...
са са ца...	цо со со...	цу су су...	цы цы сы...	сэ сэ це...

- **Повтори, прочитай слова.**

спица	гусеница	песец	сцена
станция	лестница	месяц	бицепс

синица	пословица	постоялец	процесс
ситуация	бессонница	<u>ситец</u>	царство
столица	гостиница	красавец	принцесса
<u>солнце</u>	<u>масленица</u>	иностранец	нарцисс
страница	ресница	скворец	цистерна
сердце	устрица	сорванец	сценарий

• « **Назови ласково** ».

масло – маслище

письмо – ...

сало – ...

строение – строеньице

кресло – ...

стихотворение – ...

• **Посчитай слова от 1 до 10.**

а) синица

гусеница

испанец

нарцисс

б) высокая лестница

медицинская консультация

письмо для постояльца

иностранная принцесса

• **Повтори, прочитай предложения.**

а) Светит солнце.

Светит месяц.

Выследили лисицу.

Гостиница в столице.

У отца бессонница.

Конец масленицы.

Песня скворца.

Стоится лестница.

Исписали страницу.

Красавец на сцене.

б) Васе семнадцать лет.

Зоя будет специалистом по цветам.

Сегодня целый день светит солнце.

У синиц вылупились птенцы из яиц.

Весной отец посадил лиственницу.

Песец охотится на птиц и птенцов.

В столице много иностранцев.

Принцессе дарят драгоценности.

Нарциссы расцветают весной.

У Констанции красивые ресницы.

• **Изменяй предложения.**

Я остановлюсь в гостинице. Ты... Он... Она... Мы... Вы... Они...

Я станцую испанский танец.

Я сцепил пальцы вместе.

Я снимаю ситцевое платье.

Я слеплю из пластилина месяц и солнце.

Я нарисую лисицу и песка.

Я раскрою раковину устрицы.

Я расцелую сестрицу и братца.

• **Прочитай слова, вставив пропущенные буквы с или ц.**

а) . ыган

. апог

о . енка

фа . оль

б) ли . и . а

. о . ед

гу.ени.а

ме . я .

блюд . е

коне.

по . тель

. вадьба

. еан .

ле . тни . а

.па.ибо

.тан.ия

кек .

певи.а

китае .

ки . ель

пе . е .

пыле . о .

.толи.а

ук.у.

. винья

компа.

дик. ия

птене .

. пи . а

. упни . а

. пи.ок

ма.лени.а

- **Прочитайте слова-родственники. Составь с каждым словом предложение.**

ГОСТЬ	СПЕЦИАЛЬНЫЙ	ЦАРЬ
ГОСТЬЯ	СПЕЦИАЛЬНО	ЦАРИЦА
ГОСТИТЬ	СПЕЦИАЛЬНОСТЬ	ЦАРСТВО
ГОСТИНЕЦ	СПЕЦИАЛИСТ	ЦАРСТВОВАТЬ
ГОСТИНИЦА	СПЕЦИАЛИСТКА	ЦАРСКИЙ

- **Выучи скороговорки.**

Орёл — царь-птица, а сокола боится.

Над сосной летит синица, под сосной сидит лисица.

Сеня ест хлебец с салцем, а Соня с маслицем.

- **«Он — она».**

писатель — писательница

спутник — спутница

воспитатель — ...

первоклассник — ...

всадник — ...

ровесник — ...

странник — ...

скромник — ...

красавец — ...

мастер — ...

- **Выучи стихотворение.**

Сорванцы

Однажды на концерте

Сидели сорванцы,

Со свистом и со смаком

Сосали леденцы.

Э. Огнецвет

Занятие 28.

Конспект занятия по дифференциации звуков [Ц]-[С]-[З] в слогах, в словах, предложениях.

Цель: закрепление знаний о механизме образования звуков [ц]-[с]-[з] и их артикуляционных особенностях; совершенствование навыка использования звуков в речевом материале; уточнение и закрепление произносительной дифференцировки фонем; развитие артикуляционных движений, развитие голоса, коррекция речевого дыхания; упражнение в определении наличия звука в слогах, словах; развитие и закрепление фонематического слуха на акустический образ данной фонемы; коррекция личности ребёнка в целом

Ход занятия.

1. Организационный момент.

2. Сообщение цели занятия.

3. Артикуляционные упражнения.

Повторение и закрепление артикуляционных упражнений, отработанных на предыдущих занятиях.

4. Уточнение произношения звуков [ц]-[с]-[з].

Работа с профилями артикуляции.

5. Дифференциация звуков [Ц]-[С] - [З] в слогах, словах, предложениях.

