

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад» г.Усинска
«Кагаӧс сӧвмӧдан шӧрин- челядьӧс» школаӧдз велӧдан Усинск карса
муниципальной сьӧмкуд учреждение

Адаптированная образовательная программа на воспитанника с ОВЗ

ФИО ребенка_____

Дата рождения_____

План психолого-педагогической коррекционной работы

Направление коррекционной развивающей работы «Проблемные зоны» ребенка	Определение содержания коррекционной развивающей работы		Ожидаемый результат
	Реализация педагогами	Реализация родителями	
Образовательная область «Физическое развитие»			
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Развивать умение самостоятельно организовывать подвижные спортивные игры, выполнять спортивные упражнения на прогулке, используя имеющееся физкультурное оборудование	Поощрять во время прогулок желание самостоятельно организовывать подвижные спортивные игры, выполнять спортивные упражнения на прогулке, используя имеющееся физкультурное оборудование	умение самостоятельно организовывать подвижные спортивные игры, выполнять спортивные упражнения, используя имеющееся физкультурное оборудование
Воспитание культурно-гигиенических навыков	Развивать умение следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски Ежедневно обращать внимание на внешний вид, упражнение «Свет мой, зеркальце скажи...». Индивидуальная работа во время режимных моментов	Ежедневное выполнение однотипных игр и упражнений для закрепления	Сформировано умение следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски
	Развивать умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться. Развивать умение соблюдать порядок в своем шкафу. Упражнение «Волшебный шкафчик», игровое упражнение «Одежда куклы». Индивидуальная работа во время режимных моментов	Ежедневное выполнение однотипных игр и упражнений для закрепления	Сформировано умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, умение соблюдать порядок в своем шкафу
	Развивать умение аккуратно заправлять постель. Чтение литературы, беседы, совместная практическая деятельность. Индивидуальная работа во время режимных моментов	Ежедневное выполнение однотипных игр и упражнений для закрепления	Сформировано умение аккуратно заправлять постель

	Развивать умение правильно пользоваться столовыми приборами. Дидактическая игра «Сервировка». Практические упражнения	Ежедневное выполнение однотипных игр и упражнений для закрепления	Сформировано умение правильно пользоваться ложкой
	Развивать умение обращаться с просьбой, благодарить. Упражнения «Волшебные слова», создание игровых ситуации	Беседы, поощрения за умение обращаться с просьбой, благодарить.	Сформировано умение обращаться с просьбой, благодарить
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Развивать умение характеризовать свое самочувствие. Беседы, практические упражнения. СРИ «Больница», создание игровых ситуаций	Ежедневное выполнение однотипных игр и упражнений для закрепления	Может характеризовать свое самочувствие
Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	Развивать потребность в получении сведений о событиях спортивной жизни страны. Беседы, презентации, обсуждение фактов спортивной жизни страны	Беседы, просмотры передач, посещение спортивных объектов и мероприятий в выходные дни	знает важные сведения о событиях спортивной жизни страны
	Развивать умение организовывать знакомые подвижные игры	Поощрять во время прогулок желание самостоятельно организовывать подвижные спортивные игры	может организовывать знакомые подвижные игры
	Развивать желание помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь для физических упражнений, убирать его на место.	Привлечение к выполнению домашних поручений	помогает взрослым готовить физкультурный инвентарь для физических упражнений, убирать его на место.
	Развивать умение активно участвовать в коллективных играх, спортивных развлечениях, соревнованиях	Беседы, просмотры передач, посещение спортивных объектов и мероприятий в выходные дни	активно участвовать в коллективных играх, спортивных развлечениях, соревнованиях
Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта	Развивать умение прыгать в длину с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка на физкультурных занятиях, во время индивидуальной работы в «Центре	Организация спортивных состязаний со знакомыми сверстниками	может прыгать в длину с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка

