

**Индивидуальный план работы с воспитанником с ОВЗ _____
по коррекции нарушений звукопроизношения**

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 15 минут:

Речевое нарушение: свистящий сигматизм

№	Дата	Задачи	Ход занятия	Дидактический и стимульный материал
1		Постановка звука [С]. Подготовительный этап. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука [с]; формирование длительной направленной воздушной струи; умение определять наличие звука [с] в ряду звуков; развитие функции языкового анализа и синтеза. Воспитание положительной мотивации в учебной деятельности.	Артикуляционная гимнастика. 1.«Загнать мяч в ворота» (Фомичёва М.Ф.) 2. «Наказать непослушный язык» (Фомичёва М.Ф.) 3. «Лопатка» (Фомичёва М.Ф.) 4. «Кто дальше загонит мяч?» (Фомичёва М.Ф.) 5. «Почистим зубы» (Фомичёва М.Ф.) Развитие фонематического восприятия Игра «Поймай звук». Ребенок должен хлопнуть в ладошки, услышав звук [с]. Сначала педагог произносит звуки [л], [с], [р] [с], [л], [м], [б], [с], затем слоги <i>ла, со, ро, су, па, су, сы, ба</i> . Если ребенок выделяет звук из звукового или слогового ряда, даются слова <i>мак, сыр, сук, полка, сынок, булка, лампа, сом</i> . Фонетическая гимнастика, ритмика. Упражнения по развитию высоты голоса. «Укачивание», «Ступеньки», «Самолет». Упражнения по развитию ритма. Отстучать по подражанию.	картинки: артикуляционная гимнастика для свистящих; образ звука [С]; молоточек для отстукивания ритма; самолёт игрушечный; сундучок «Дыхание».
2		Постановка звука [С]. Обучение правильно произносить звук [с] с механической помощью и по подражанию; продолжение выполнения артикуляционных упражнений для звука [с] в полном объеме; формирование	Артикуляционная гимнастика. 1.«Загнать мяч в ворота» (Фомичёва М.Ф.) 2. «Наказать непослушный язык» (Фомичёва М.Ф.) 3. «Лопатка» (Фомичёва М.Ф.) 4. «Кто дальше загонит мяч?» (Фомичёва М.Ф.) 5. «Почистим зубы» (Фомичёва М.Ф.) Игры на развитие речевого дыхания. Развитие силы выдоха Дутье через трубочку. Пускание мыльных пузырей. Сравнение	картинки: артикуляционная гимнастика для свистящих; картинки с изображением предметов, в названии

		длительной направленной воздушной струи; закрепление умения в различении слов, близких по звучанию; определение наличие звука [с] в ряду других звуков. Развитие мимической выразительности, памяти, внимания, целостного восприятия, мелкой моторики. Воспитание положительной мотивации в учебной деятельности.	продолжительности выдоха. Произнесение звука [ф] (длительный выдох), произнесение звука [т] (короткий выдох). Выработка плавного и длительного выдоха. «Одуванчики», «Погаси свечу», «Воет буря». Выработка правильного направления воздушной струи по средней линии языка. Поднести к нижней губе пузырек с узким горлышком и подуть. Если при этом появляется шум, значит, воздушная струя направлена правильно. Упражнения для формирования умения образовывать боковыми краями языка смычку с верхними коренными зубами «Малыш учится произносить звук [и]». Опустить кончик языка за нижние зубы и произносить звук [и]. Следить, чтобы «ямочка» на языке была ровно посередине. «Песенка ослика». Произнесения звуко сочетания «иа». «Лодочка». Высунуть язык изо рта и сложить его лодочкой («желобком»). Если упражнение не получается, можно положить на среднюю часть языка тонкую палочку или зонд. Формирование зрительного образа звука [с] Закрепление слухового образа звука. Послушай, как свистит воздух: с-с-с-с. Формирование кинестетического образа звука (ощущения положения органов артикуляции) Развитие фонематического восприятия Выделение звука [с] среди звуков, близких по акустическим и артикуляционным признакам. Игра «Пятый лишний». Капуста, свекла, картошка, редис, абрикос. Отложить лишнюю картинку. «Подбери и назови». Разложить в две стопки картинки с изображением предметов, в названии которых есть звуки [с] и [ш]. Определить позицию звука [с] в словах санки, сапоги, сова, автобус. Есть ли звук [с] в словах капуста, свекла, редис, фасоль, салат, чеснок? Найди овощи, в названии которых есть звук [с]. Фонетическая гимнастика, ритмика. Упражнения по развитию высоты голоса. «Укачивание», «Ступеньки», «Самолет». Упражнения по развитию ритма.	которых есть звуки [с] и [ш]; образ звука [С]; молоточек для отстукивания ритма; самолёт игрушечный; сундучок «Дыхание», рабочий пенал.
--	--	--	---	--

			Отстучать по подражанию. «Молоточек».	
3		Автоматизация изолированного звука [С]. Закрепление правильного произношения звука [с] в изолированном виде; формирование понятия о механизме образования звука и его акустических особенностях; совершенствование речевой моторики, закрепление кинестетического (артикуляционного) образа звука; воспитание потребности в речевом общении, навыки самоконтроля.	Артикуляционная гимнастика. 1. «Загнать мяч в ворота» (Фомичёва М.Ф.) 2. «Наказать непослушный язык» (Фомичёва М.Ф.) 3. «Лопатка» (Фомичёва М.Ф.) 4. «Кто дальше загонит мяч?» (Фомичёва М.Ф.) 5. «Почистим зубы» (Фомичёва М.Ф.) Упражнения «Течет водичка» «Холодный ветер», «Насос», «Чайник» Звукоподражания: «Вывести звук погулять», «Мимические упражнения», «Буква потерялась». «Кулак. Ребро. Ладонь» Пропеть заданный звук. Развитие фонематического слуха. Поднятие сигнальной карточки на заданный слог. Запоминание слога со звуком с последующим выкладыванием картинок. (см. карточки со словами) Выбери картинки 6. Фонетическая гимнастика, ритмика. Упражнения по развитию высоты голоса. «Укачивание», «Ступеньки», «Самолет». Упражнения по развитию ритма. Отстучать по подражанию. Работа с буквой с.	картинки с изображением артик. гимнастики для свистящих; картинки с изображением предметов, в названии которых есть звуки [с]; мимические картинки; образ звука [С]; молоточек для отстукивания ритма; самолёт игрушечный; сундучок «Дыхание»; сигнальные карточки; буква С; зрительные опоры гласных звуков.
4		Автоматизация звука [с] в обратных (закрытых) слогах. обучение произносить звук [с] в обратных слогах;	Артикуляционная гимнастика. Коррекция изолированного звука. Упражнение «Водичка течет» Работа на звуком [с] в закрытом слоге. <i>ис-ис-ис, ыс-ыс-ыс, ас-ас-ас, ос-ос-ос, ус-ус-ус</i> Работа над голосом	картинки с изображением артик. гимнастики для свистящих,