• **Повтори, прочитай цепочки слогов.**

за—за—ца	са—за—ца	сва—зва—цва
цо—цо—зо	зо—со—цо	змы—смы—цмы
зу—цу—зу	цу—зу—су	цно—сно—зно
цы—зы—цы	зы—цы—сы	слу—цлу—злу

• **Повтори, прочитай слова.**

заяц	кавказец	зацепка	сигнализация
кузнец	мизинец	безделица	заусеница
близнец	незнакомец	разница	самозванец
образец	француз	заграница	знаменосец

• **« Назови ласково ».**

здание — зданьице	каша — кашица
зеркало — ...	кожа — ...
здание — ...	лужа — ...
озеро — ...	украшение — ...

• **Повтори, прочитай предложения.**

Лисицы охотятся на зайцев.
На улице завывала сигнализация.
У Зины от солнца слезятся глаза.
Модница носит кольцо на мизинце.
У соседки родились близнецы.
Свете сегодня нездоровится.
У сестрицы много заусениц на пальцах.
Детям нельзя разговаривать с незнакомцами на улице.

• **Изменяй предложения.**

- 1) Я зажмурю глаза от солнца. Ты... Он... Она... Мы... Вы... Они...
- 2) Я познакомлюсь с соседом в поезде.
- 3) Я посажу шесть саженцев берёзы.
- 4) Я съездил во Францию и Турцию.

• **Выучи скороговорку.**

Все обезьяны — такие проказницы:
Громко смеются и весело дразнятся.

По Л.Парамоновой

• **Продолжи предложение по образцу.**

У Сони серые глаза — она сероглазая.
У Зои зелёные глаза — она ...
У Сани светлые волосы — он ...
У Кузьмы рыжие волосы — он ...
У Лизы круглое лицо — она ...
У слона толстая кожа — он ...
У зайца короткий хвост — он ...

• **Прочитай, повтори слова. Назови всё одним-двумя словами.**

Пример: двойка, пятёрка, единица — оценки.
стрекоза, оса, гусеница — ...
цапля, зяблик, синица — ...

нарцисс, гладиолус, роза — ...
сыроежка, подберёзовик, подосиновик — ...
кукуруза, листовница, пшеница — ...
заяц, лисица, лось — ...
маслѐнка, супница, блюдо — ...
скрипка, саксофон, гусли — ...
грузовик, самолёт, мотоцикл — ...
дзюдо, бокс, теннис — ...
певец, сапожник, кузнец — ...

Слова: насекомые, дикие птицы, садовые цветы, съедобные грибы, растения, звери, посуда, музыкальные инструменты, транспорт, виды спорта, профессии.

• **На каких языках говорят в разных странах?**

Продолжи предложение по образцу.

Пример: В Италии говорят на итальянском языке.

Во Франции говорят на ...	В Японии говорят на ...
В России говорят на ...	В Китае говорят на ...
В Англии говорят на ...	В Германии говорят на ...
В Испании говорят на ...	В Дании говорят на ...
В Грузии говорят на ...	В Швеции говорят на ...

Используемая литература

Агранович З. Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. :СПб. 2007.

Азова Е.А., Чернова О.О. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. Учим звуки Р, Рь. Издательство ООО «ТЦ СФЕРА» - М. 2010.

Азова Е.А., Чернова О.О. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. Учим звуки [Р], [Р'] [Л], [Л']. Издательство ООО «ТЦ СФЕРА» - М. 2010.

Баскакина, И. В. Логопедические игры. Приключения Р. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука Р / И. В. Баскакина, М. И. Лынская. — М.: Айрис-пресс, 2007.

Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г. Эффективное поурочное планирование коррекции произношения звуков [р] и [л] на лексическом материале. СПб.: КАРО, 2009.

Гальская Н. В. Тетрадь для закрепления произношения звуков Р, : Пособие для детей с нарушениями речи / Н. В. Гальская; Мн.: «Аверсэв», 2003.

Комарова, Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. —М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей: дидактический материал для логопедов/ Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. – 2-е изд., ипр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006 – 48с. : ил.

Нищева Н. В. Будем говорить правильно. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.

Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Пособие для логопедов и родителей в девяти выпусках. Выпуск 3. Звук Р. – М, 2004.

Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Пособие для логопедов и родителей в девяти выпусках. Выпуск 4. Звук Рь. – М, 2004.

Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь. Картотека заданий для автоматизации звуков Р, Рь. Логопедам-практикам и заботливым родителям. С-П. 2008.

Соколова Н.В. Логопедическая тетрадь. Дифференциация звуков в речи дошкольника. — М.: Школьная Пресса, 2006.

Ткаченко Т.А. Логопедическая энциклопедия.- М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2008.