развития спортивных достижений»		
Развивать умение прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку на физкультурных занятиях, во время индивидуальной работы в «Центре развития спортивных достижений»	Выполнение однотипных игр и упражнений для закрепления	может прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку
Развивать умение сохранять равновесие при приземлении после прыжка на физкультурных занятиях, во время индивидуальной работы с инструктором по физической культуре	Выполнение однотипных игр и упражнений для закрепления, посещение спортивных секций	может сохранять равновесие при приземлении после прыжка
Развивать умение сочетать замах с броском при метании на физкультурных занятиях, во время индивидуальной работы с инструктором по физической культуре	Выполнение однотипных игр и упражнений для закрепления, посещение спортивных секций	может сочетать замах с броском при метании
Развивать умение подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать мяч правой и левой рукой на месте, вести мяч при ходьбе, отбивать мяч правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе на физкультурных занятиях, во время индивидуальной работы в «Центре развития спортивных достижений»	Выполнение однотипных игр и упражнений для закрепления, посещение спортивных секций	может подбрасывать и ловить мяч одной рукой может отбивать мяч правой и левой рукой на месте может вести мяч при ходьбе может отбивать мяч правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе
Развивать умение ходить на лыжах скользящим шагом на физкультурных занятиях, во время индивидуальной работы с инструктором по физической культуре	В выходные дни организовывать катание на лыжах	может ходить на лыжах скользящим шагом
Развивать желание участвовать в спортивных упражнениях, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах	Организация спортивных состязаний со знакомыми сверстниками	участвует в спортивных играх и упражнениях, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах

Образовательная область «Речевое развитие»			
Развитие фонематического слуха и навыков языкового анализа и синтеза (реализуется совместно с учителем-логопедом)	Закрепление навыка произношения и использования слов со сложной звукослоговой структурой. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов. Закрепление умения подбирать слова на заданный звук. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова.	Работа по заданию специалиста, консультации в присутствии ребенка.	Четкое произношение слов со сложной звукослоговой структурой в предложениях и в свободной речи Уметь определять наличие, отсутствие, место заданного звука в звуковом ряду, слогах, словах. Уметь делить слова на слоги. Уметь вычленять звуки в словах.
Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи (реализуется совместно с учителем-логопедом)	Развитие словаря 1.Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем. 2.Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами. 3.Обогащение экспрессивной речи сложными словами (садовод), словами-антонимами (высокий - низкий) и словами-синонимами (покрывать - устилать, красный - алый - багряный). 4.Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (красненький, мягонький) , относительными (яблочный, кожаный) и притяжательными (кошачий, лисий) прилагательными. 5.Дальнейшее овладение приставочными глаголами (полетать, улетать, прилетать, перелетать). 7.Практическое овладение простыми	Работа по заданию на стенде «Тема недели». Консультации. Работа по тетради Н.Э. Теремковой «Логопедические домашние задания для детей 5-7 с ОНР». 1,2,3,4 альбомы.	Иметь четкие представления по данным лексическим темам. Знать не менее 5-6 существительных из каждой темы. Самостоятельный подбор слов-антонимов в игре «Скажи наоборот». Самостоятельное составление сравнительного описательного рассказа двух предметов. Избегать употребление аграмматизмов в самостоятельной речи. Понимать и употреблять простые предлоги при построении предложно-падежных конструкций.

предлогами.

8. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам (заморозок - заморозки, гриб - грибы).

2. Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах с предлогами по всем изучаемым лексическим темам (у белок, по белкам, над белками, о белках).

3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам (листочек, кругленький).

4. Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (медведище) и суффиксами единичности (горошинка).

5. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным (косой

	заяц; быстрая, проворная, стремительная ласточка). 6.Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах (собираться, притаиться; улетает, улетел, улетит). 7.Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. Развитие связной речи и речевого общения 1.Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко. 2.Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания, навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.		
Развитие и коррекция произносительной стороны речи (реализуется совместно с учителем-логопедом)	Совершенствовать артикуляционную моторику. Выработать целенаправленную воздушную струю. Постановка, автоматизация звуков: [л], [л'], [р], [р'].	Работа по заданию специалиста по листам «Автоматизация звука», консультации в присутствии ребенка	Знать правильную артикуляцию звуков. Дифференцировать правильное и дефектное произношение звука в самостоятельном произношении.
Развитие связной речи (реализуется совместно с учителем-логопедом)	Развивать умение поддерживать беседу. Ежедневные беседы. Дидактические, речевые, СРИ, театрализованные игры.	Беседы	может поддерживать беседу