		продолжение работы над развитием подвижности кончика языка, добиваться четкого произношения изолированного звука [с]; формирование длительной, направленной воздушной струи. Упражнение в определении наличия звука в слогах; анализ и синтез обратный и прямых слогов; составление схем слогов. Развитие и закрепление фонематического слуха на акустический образ данной фонемы; воспитание потребности в речевом общении.	Произнесение слогов с разной интонацией. Анализ и синтез обратных слогов Какой слог лишний? <i>Ис-ис-ас; ыс-ыс-ис.</i> Какой слог появился? <i>Ис-ис-ас; ыс-ыс-ас.</i> Какой слог получится, если я «дам» тебе звук [а], а затем — [с]. Какой первый звук в слоге <i>ыс</i>? Какой второй звук? Назови второй звук в слоге <i>ос</i>? Составление слогов <i>ис, ыс, ас</i> из букв разрезной азбуки. «Мимические упражнения». Использовать мимические картинки для автоматизации звука. Развитие фонематического восприятия <i>Отбор картинок, слова-названия которых содержат звуки [с].</i> <i>Игра «Определи позицию звука [с] в слоге»</i> <i>Игра «Определи позицию звука [с] в слове».</i>	образ звука [С]. Сундучок «Дыхание», молоточек для отстукивания ритма, счетные палочки, клубок ниток. Коробочки «». Картинки героев сказки «Теремок»; картинки с изображением предметов со звуком [с] и без него; картинки для игры «Определи позицию звука [с] в слове».
5		Автоматизация звука [с] в прямых (открытых) слогах. обучение произносить звук [с] в прямых слогах; продолжение работы над развитием подвижности кончика языка, добиваться четкого произношения изолированного звука [с]; формирование длительной, направленной воздушной струи. Упражнение в	Артикуляционная гимнастика. Коррекция изолированного звука. Упражнение «Водичка течет» Работа над звуком [с] в открытом слоге. <i>Работа с таблицами</i> перед зеркалом. <i>Работа над силой голоса</i> произнесение слогов, звукоподражаний и с различной громкостью. Игровые задания, произнесение слогов с подключением движений и мимики. Даются указания: выполняя какое-либо действие, произносить слоги. Например: произносить слоги, имитируя управление автомобилем, шитье, вязание, рисование, перелистывание книги, чистку зубов, умывание, «Падают снежинки», «Лепим снежки», «Катаем снежную бабу». Выделение ударного слога.	картинки с изображением артик. гимнастики для свистящих. Картинки с изображением предметов, в названии которых есть звуки [с].

		определении наличия звука в слогах; анализ и синтез обратный и прямых слогов; составление схем слогов. Развитие и закрепление фонематического слуха на акустический образ данной фонемы; воспитание потребности в речевом общении.	«Мимические упражнения». Использовать мимические картинки для автоматизации звука. Анализ и синтез слогов Какой первый звук в слове <i>са</i>? Какой второй звук? Сколько звуков в слове <i>са</i>? Звук [с] «подружился» со звуком [о]. Какой слог получился? Есть ли звук [с] в словах <i>сок, сын, сумка, самосвал</i>? Отстукивание ритмического рисунка слов <i>сок, сумка, самосвал</i>. «Молоточек». Развитие фонематического восприятия. <i>Игра «Сосчитай, сколько раз прозвучал звук [с] в ряду звуков».</i> <i>Игра «Найди слоги со звуком [с]»</i> (условия те же): са, ма, фа, ка, ку, до, сы, лу, со, мо, сы.	Мимические картинки; образ звука [С]. Молоточек для отстукивания ритма. Самолёт игрушечный. Сундучок «Дыхание». Рабочий пенал. Буква С, зрительные опоры гласных звуков, таблицы со слогами.
6		Автоматизация звука [с] в звукосочетаниях. обучение произносить звук [с] в звукосочетаниях; развитие и совершенствование артикуляционной моторики, добиваться четкого произношения изолированного звука [с]; коррекция речевого дыхания; выделение согласного звука из состава слова; усвоение звуко-слоговой структуры слов; развитие и закрепление	Артикуляционная гимнастика. Коррекция изолированного звука. Упражнение «Водичка течет» Работа над звуком, [с] в звукосочетаниях. Повторение слоговых упражнений. а – С – а о – С – а у – С – а ы – С – ы а – С – у о – С – о у – С – о ы – С – о «Мимические упражнения». Использовать мимические картинки для автоматизации звука. Расставь картинки на рейки. «Раассели картинки по этажам» Развитие фонематического восприятия и представлений. <i>Игра «Найди свою картинку».</i> <i>Игра «Определи позицию звука [с] в слове»</i> <i>Выбери картинки,</i> в словах-названиях которых имеется звук [с], из ряда других. <i>Придумать слог к схеме:</i> СГ, ГС, СГС, ССГ, ГСС. Фонетическая гимнастика, ритмика. Уточнить артикуляцию гласных звуков. Знакомство с символами гласных	картинки с изображением артик. гимнастики для свистящих, образ звука [С]. Сундучок «Дыхание», молоточек для отстукивания ритма, игрушечный самолёт. Рабочий пенал. Слоговые таблицы.