	Развивать умение высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Дидактические, речевые, СРИ, театрализованные игры.	Поощрять умение отстаивать свою точку зрения посредством убеждения	может высказывать свою точку зрения может высказывать согласие или несогласие с ответом товарища
	Развивать умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Упражнения «Что сначала, что потом». Составление рассказа по картине, по серии картин, объединенных единым сюжетом	Выполнение однотипных игр и упражнений в домашних условиях	может связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы может по образцу рассказывать о содержании сюжетной картины
	Развивать умение по образцу рассказывать о предмете. Составление описательного рассказа с использованием мнемотаблиц, д/и «волшебный мешочек», д/и «какой он?»	Выполнение однотипных игр и упражнений в домашних условиях	может по образцу рассказывать о предмете может по плану рассказывать о предмете
	Развивать умение придумывать свои концовки к сказкам. Театрализованная деятельность, рисование по замыслу, упражнения «Что было потом?», речевые игры	Выполнение однотипных игр и упражнений в домашних условиях	может придумывать свои концовки к сказкам может составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем
Художественная литература	Развивать умение внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения. Развивать умение выражать эмоциональное отношение к литературным произведениям. Развивать умение рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Развивать умение понимать скрытые мотивы поведения героев произведения. Чтение художественной литературы, беседы по содержанию, пересказ, игры-	Чтение художественной литературы по рекомендации воспитателей, беседы по содержанию произведений	может внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения может выражать эмоциональное отношение к литературным произведениям может рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа может понимать скрытые мотивы поведения героев произведения

	драматизации, театрализованная деятельность		
	Развивать умение запоминать считалки, скороговорки, загадки. Развивать умение выразительно, с естественными интонациями читать стихотворения. Заучивание литературных произведений с помощью мнемотаблиц, использование стихотворных произведений в разные режимные моменты, инициирование участия в воспитательных и развлекательных мероприятиях как чтеца	Заучивание стихотворений, потешек, считалочек	может запоминать считалки, скороговорки, загадки может выразительно, с естественными интонациями читать стихотворения
	Развивать умение участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Игры-драматизации, театрализованная деятельность, участие в постановках	Игры-драматизации в домашних условиях, «домашние театры»	может участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках
Образовательная область «Познавательное развитие»			
Сенсорное развитие (реализуется совместно с педагогом-психологом)	Развивать умение различать цвета спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Дать понятия о природных названиях цветов (малиновый, салатный, лимонный, абрикосовый). Развивать умение правильно называть цвета по светлоте и насыщенности (светло-зеленый, светло-розовый). Изобразительная деятельность в «Центре творчества», индивидуальная работа по художественно-творческому развитию, упражнение «Такой как...», работа по цветовому спектру	Изобразительная деятельность в домашних условиях, свободный доступ к карандашам, акварельным краскам, мелкам. Совместное творчество. Упражнение «Назови какой цвет»	знает цвета спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические) знает природные названия цветов (малиновый, салатный, лимонный, абрикосовый) может правильно называть цвета по светлоте и насыщенности (светло-зеленый, светло-розовый)
	<i>Психолог. Восприятие</i> Развивать умение различать цвета:	Выполнение рекомендуемого комплекса игр и упражнений	- различает цвета: красный, синий, зеленый, желтый, коричневый,

красный, синий, зеленый, желтый, коричневый, черный, белый. - знать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. - знать величины: большой - маленький, длинный-короткий, высокий-низкий, широкий-узкий, толстый-тонкий. (узнает, называет, соотносит) - ориентироваться в пространстве: далеко-близко, высоко-низко (узнавать, называть, соотносить).		черный, белый. - знает геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. - знает величины: большой - маленький, длинный-короткий, высокий-низкий, широкий-узкий, толстый-тонкий. (узнает, называет, соотносит) -ориентируется в пространстве: далеко-близко, высоко-низко (узнавать, называть, соотносить)
<i>Психолог. Развитие зрительной памяти</i> Развивать умение воспроизводить по памяти 9-10 предметов	Выполнение рекомендуемого комплекса игр и упражнений	Самостоятельно воспроизводить по памяти 9-10 предметов
<i>Психолог. Развитие слуховой памяти</i> Развивать умение воспроизводить на слух 9-10 предметов	Работа по заданию специалиста, консультации в присутствии ребенка	Запоминание 6-8 слов
<i>Психолог. Развитие внимания</i> Развитие произвольности внимания, переключения и устойчивости.	Выполнение рекомендуемого комплекса игр и упражнений	Концентрировать внимание на предмете(объекте, деятельности) в течении 5-7 минут, свободное переключение с одного вида деятельности на другой.
<i>Психолог. Развитие мыслительных операций: синтез</i> Научить в правильной последовательности складывать пирамидку, собрать разрезную картинку из 4-6 частей без опоры на образец, из 8 частей – со зрительной опорой	Выполнение рекомендуемого комплекса игр и упражнений	Может самостоятельно и в правильной последовательности складывает пирамидку, может собрать разрезную картинку из 4-6 частей без опоры на образец, из 8 частей – со зрительной опорой
<i>Психолог. Развитие мыслительных операций: сравнение</i> Сформировать умение сравнивать	Выполнение рекомендуемого комплекса игр и упражнений	Самостоятельно сравнивает предметы по цвету, форме, величине, находит 5 и более сходств и отличий.

	предметы по цвету, форме, величине, находит 5 и более сходств и отличий.		
	<i>Психолог. Развитие мыслительных операций: обобщение</i> Научить обобщать по цвету, форме, величине. Владеть обобщающими словами: животные, игрушки, фрукты, овощи, одежда, обувь, мебель...	Выполнение рекомендуемого комплекса игр и упражнений	Самостоятельно обобщает по цвету, форме, величине. Владеет обобщающими словами: животные, игрушки, фрукты, овощи, одежда, обувь, мебель...
	<i>Психолог. Развитие мыслительных операций: классификация</i> Научить классифицировать по одному (двум) известным признакам.	Выполнение рекомендуемого комплекса игр и упражнений	Самостоятельно классифицирует по одному или нескольким известным признакам
	<i>Психолог. Развитие комбинаторных способностей</i> Находить все возможные комбинации нескольких элементов	Выполнение рекомендуемого комплекса игр и упражнений	Выполнять 3-5 действий по заданной инструкции используя полученные знания и навыки
	Развивать умение выделять фактуру предметов (гладкий, пушистый, шереховатый и т.д.). д/и «Волшебный мешочек», индивидуальная работа по дидактическому альбому, описание игрушек во время сюжетных игр	Выполнение однотипных игр и упражнений в домашних условиях	может выделять фактуру предметов (гладкий, пушистый, шереховатый и т.д.)
	Развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие. Развивать умение группировать объекты по нескольким признакам. Развивать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Упражнение «Обследование предмета», д/и «Волшебный мешочек», «Угадай по описанию», «Загадай загадку о предмете»	Выполнение однотипных игр и упражнений в домашних условиях	может сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие может группировать объекты по нескольким признакам может обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету
Развитие познавательно-	Развивать умение устанавливать связь	Доступ к разным видам	может устанавливать связь между

исследовательской продуктивной (конструктивной) деятельности	и между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни. Развивать умение выделять основные части и характерные детали конструкций. Развивать умение заменять одни детали другими. Развивать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Индивидуальная работа с разными видами конструктора, поощрение самостоятельной деятельности с конструктором, совместная деятельность по образцу, по замыслу	конструктора, совместная конструктивная деятельность, поощрение самостоятельной конструктивной деятельности	создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни умение выделять основные части и характерные детали конструкций может заменять одни детали другими может создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта
	Развивать умение строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Конструктивная деятельность по схемам, чертежам, устным заданиям	Конструктивная совместная деятельность по схемам, чертежам, устным заданиям	может строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал
	Развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять; помогать друг другу при необходимости. Совместная конструктивная деятельность со сверстниками различными видами конструкторов	Совместная конструктивная деятельность со сверстниками различными видами конструкторов	может работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять; помогать друг другу при необходимости.
Формирование элементарных математических представлений	Количество Упражнение «Множество больше части, а часть меньше целого множества», «Равенство множеств», «Цифры от 0 до 9», «число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а	Выполнение игр и упражнений в домашних условиях по заданию воспитателя	Количество знает, что множество больше части, а часть меньше целого множества знает равенство множеств знает цифры от 0 до 9 знает, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их