		фонематического слуха на акустический образ данной фонемы; воспитание потребности в речевом общении.	звуков. Упражнения по развитию высоты голоса. «Укачивание», «Ступеньки», «Самолет». Упражнения по развитию ритма. Отстучать по подражанию.	Зрительные опоры гласных звуков. Картинки с изображением предметов со звуком [с] и без него; картинки для игры «Определи позицию звука [с] в слове»; мимические картинки.Схемы: СГ, ГС, СГС, ССГ, ГСС.
7		Автоматизация звука [с] в конце слова. обучение правильного произношения звука [с] в словах (звук в конце слова); развитие артикуляционных движений, развитие голоса, коррекция речевого дыхания; упражнение в определении наличия звука в слове; развитие и закрепление фонематического слуха на акустический образ данной фонемы; воспитание потребности в речевом общении.	Артикуляционная гимнастика. Коррекция изолированного звука. Упражнение «Водичка течет» Автоматизация звука [с] в слогах. Работа со слоговыми таблицами. Работа над звуком [с] в конце слова. Повтори, прочитай слова. <i>«Мой, моя, мое, мои»</i> Игра «Ответь на вопрос» Чего или кого у вас нет? Деление слов на слоги («Телеграф», «Прошагаем слова») Какое новое слово получилось? Замени последний звук в слове на звук [с]. Договори слова, вставляя слоги: ас, ос, ус, ис, ес. Развитие фонематического анализа. Из ряда нарисованных предметов выбрать те, в названии которых есть звук [С], определить место звука в словах, разделить их на слоги.	картинки с изображением артик. гимнастики для свистящих, образ звука [С]. Рабочий пенал. Слоговые таблицы. Зрительные опоры гласных звуков. Карточка - звук [с] № 2. Картинки к игре «Деление

				слов на слоги». Картинки с изображением предметов со звуком [с]; картинки для игры «Определи позицию звука [с] в слове».
8		Автоматизация звука [с] в начале слова. обучение правильного произношения звука [с] в словах (звук в начале слова); развитие артикуляционных движений, развитие голоса, коррекция речевого дыхания; упражнение в определении наличия звука в слове; развитие и закрепление фонематического слуха на акустический образ данной фонемы; воспитание потребности в речевом общении.	Артикуляционная гимнастика. Коррекция изолированного звука. Упражнение «Водичка течет» Автоматизация звука [с] в слогах. Повторение слоговых упражнений (см. предыдущие занятия). Работа над звуком [с] в начале слова. <i>Поиграй в игру «Один — много».</i> <i>Посчитай слова от 1 до 5.</i> <i>«Назови ласково».</i> Измени слова по образцу. <i>Замени первый звук в слове</i> <i>Деление слов на слоги («Телеграф», «Прошагаем слова», «Паровоз»)</i> <i>Развитие слухового внимания и памяти.</i> Повтори каждые 3 слова. Затем назови 5 слов самостоятельно по памяти. <i>Игра «Исправь взрослого».</i> Взрослый говорит, заменяя звук <i>са</i> звуком <i>га</i>, <i>с</i>-межзубный, а ребенок исправляет. <i>Закончи предложение подходящим по смыслу словом.</i> Слова: <i>суп, сытый, сорвёт, самовар, сон, сыр, сова.</i> <i>Игра «Назови картинку», «Отгадай, какой рисунок я спрятала», «Отгадай, какой рисунок я задумала»</i> <i>Игра «Добавь прилагательные к словам названия рисунков»</i> <i>Игра «Ответь на вопрос» Чего или кого у вас нет?</i> <i>Придумай пять слов, которые начинаются со слога са.</i> <i>«Мой, моя, мое, мои»</i> Буквенный анализ и синтез слова Звуко-слоговой анализ и синтез слова <i>сова</i> Развитие фонематического восприятия.	картинки с изображением артик. гимнастики для свистящих, образ звука [С]. Сундучок «Дыхание», молоточек для отстукивания ритма, игрушечный самолёт. Рабочий пенал. Слоговые таблицы. Зрительные опоры гласных звуков. Карточка со словом <i>сок</i>. Карточка - звук [с] № 1. Картинки к игре «Деление

			Игра «Определи позицию звука [с] в слове». Слова: сапоги, Соня, атлас, судак, абрикос, ... Игра «Определи наличие звука [с] в слове». Слова: свобода, телефон, чашка, свадьба, ...	слов на слоги». Картинки с изображением предметов со звуком [с]; картинки для игры «Определи позицию звука [с] в слове».
9	Автоматизация звука [с] в середине слова. обучение правильного произношения звука [с] в словах (звук в середине слова); развитие артикуляционных движений, развитие голоса, коррекция речевого дыхания; упражнение в определении наличия звука в слове; развитие и закрепление фонематического слуха на акустический образ данной фонемы; воспитание потребности в речевом общении.	Артикуляционная гимнастика. Коррекция изолированного звука. Упражнение «Водичка течет» Автоматизация звука [с] в слогах. Повторение слоговых упражнений (см. предыдущие занятия). Автоматизация звука [с] в интервокальной позиции. Повторение Игра «Придумай слова со звуком [с] в начале слова» (игровой материал со звуком [с] в начале слова). Работа над звуком [с] в середине слова. Подбор последнего слога к данному началу слов Образование существительных, обозначающих лиц по их занятиям. Образование именительного и родительного падежа мн. числа существительных Определение позиции звука в слове. «Домики звуков» Игра с мячом «Изменяй-ка!» (Ты, вы, он, она, они) Назови согласные твердые звуки, которые есть в этих словах:сок, лиса, роса, сумка. Составление слова из «рассыпанных» звуков. Собери звуки в слово. «Один — много». Повтори слова. Игра «Исправь взрослого» «Мой, моя, мое, мои» «Назови ласково». Игра «Назови картинку» Какой звук проглотил злой волшебник. Звукоед в словах. Игра «Ответь на вопрос» Чего или кого у вас нет? Игра «Весёлый поезд – деление слов на слоги.	картинки и с изображением артик. гимнастики для свистящих, образ звука [С]. Рабочий пенал. Слоговые таблицы. Карточка - звук [с] № 3. Картинки к игре «Деление слов на слоги». Картинки с изображением предметов со звуком [с]; картинки для игры «Определи позицию звука [с] в слове».	