также направления счета»
 «предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (две, четыре)»,
 «создание множества из разных по качеству элементов»,
 «разбивание множества на части и воссоединение их»,
 «установление отношения между целым множеством и каждой его частью»,
 «определение большей (меньшей) части множества или их равенство»,
 «счет до 10»,
 «образование каждого числа в пределах 5-10 (на наглядной основе) из единиц»,
 «сравнение рядом стоящих чисел в пределах 10»,
 «получение равенства из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет»,
 «отсчет предметов из большего количества по образцу (в пределах 10)»,
 «счет предметов на ощупь»,
 «счет и воспроизводство количества звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10)»,
 «порядковый счет в пределах 10»,
 «задай вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них»,
 «количественный состав числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале»,
 «деление предметов (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) на несколько равных частей (две, четыре)»,

расположения, а также направления счета
 знает, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (две, четыре)
 может создавать множества из разных по качеству элементов
 может разбивать множества на части и воссоединять их
 может устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью
 может определять большую (меньшую) часть множества или их равенство
 может считать до 10
 может образовывать каждое число в пределах 5-10 (на наглядной основе) из единиц
 может сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10
 может получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет
 может отсчитывать предметы из большего количества по образцу (в пределах 10)
 может считать предметы на ощупь
 может считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10)
 может осуществлять порядковый счет

	«назови части, полученные от деления», «сравнение целого и части (целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого), «сравнение двух предметов по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно - с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов», «найди предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему на основе глазомера»		в пределах 10 может различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них может количественный состав числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале может делить предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) на несколько равных частей (две, четыре) может называть части, полученные от деления может сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого может сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно - с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов может находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему на основе глазомера
	Форма Упражнения: «овал», «Сравнение овала с кругом и прямоугольником», «четырёхугольник», «как из одной формы сделать другую», «анализ и сравнение предметов по форме», «найди в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы»,	Выполнение игр и упражнений в домашних условиях по заданию воспитателя	Форма знает овал. Сравнение овала с кругом и прямоугольником знает четырёхугольник знает как из одной формы сделать другую может анализировать и сравнивать предметы по форме может находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы

	«преобразование одной формы в другую»		может преобразовывать одну форму в другую
	Ориентировка в пространстве Упражнения: «пространственные отношения (сверху-внизу, впереди (сзади) – сзади (за), слева – справа, между, рядом с, около)», «двигайся в заданном направлении, меняя его по сигналу», «двигайся в соответствии со знаками - указателями направления движения», «определение своего местонахождения среди окружающих людей и предметов», «ориентировка на листе бумаги»	Выполнение игр и упражнений в домашних условиях по заданию воспитателя	Ориентировка в пространстве понимает смысл пространственных отношений (сверху-внизу, впереди (сзади) – сзади (за), слева – справа, между, рядом с, около) может двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу может двигаться в соответствии со знаками - указателями направления движения может определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов может ориентироваться на листе бумаги
	Ориентировка во времени Упражнения: «утро, день, вечер, ночь составляют сутки», «установи последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом)», «какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра»	Игры-упражнения на ориентировку во времени	Ориентировка во времени знает, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки может устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом) может определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра
Предметное и социальное окружение	Беседы и упражнения: «Предметы, облегчающие труд человека в быту и создающие комфорт», «Определение материалов, из которых изготовлены предметы», «Классификация предметов по назначению, материалу», «Расскажи о том, что любая вещь создана трудом многих людей, о простейших	Выполнение однотипных игр и упражнений в домашних условиях по заданию воспитателя	Предметы, облегчающие труд человека в быту и создающие комфорт Определять материалы, из которых изготовлены предметы Классифицировать предметы по назначению, материалу Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей, о простейших технологических