			Слова: собака, стрекоза, слон, сон, носорог, лиса, сова, снегурочка. Упражнение «Составь звуковую схему». Назови слова, схемы которых одинаковы. Слова: сом, осы, бусы, косы, стул, санки.	Картинки к игре «Пирамида». Мяч.
10		Автоматизация звука [с] в слогах со стечением согласных. обучение правильного произношения звука [с] в слогах со стечением согласных; развитие артикуляционных движений, развитие голоса, коррекция речевого дыхания; упражнение в определении наличия звука в слове; развитие и закрепление фонематического слуха на акустический образ данной фонемы; воспитание потребности в речевом общении.	Артикуляционная гимнастика. Коррекция изолированного звука. Упражнение «Водичка течет» Работа на звуком [с] в слогах. <i>Запоминание и воспроизведение слогового ряда в сочетании с движением кистей и пальцев рук. сту-сту-сту</i> Развитие фонематического восприятия <i>Игра с мячом.</i> - Лови мяч, если услышишь в слове звук [с]. <i>Найди картинки, в названии которых есть звук [с].</i> <i>Игра «Определи позицию звука [с] в слове»</i> Игра проводится с помощью фишек, которыми отмечают позицию звука в слове. Фонетическая гимнастика, ритмика. <i>Уточнить артикуляцию гласных звуков.</i> Знакомство с символами гласных звуков. <i>Упражнения по развитию высоты голоса.</i> «Укачивание», «Ступеньки», «Самолет». Упражнения по развитию ритма. Отстучать по подражанию. <i>Придумать слог к схеме:</i> СГ, ГС, СГС, ССГ, ГСС.	картинки с изображением артик. гимнастики для свистящих, образ звука [С]. Рабочий пенал. Слоговые таблицы. Зрительные опоры гласных звуков. Карточка - звук [с] № 3. Картинки к игре «Деление слов на слоги». Картинки с изображением предметов со звуком [с]; картинки для игры «Определи позицию звука [с] в слове». Картинки к игре «Пирамида».

				Мяч, шарики.
11		Автоматизация звука [с] в словах со стечением согласных. обучение правильного произношения звука [с] в словах со стечением согласных; развитие артикуляционных движений, развитие голоса, коррекция речевого дыхания; упражнение в определении наличия звука в слове; развитие и закрепление фонематического слуха на акустический образ данной фонемы; воспитание потребности в речевом общении.	Артикуляционная гимнастика. Коррекция изолированного звука. Упражнение «Водичка течет» Работа на звуком [с] в словах. <i>«Один — много»</i> <i>«Назови ласково» (см. слова к. № 4)</i> <i>«Повтори слова»</i> <i>«Кто? Что?»</i> Игра «Исправь взрослому». Назови слова со звуком [С]. Деление слов на слоги, «Телеграф», «Прошагаем слова» «Подскажи слово в чистоговорке». «Скажи наоборот». «Пропущенные предлоги». Игра «Подбери слово» Прямой и обратный счет с предметами: 1↔5, 1↔10 «Мой, моя, мое, мои» «Скажи наоборот».	Мяч, шарики. картинки с изображением артик. гимнастики для свистящих, образ звука [С], зеркала. Рабочий пенал. Слоговые таблицы. Зрительные опоры гласных звуков. Карточка - звук [с] № 4. Картинки к игре «Деление слов на слоги». Картинки с изображением предметов со звуком [с]; картинки для игры «Определи позицию звука [с] в слове».
12		Автоматизация звука [с] в словах насыщенными этим звуком. обучение правильного произношения звука [с] в словах насыщенным этим звуком; развитие	Артикуляционная гимнастика. Коррекция изолированного звука. Упражнение «Водичка течет» Работа на звуком [с] в словах. Игра «Говори правильно» Игра «Наоборот»- (с противоположным значением) Развитие фонематического восприятия Игра «Поймай звук» в словах.	картинки с изображением артик. гимнастики для свистящих, образ звука [С], зеркала.

		артикуляционных движений, развитие голоса, коррекция речевого дыхания; упражнение в определении наличия звука в слове; развитие и закрепление фонематического слуха на акустический образ данной фонемы; воспитание потребности в речевом общении.	«Кто? Что?» Игра «Исправь взрослого». Назови слова со звуком [С]. Деление слов на слоги, «Телеграф», «Прошагаем слова» «Подскажи слово в чистоговорке». «Скажи наоборот». «Пропущенные предлоги». Игра «Подбери слово» Прямой и обратный счет с предметами: 1↔5, 1↔10 «Мой, моя, мое, мои»	Рабочий пенал. Слоговые таблицы. Зрительные опоры гласных звуков. Карточка - звук [с] № 5. Картинки к игре «Деление слов на слоги». Картинки с изображением предметов со звуком [с]; картинки для игры «Определи позицию звука
13		Автоматизация звука [с] в словосочетаниях, предложениях. обучение правильного произношения звука [с] в предложениях; развитие артикуляционных движений, развитие голоса, коррекция речевого дыхания; упражнение в определении наличия звука в слове; развитие и закрепление фонематического слуха на акустический образ данной фонемы; воспитание потребности в речевом	Артикуляционная гимнастика. Коррекция изолированного звука. Упражнение «Водичка течет» Работа над предложением. Измени предложения по образцу. (Я, ты, вы, он, она, они) Повтори чистоговорки Повтори словосочетания Придумай предложение с данными словами. «Скажи наоборот». Добавь предлоги. Закончи предложения, используя картинки. Изменяй предложения. (у тебя, у него, у нас, у вас, у них) Игра «Исправь взрослого». «Скажи наоборот». Пример: полная миска—... Вспомнить как можно больше видов посуды. Анализ предложения и слова: а) Определение количества слов в предложении; б) выделение слов со звуком [с];	зеркала, слоговые таблицы, предметные и сюжетные картинки, схемы слов и предложений, рабочий пенал, папка «Звуки С и Сь».