	технологических цепочках», «Профессии (рабочие, гуманитарные, сельхоз)», «Сферы человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство)», «Учебные заведения (детский сад, школа, колледж, вуз)», «Культурные явления (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибуты, значение в жизни общества, связанные с ними профессии, правила поведения», «Деньги, их функции, бюджет и возможности семьи», «Элементарные представления об истории человечества»		цепочках Профессии (рабочие, гуманитарные, сельхоз) Сферы человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство) Учебные заведения (детский сад, школа, колледж, вуз) Культурные явления (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибуты, значение в жизни общества, связанные с ними профессии, правила поведения Деньги, их функции, бюджет и возможности семьи Элементарные представления об истории человечества
Ознакомление с природой	Развивать умение наблюдать за объектами и явлениями природы	Чтение научной и художественной литературы, беседы, просмотр телепередач	Может наблюдать за объектами и явлениями природы
	Развивать умение различать растения ближайшего окружения: деревья, кустарники и травянистые растения Дать понятия «лес», «луг» и «сад»	Чтение научной и художественной литературы, беседы, просмотр телепередач	Знает растения ближайшего окружения: деревья, кустарники и травянистые растения знает понятия «лес», «луг» и «сад»
	Развивать умение различать 5-6 комнатных растений, их отличительные особенности Познакомить со способами вегетативного размножения растений	Чтение научной и художественной литературы, беседы, просмотр телепередач	знает названия 5-6 комнатных растений, их отличительные особенности знает способы вегетативного размножения растений
	Расширить знания о домашних животных, их повадках, зависимости от человека Расширить знания о диких животных (где живут, как добывают пищу, как готовятся	Чтение научной и художественной литературы, беседы, просмотр телепередач	Знает домашних животных, их повадки, зависимость от человека Знает дикие животные (где живут, как добывают пищу, как готовятся к

к зимней спячке) Расширить знания о птицах (ласточка, скворец) Расширить знания о представителях класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха, змея) Расширить знания о насекомых (пчела, комар, муха) Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, презентаций, д/игры «животные», СРИ «Зоопарк», изобразительная деятельность, проектная деятельность		зимней спячке) Знает птиц (ласточка, скворец) Знает представителей класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха, змея) Знает насекомые (пчела, комар, муха)
Уточнить знания о чередовании времен года, их некоторых характеристик. Развивать умение замечать и называть сезонные изменения в природе Упражнения «времена года», д/и «Что сначала, что потом», «Последовательность событий», рассматривание иллюстраций, картин, чтение художественной литературы	Чтение научной и художественной литературы, беседы, просмотр телепередач	Знает чередование времен года, их некоторые характеристики замечает и называет сезонные изменения в природе
Уточнить знания о чередовании частей суток, их некоторых характеристик. Упражнения «Части суток», «Последовательность событий», рассматривание иллюстраций, картин, чтение художественной литературы	Чтение научной и художественной литературы, беседы, просмотр телепередач	Знает чередование частей суток, их некоторые характеристики
Расширить знания о многообразии родной природы; растения и животные РК. Беседы, рассматривание иллюстраций, презентаций, картин, альбомов «Республика Коми», игры-драматизации, включение в проектную деятельность	Чтение научной и художественной литературы, беседы, просмотр телепередач	Знает многообразие родной природы; растения и животные РК

	Расширить знания об использовании человеком в своей жизни воды, песка, глины, камней, Расширить знания о взаимодействии живой и неживой природой Расширить знания о значении солнца, воды и воздуха в жизни человека, животных Беседы, исследовательская деятельность, изобразительная деятельность, рассматривание иллюстраций, презентаций.	Чтение научной и художественной литературы, беседы, просмотр телепередач	Знает использование человеком в своей жизни воды, песка, глины, камней Знает взаимодействие живой и неживой природы Знает значение солнца, воды и воздуха в жизни человека, животных
	Расширить понятия, что человек – часть природы, он должен беречь, охранять и защищать ее Беседы, исследовательская деятельность, изобразительная деятельность, рассматривание иллюстраций, презентаций.	Чтение научной и художественной литературы, беседы, просмотр телепередач	Знает, что человек – часть природы, он должен беречь, охранять и защищать ее
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание (реализуется совместно с педагогом-психологом)	Развивать умение создавать и развивать игровые замыслы, выбирать тему для игры Развивать умение договариваться о последовательности совместных действий Развивать умение обогащать знакомую игру новыми решениями, включением в нее продуктивной деятельности. Организация совместной игровой деятельности, СРИ, упражнения «На что похож предмет», игрушки-заменители	Организация сюжетных игр в домашних условиях	может создавать и развивать игровые замыслы может выбирать тему для игры может договариваться о последовательности совместных действий может обогащать знакомую игру новыми решениями, включением в нее продуктивной деятельности
	Развивать умение разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Беседы, рассматривание иллюстраций,	Беседы	может разрешать конфликты, возникающие в ходе игры