		общении.	в) анализ слова. <i>Подбор предложений к заданной схеме.</i> <i>«Какая схема правильная?»</i> <i>«Какое слово "убежало"?»</i> <i>Различение длинных и коротких слов (использование звуковой линейки, отстукивание звукового и слогового рисунка слов).</i> <i>Отгадывание загадок</i> Автоматизация звука [с] в пословицах и поговорках. Работа над звуком [с] в скороговорках. <i>Игра «Повтори»</i>	
14		Автоматизация звука [с] в тексте. обучение правильного произношения звука [с] в тексте; развитие артикуляционных движений, развитие голоса, коррекция речевого дыхания; упражнение в определении наличия звука в слове; развитие и закрепление фонематического слуха на акустический образ данной фонемы; воспитание потребности в речевом общении.	Артикуляционная гимнастика. Коррекция изолированного звука. Упражнение «Водичка течет» Работа над предложением. <i>Определение кол-ва слов в предложении.</i> <i>Определение последовательности слов.</i> <i>Определение места слова по отношению к другим словам.</i> <i>Называние первого, последнего или другого слова в предложении.</i> <i>Показать при помощи карточек, палочек, квадратов кол-во слов в предложении.</i> <i>Изобразить предложения графически (полосками).</i> <i>Составление рассказа по схеме.</i> <i>Пересказ рассказа с опорой на сюжетную картинку.</i> <i>Игра «Исправь взрослого».</i> <i>Изменяй предложения.</i> Я ... Он... Она... Мы... Вы... Они... Работа над развитием фонематического восприятия. Логопед читает текст. Дети выкладывают счетные палочки по количеству звуков [с]. Автоматизация [с] в тексте. <i>Игра «Дополни по картинкам».</i> Составление коротких рассказов по сюжетным картинкам с помощью вопросов, по опорным словам, по данному началу или концу, по аналогии. <i>«Закончи предложение».</i>	зеркала, слоговые таблицы, предметные и сюжетные картинки, схемы слов и предложений, рабочий пенал, папка «Звуки С и Сь».
15		Дифференциация и автоматизация звуков [С] – [С'] в слогах и словах.	Уточнение различий в артикуляции [с]-[с']. Сравнение профилей артикуляции. <i>Картинки-символы звуков С и СЬ</i> Автоматизация звука [с'] в слове.	зеркала, слоговые таблицы,

	закрепление знаний о механизме образования звуков [с] – [с'] и их артикуляционных особенностях; совершенствование навыка использования звуков [с]-[с'] в речевом материале; уточнение и закрепление произносительной дифференцировки фонем; развитие артикуляционных движений, развитие голоса, коррекция речевого дыхания; упражнение в определении наличия звука в слогах, словах; развитие и закрепление фонематического слуха на акустический образ данной фонемы; коррекция личности ребёнка в целом.	«Запомни, повтори» слоговые таблицы. «Скажи наоборот»: са-ся, су-... Развитие фонематического слуха. Развитие фонематического восприятия. Игра «Бусы» Развитие фонематических представлений. Отделить картинки, в названии которых есть звук [с], от тех, в названии которых есть звук [с']. Автоматизация звуков [с]-[с'] в словах. «Запомни, повтори». Отбор картинок, слова-названия в которых содержат звуки [с'] и [с] Работа со сложными по звуковому составу и слоговой структуре словами (наличие обоих звуков, С твёрдого и С' мягкого, и стечения согласных в словах) Деление слов на слоги при помощи хлопков (игра «Телеграф», «Прошагаем слово»).	картинки, в названии которых есть звук [с'] в начале, середине и в конце слова, рабочий пенал, папка «Звуки С и Сь».
16	Дифференциация и автоматизация звуков [С] – [С'] в словосочетаниях, предложениях, тексте. закрепление знаний о механизме образования звуков [с] – [с'] и их артикуляционных особенностях; совершенствование навыка использования звуков [с]-[с'] в речевом материале; уточнение и закрепление	Уточнение произношения звуков [с]-[с']. Работа с профилями артикуляций. Автоматизация звуков [с]-[с'] в слогах и словах. Работа над развитием фонематического и слогового синтеза. Развитие силы голоса воспроизведение чистоговорок, поговорок и загадок громко, умеренно и тихо. Произнесение слогов с ударением на последнем слоге. «Забиваем гвоздики». «Бусы» Ребенок определяет, какой звук – [с] или [с']. Повтори чистоговорки. Развитие силы голоса воспроизведение чистоговорок, поговорок и загадок громко, умеренно и тихо; Возьми картинки со звуками С и Сь в названиях Формирование навыков звукового анализа	зеркала, слоговые таблицы, картинки, в названии которых есть звук [с'] в начале, середине и в конце слова, рабочий пенал, папка «Звуки С и Сь».

		произносительной дифференцировки фонем; развитие артикуляционных движений, развитие голоса, коррекция речевого дыхания; упражнение в определении наличия звука в слогах, словах; развитие и закрепление фонематического слуха на акустический образ данной фонемы; коррекция личности ребёнка в целом.	Глядя на картинки-символы назови звук, который спрятался в каждом слове, — С или СЬ. Четко проговори пары слов. Формирование навыков звукового анализа. Развитие слуховой памяти и логического мышления. <i>Послушай по 3 слова. Глядя на картинки-символы определи звук (С или СЬ), который спрятался в каждом слове. Назови лишнее слово.</i>	
17		Автоматизация звука [З] в начале слова. подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука [з]; формирование длительной направленной воздушной струи; упражнение в различении слов, близких по звучанию; умение определять наличие звука [з] в ряду звуков; развитие функции языкового анализа и синтеза; воспитание положительной мотивации в учебной деятельности.	Артикуляционные упражнения. Повторение и закрепление артикуляционных упражнений, отработанных на предыдущих занятиях. Уточнение произношения звука [з]. «Комарик» Автоматизация звука [з] в слогах, словах, предложениях. <i>«Запомни, повтори».</i> <i>«Один — много».</i> <i>Посчитай слова от 1 до 5 и обратно.</i> <i>Закрепление произношения звука З в начале и середине слов.</i> <i>Закрепление произношения звука [З] в цепочке слов.</i> <i>Развитие памяти и внимания (4-6 карточек). Изменяй предложения. Я ... Он... Она... Мы... Вы... Они...</i> <i>Составь предложения со словами.</i> <i>Продолжи предложение по образцу.</i> <i>Доскажи слово в рифму.</i> <i>Выучи скороговорку. У зайки Бубы заболели зубы.</i> <i>Продолжи предложение.</i> Развитие фонематического анализа. <i>Из ряда нарисованных предметов выбрать те, в названии которых есть звук [З], определить место звука в словах, разделить их на слоги, найти самое длинное и самое короткое слово, разложи</i>	картинки с изображением артик. гимнастики для свистящих, образ звука [З], зеркала. Рабочий пенал. Слоговые таблицы. Зрительные опоры гласных звуков. Картинки к игре «Деление слов на слоги». Картинки с изображением предметов со звуком [з]; картинки для

			картинки в слоговые «вагончики», посчитай кол-во слогов во всех словах.	игры «Определи позицию звука».
18		Автоматизация звука [З] в середине слова. обучение правильного произношения звука [з] в словах (звук в интервокальной позиции); развитие артикуляционных движений, развитие голоса, коррекция речевого дыхания; упражнение в определении наличия звука в слове; развитие и закрепление фонематического слуха на акустический образ данной фонемы; воспитание потребности в речевом общении.	Артикуляционные упражнения. Уточнение произношения звука [з]. «Комарик» Автоматизация звука [з] в слогах, словах, предложениях. «Запомни, повтори». «Молоточек». Повтори ритм, который отстучит взрослый, на слогеза (зо, зу, зы). Пример: 1-2 — за-заза. Игра «Один — много». Посчитай слова от 1 до 5 и обратно. Изменяй предложения. Я... Ты... Он... Она... Мы... Вы... Измени слова по образцу. Пример: Дрова из берёзы — берёзовые. «Назови ласково» «Повтори слова» «Кто? Что?» Игра «Исправь взрослого». Назови слова со звуком [З].	картинки с изображением артик. гимнастики для свистящих, образ звука [З], зеркала. Рабочий пенал. Слоговые таблицы. Зрительные опоры гласных звуков. Картинки к игре «Деление слов на слоги». Картинки с изображением предметов со звуком [з]; картинки для игры «Определи позицию звука».
19		Автоматизация звука [З] в слогах, словах со стечением согласных. обучение правильного произношения звука [з] в	Артикуляционные упражнения. Уточнение произношения звука [з]. «Комарик». Автоматизация звука [з] в слогах, словах, предложениях. «Запомни, повтори». «Молоточек». Повтори ритм, который отстучит взрослый, на слогеза (зо,	картинки с изображением артик. гимнастики для свистящих,

		словах (звук со стечением согласных); развитие артикуляционных движений, развитие голоса, коррекция речевого дыхания; упражнение в определении наличия звука в слове; развитие и закрепление фонематического слуха на акустический образ данной фонемы; воспитание потребности в речевом общении.	зу, зы). Пример: 1-2 — за-заза. Игра «Один — много». Посчитай слова от 1 до 5 и обратно. Изменяй предложения. Я... Ты... Он... Она... Мы... Вы... Вставь пропущенные предлоги. «Назови ласково» «Повтори слова» «Кто? Что?» Игра «Исправь взрослого». Назови слова со звуком [З].	образ звука [З], зеркала. Рабочий пенал. Слоговые таблицы. Зрительные опоры гласных звуков. Картинки к игре «Деление слов на слоги». Картинки с изображением предметов со звуком [з]; картинки для игры «Определи позицию звука».
20		автоматизации звука [З] со стечением согласных в середине слова. обучение правильного произношения звука [з] в словах (звук в середине слова); развитие артикуляционных движений, развитие голоса, коррекция речевого дыхания; упражнение в определении наличия звука в слове; развитие и закрепление фонематического слуха на	Артикуляционные упражнения. Уточнение произношения звука [з]. Автоматизация звука [з] в слогах, словах, предложениях. «Запомни, повтори». «Молоточек». Повтори ритм, который отстучит взрослый, на слоге за (зо, зу, зы). Пример: 1-2 — за-заза. Игра «Один — много». Посчитай слова от 1 до 5 и обратно. Изменяй предложения. Я... Ты... Он... Она... Мы... Вы... Вставь пропущенные предлоги. «Назови ласково» «Повтори слова» «Кто? Что?» Игра «Исправь взрослого». Назови слова со звуком [З].	картинки с изображением артик. гимнастики для свистящих, образ звука [З], зеркала. Рабочий пенал. Слоговые таблицы. Зрительные опоры гласных звуков. Картинки к игре «Деление

		акустический образ данной фонемы; воспитание потребности в речевом общении.		слов на слоги». Картинки с изображением предметов со звуком [з]; картинки для игры «Определи позицию звука».
21		Дифференциация звуков [З]- [З'] в слогах, словах. познакомить с оппозиционными по твердости-мягкости звуками [з]-[з'], учить различать их, закреплять умение характеризовать звуки, продолжать учить выполнять звуко-слоговой анализ слова. Развивать фонематическое восприятие, слуховое внимание, память, логическое мышление. Воспитывать умение действовать слаженно в подгруппе, уважать, слушать товарищей, педагога.	Артикуляционные упражнения. Уточнение произношения звуков [з]-[з']. Работа с профилями артикуляций. Автоматизация звуков [З]-[З'] в слогах и словах. Работа над развитием фонематического и слогового синтеза. Развитие силы голоса воспроизведение чистоговорок, поговорок и загадок громко, умеренно и тихо. Произнесение слогов с ударением на последнем слоге. «Забиваем гвоздики». «Бусы» Ребенок определяет, какой звук – [З] или [З']. Повтори чистоговорки. Развитие силы голоса воспроизведение чистоговорок, поговорок и загадок громко, умеренно и тихо. Возьми картинки со звуками З и Зб в названиях Формирование навыков звукового анализа Глядя на картинки-символы назови звук, который спрятался в каждом слове, — З или Зб. Четко проговори пары слов. Формирование навыков звукового анализа. Развитие слуховой памяти и логического мышления. Послушай по 3 слова. Глядя на картинки-символы определи звук (З или Зб), который спрятался в каждом слове. Назови лишнее слово.	картинки с изображением артик. гимнастики для свистящих, образ звука [З], зеркала. Рабочий пенал. Слоговые таблицы. Зрительные опоры гласных звуков. Картинки к игре «Деление слов на слоги». Картинки с изображением предметов со звуком [з]; [з']; картинки для игры «Определи позицию звука».

22	Дифференциация звуков [С]-[Сь]-[З]-[Зь] в словах, предложениях. познакомить с оппозиционными по твердости-мягкости звуками [с]-[с'], [з]-[з'], учить различать их, закреплять умение характеризовать звуки, продолжать учить выполнять звуко-слоговой анализ слова. Развивать фонематическое восприятие, слуховое внимание, память, логическое мышление. Воспитывать умение действовать слаженно в подгруппе, уважать, слушать товарищей, педагога.	Уточнение произношения звуков [с]-[с']-[з]-[з']. Работа с профилями артикуляций. Автоматизация звука [с]-[з] в слогах, словах, предложениях. <i>«Запомни, повтори».</i> <i>Игра «Один — много».</i> <i>Посчитай слова от 1 до 5 и обратно.</i> <i>Изменяй предложения. Я... Ты... Он... Она... Мы... Вы...</i> <i>Вставь пропущенные предлоги.</i> <i>«Назови ласково»</i> <i>«Повтори слова»</i> <i>«Кто? Что?»</i> <i>Игра «Исправь взрослого».</i> <i>Назови слова со звуком [С]-[З].</i> <i>«Чей хвост?».</i> <i>Послушай слова определи какой звук С или З спрятался в каждом слове.</i> Дифференциация звуков З — ЗЬ в разных словах. Формирование навыков звукового анализа. Глядя на картинки-символы определи, какой звук З или ЗЬ спрятался в каждом слове. <i>Развитие зрительной памяти. (4-6 картинок)</i>	картинки с изображением артик. гимнастики для свистящих, образ звука [З], зеркала. Рабочий пенал. Слоговые таблицы. Зрительные опоры гласных звуков. Картинки к игре «Деление слов на слоги». Картинки с изображением предметов со звуком [з]; картинки для игры «Определи позицию звука».
23	Автоматизация звука [Ц] в слогах, словах, предложениях (звук в конце слова). обучение правильного произношения звука [ц] в словах (звук в конце слова); развитие артикуляционных движений, коррекция речевого дыхания;	Артикуляционные упражнения. Уточнение произношения звука [Ц]. Упражнение «Кузнечик». Автоматизация звука [Ц] в слогах, словах, предложениях. <i>«Сверчок» — произноси многократно звук ц.</i> <i>Повтори слоги и цепочки слогов.</i> <i>«Кто где живёт?» (в Японии — японец)</i> <i>«Кто что делает?».</i> Дополни предложения. <i>Изменяй предложения. Ты... Он... Она... Мы... Вы... Они...</i> <i>Составь предложения с данными словами.</i> <i>Игра «Один — много».</i>	картинки: артикуляционная гимнастика для свистящих; картинки с изображением предметов, в названии которых есть

		упражнение в определении наличия звука в слове; развитие и закрепление фонематического слуха на акустический образ данной фонемы; воспитание потребности в речевом общении.	Посчитай слова от 1 до 5 и обратно. Вставь пропущенные предлоги. «Назови ласково» «Повтори слова» «Кто? Что?»	звук [Ц]; образ звука [Ц]; молоточек для отстукивания ритма; самолёт игрушечный; сундучок «Дыхание», рабочий пенал.
24		Автоматизация звука [Ц] в слогах, словах, предложениях (звук в начале слова). обучение правильного произношения звука [ц] в словах (звук в начале слова); развитие артикуляционных движений, развитие голоса, коррекция речевого дыхания; упражнение в определении наличия звука в слове; развитие и закрепление фонематического слуха на акустический образ данной фонемы; воспитание потребности в речевом общении.	Артикуляционные упражнения. Уточнение произношения звука [Ц]. Упражнение «Кузнечик». Автоматизация звука [Ц] в слогах, словах, предложениях. «Сверчок» — произноси многократно звук ц. Повтори слоги и цепочки слогов. Поиграй в игру «Один — много». Замени первый звук в слове на звук ц. Какое новое слово получилось? «Мы и он». Продолжи предложения по образцу. Посчитай слова от 1 до 5. Изменяй предложения. Ты... Он... Она... Мы... Вы... Они... Что из чего? Скажи, какое. Доскажи слово в рифму. Продолжи предложение подходящим по смыслу словом. Упражнение «Подбери слова на слоги».	картинки: артикуляционная гимнастика для свистящих; картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [Ц]; образ звука [Ц]; самолёт игрушечный; сундучок «Дыхание», рабочий пенал.
25		Автоматизация звука [Ц] в слогах, словах, предложениях (звук в середине слова). обучение правильного произношения звука [ц] в словах (звук в середине	Артикуляционные упражнения. Уточнение произношения звука [Ц]. Упражнение «Кузнечик». Автоматизация звука [Ц] в слогах, словах, предложениях. «Сверчок» — произноси многократно звук ц. Повтори слоги и цепочки слогов. Посчитай слова от 1 до 5 и обратно. «Он — она». Изменяй слова по образцу.	картинки: артикуляционная гимнастика для свистящих; картинки с изображением

		слова); развитие артикуляционных движений, развитие голоса, коррекция речевого дыхания; упражнение в определении наличия звука в слове; развитие и закрепление фонематического слуха на акустический образ данной фонемы; воспитание потребности в речевом общении.	Игра «Доскажи словечко» «Что куда кладут?» Продолжи предложение. Изменяй предложения. Ты... Он... Она... Мы... Вы... Они... Подбери слова-родственники. Придумай с каждым словом предложение. ЦЕПЬ, ЦЕНА Выучи скороговорки. Выучи стихотворение. Найди «лишнее» слово. Объясни, почему оно лишнее. Подумай, как связаны между собой слова в паре. Подбери второе слово, подходящее по смыслу. Упражнение «Весёлый поезд» См. Комарову. Упражнение «Найди слово». См. Комарову. Упражнение «Раскрась звуковую схему». Игра «Эрудит»	предметов, в названии которых есть звук [Ц]; образ звука [Ц]; самолёт игрушечный; сундучок «Дыхание», рабочий пенал.
26		Дифференциация звуков [Ц]-[Т'] в слогах, словах, предложениях. закрепление знаний о механизме образования звуков [ц] – [т'] и их артикуляционных особенностях; совершенствование навыка использования звуков в речевом материале; уточнение и закрепление произносительной дифференцировки фонем; развитие артикуляционных движений, развитие голоса, коррекция речевого дыхания; упражнение в определении наличия звука в слогах, словах; развитие фонематического слуха на	Артикуляционные упражнения. Уточнение произношения звуков [Ц]-[Т']. Работа с профилями артикуляции. Дифференциация звуков [Ц]-[Т'] в слогах, словах, предложениях. Повтори, прочитай слоги и цепочки слогов. Произноси выделенный слог дольше и громче (с ударением). «Скажи, сколько». «Назови ласково». Изменяй предложения. Ты... Он... Она... Мы... Вы... Они... Повтори, прочитай предложения, чистоговорки. Составь предложения по образцу с данными словами. Повторяй скороговорки И. Сухина.	картинки: артикуляционная гимнастика для свистящих; картинки с изображением предметов, в названии которых есть звуки [Ц]-[Ть]; образ звука [Ц]; самолёт игрушечный; сундучок «Дыхание», рабочий пенал.

		акустический образ данной фонемы; коррекция личности ребёнка в целом.		
27		Дифференциация звуков [С]-[Ц] в словах, слогах, предложениях. закрепление знаний о механизме образования звуков [с] – [ц] и их артикуляционных особенностях; совершенствование навыка использования звуков в речевом материале; уточнение и закрепление произносительной дифференцировки фонем; развитие артикуляционных движений, коррекция речевого дыхания; упражнение в определении наличия звука в слогах, словах; развитие и закрепление фонематического слуха на акустический образ данной фонемы; коррекция личности ребёнка в целом	Артикуляционные упражнения. Уточнение произношения звука [с]-[ц]. Работа с профилями артикуляции. Дифференциация звуков [С]-[Ц] в слогах, словах, предложениях. Повтори слоги и цепочки слогов. Произноси выделенный слог дольше и громче (с ударением). Повтори, прочитай слова. « Назови ласково ». Посчитай слова от 1 до 10 Повтори предложения. Изменяй предложения. Ты... Он... Она... Мы... Вы...Они... Подбери слова-родственники. Составь с каждым словом предложение. Выучи скороговорки. «Он — она». Выучи стихотворение.	картинки: артикуляционная гимнастика для свистящих; картинки с изображением предметов, в названии которых есть звуки [Ц]-[С]; образ звука [Ц]; самолёт игрушечный; сундучок «Дыхание», рабочий пенал.
28		Дифференциация звуков [Ц]-[С]-[З] в слогах, в словах, предложениях. закрепление знаний о механизме образования звуков [ц]-[с]-[з] и их	Артикуляционные упражнения. Уточнение произношения звуков [ц]-[с]-[з]. Работа с профилями артикуляции. Дифференциация звуков [Ц]-[С] - [З] в слогах, словах, предложениях. Повтори цепочки слогов, слов. « Назови ласково ».	картинки: артикуляционная гимнастика для свистящих; картинки с

	артикуляционных особенностях; совершенствование навыка использования звуков в речевом материале; уточнение и закрепление произносительной дифференцировки фонем; развитие артикуляционных движений, развитие голоса, коррекция речевого дыхания; упражнение в определении наличия звука в слогах, словах; развитие фонематического слуха на акустический образ данной фонемы.	Повтори предложения. Изменяй предложения. Ты...Он...Она...Мы...Вы...Они... Выучи скороговорку. Продолжи предложение по образцу. Повтори слова. Назови всё одним-двумя словами. На каких языках говорят в разных странах?	изображением предметов, в названии которых есть звуки [Ц]-[С]-[З]; образ звука [Ц]; самолёт игрушечный; сундучок «Дыхание», рабочий пенал.
--	---	--	---

Ожидаемые результаты: правильно произносить звуки С Сь З Зь Ц изолированно, в слогах (прямых, обратных, стечениях), словах, словосочетаниях, предложениях, скороговорках, стихотворных текстах, в спонтанной речи; различать с близкими по акустическим или артикуляторным признакам звуками.

Составитель плана работы

С планом работы ознакомлен родитель воспитанника

_____ / _____