	занятия с педагогом-психологом, игры-тренинги		
	Воспитывать желание аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место	Контроль за выполнением домашних поручений, обязанностей	может аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место
Развитие эмоционально-волевой сферы (реализуется совместно с педагогом-психологом)	Совершенствовать навык распознавания и выражения всех эмоций; научить контролировать свои эмоциональные реакции; воспитывать эмоциональную отзывчивость.	Работа по заданию специалиста, консультации в присутствии ребенка и без него	Умение узнавать все эмоции, уместно их выражать, контролировать свои эмоции, быть эмоционально отзывчивым.
	Уметь распознавать и выражать основные эмоции: радость, грусть, спокойствие, удивление, страх; научить контролировать свои эмоциональные реакции; воспитывать эмоциональную отзывчивость.	Работа по заданию специалиста, консультации в присутствии ребенка и без него	Умение узнавать все эмоции, уместно их выражать, контролировать свои эмоции, быть эмоционально отзывчивым.
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Расширять знания о достопримечательностях города Усинска. Беседы, экскурсии, рассматривание фотоальбомов, презентаций, включение в проектную деятельность	Экскурсии в выходные дни по культурным объектам города Усинска	знает достопримечательности города Усинска
	Расширять знания о достопримечательностях, культуре, традициях родного Коми края. Беседы, рассматривание иллюстраций, презентаций, картин, альбомов «Республика Коми», игры-драматизации, включение в проектную деятельность	Чтение научной и художественной литературы, беседы, просмотр телепередач	знает достопримечательности, культура, традиции родного Коми края
	Воспитывать уважение к защитникам родины. Расширить понятия что защита Родины, охрана ее спокойствия и безопасности - трудная, но почетная обязанность. Беседы, чтение художественной	Посещение памятника «Трех поколений», беседы, посещение выставок, просмотр кинофильмов о профессии военных	знает, что защита Родины, охрана ее спокойствия и безопасности - трудная, но почетная обязанность

	литературы, рассматривание иллюстраций, посещение памятника «Трех поколений», выставок		
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, использовать наиболее экономные приемы работы. Организация трудовых поручений, совместной трудовой деятельности «Помоем игрушки», «расставим игрушки на свои места», контроль за исполнением разовых поручений, обсуждение экономичных приемов работы	Контроль за выполнением домашних обязанностей, разовых поручений	желание участвовать в совместной трудовой деятельности может доводить начатое дело до конца может использовать наиболее экономные приемы работы
	Совершенствовать умение одеваться и раздеваться, аккуратно складывать в шкаф одежду, сушить мокрые вещи Развивать умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Упражнение «Свет мой, зеркальце скажи...», «Лучший шкафчик»	Контроль за процессом одевания и раздевания	может одеваться и раздеваться может аккуратно складывать в шкаф одежду может сушить мокрые вещи может замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде
	Расширять знания о труде людей творческих профессий. Беседы, экскурсии, рассматривание иллюстраций, презентаций, альбомов, упражнения «Есть такая профессия»	Чтение художественной литературы, беседы, просмотр телепередач	знает труд людей творческих профессий
Формирование основ безопасности	Уточнить знания о том, что в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01» (при пожаре), «02» (вызов полиции), «03» («Скорая помощь»), что светофор	Беседы	знает, что в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар знает, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01» (при пожаре), «02» (вызов полиции), «03» («Скорая

	регулирует движение на дороге. знает дорожные знаки «Дети», «Пешеходный переход», «Место стоянки», «Велосипедная дорожка». Расширять представления о специальном транспорте: «Скорая помощь», пожарная машина, «Полиция» СРИ «Пожарные», «Полиция», «Больница», беседы, просмотр видеороликов, игровые ситуации в уголке безопасности		помощь») знает, что светофор регулирует движение на дороге знает специальный транспорт: «Скорая помощь», пожарная машина, «Полиция» знает дорожные знаки «Дети», «Пешеходный переход», «Место стоянки», «Велосипедная дорожка»
	Расширять представление о здоровом образе жизни, о полезных и вредных для здоровья привычках. Расширять представление о работе сердца, органов дыхания и пищеварения	Чтение художественной литературы, беседы, просмотр телепередач	имеет представление о здоровом образе жизни, о полезных и вредных для здоровья привычках имеет представление о работе сердца, органов дыхания и пищеварения
	Уточнить способы правильного взаимодействия с растениями и животными. Расширить знания о том, что рвать растения и есть их нельзя - они могут быть ядовитыми	Чтение художественной литературы, беседы, просмотр телепередач	знает способы правильного взаимодействия с растениями и животными знает, что рвать растения и есть их нельзя - они могут быть ядовитыми
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Декоративное рисование Расширить знания о дымковской и филимоновской игрушке, росписи. Познакомить с городецкой росписью, ее цветовыми решениями, спецификой создания декоративных цветов, характерные элементы росписи (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки) Развивать умение составлять узоры по мотивам городецкой, гжельской росписи, передавать специфику этих видов росписи.	Посещение выставок народного творчества, совместная творческая деятельность, задания по рекомендации воспитателя	Декоративное рисование знает дымковская и филимоновская игрушки, их роспись знает городецкая роспись, ее цветовые решения, специфика создания декоративных цветов знает характерные элементы росписи (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки) может составлять узоры по мотивам городецкой, гжельской росписи, передавать специфику этих видов росписи

	Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.), расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры, составлять узоры на бумаге в форме одежды и головных уборов, предметов быта, ритмично располагать узор Расширить знания о региональном декоративном искусстве (Коми узоры) Развивать умение создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, используя ее цветовой строй и элементы композиции, отражая большое разнообразие используемых элементов, использовать для украшения оживки. Организация совместной и самостоятельной творческой деятельности, рассматривание предметов быта народного промысла, альбомов, презентаций		может создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.) может расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры, составлять узоры на бумаге в форме одежды и головных уборов, предметов быта. может ритмично располагать узор знаком с региональным декоративным искусством (Коми узоры) может создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, используя ее цветовой строй и элементы композиции, отражая большое разнообразие используемых элементов может использовать для украшения оживки
	Предметное рисование Развивать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений Развивать умение передавать отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей в рисунках Развивать умение передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги Развивать умение передавать движения фигур Развивать умение располагать изображение на листе с учетом его пропорций Развивать умение использовать способы и приемы рисования различными изо-	Посещение выставок художников, совместная творческая деятельность, задания по рекомендации воспитателя, доступность различных изобразительных средств	Предметное рисование может передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений может передавать отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей в рисунках может передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги может передавать движения фигур может располагать изображение на листе с учетом его пропорций может использовать способы и приемы рисования различными изобразительными материалами

	бразительными материалами Развивать умение рисовать контур предмета простым карандашом с легким нажимом на него Развивать умение рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой может рисовать кистью разными способами Развивать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) Развивать умение высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью) Развивать умение при рисовании карандашами передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. Организация совместной и самостоятельной творческой деятельности, рассматривание предметов быта народного промысла, альбомов, презентаций, отработка навыков при индивидуальной работе		может рисовать контур предмета простым карандашом с легким нажимом на него может рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой может рисовать кистью разными способами может смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) может высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью) может при рисовании карандашами передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш
	Сюжетное рисование Развивать умение передавать соотношение по величине разных предметов в сюжете Развивать умение располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга Организация совместной и самостоятельной творческой деятельности, рассматривание предметов быта народного промысла, альбомов, презентаций, отработка навыков при индивидуальной работе	Посещение выставок художников, совместная творческая деятельность, задания по рекомендации воспитателя, доступность различных изобразительных средств	Сюжетное рисование может передавать соотношение по величине разных предметов в сюжете может располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга

Лепка

Развивать желание проявлять интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства

Развивать умение лепить с натуры

Развивать умение лепить по представлению знакомые предметы

Развивать умение передавать характерные особенности предметов

Развивать умение лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом

Развивать умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами

Развивать умение сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми

Развивать умение передавать в лепке выразительность образа

Развивать умение лепить фигуры человека и животных в движении

Развивать умение объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях):

Развивать умение пользуясь стекой, наносить детали

Развивать умение использовать разнообразные материалы для лепки

Развивать умение лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек, передавая их характерные особенности

Развивать умение украшать узорами предметы декоративного искусства

Развивать умение расписывать изделия гуашью

Посещение выставок скульпторов, совместная творческая деятельность, задания по рекомендации воспитателя, доступность различных пластических средств (пластилин, глина, гипс и т.д.)

Лепка

Проявляет интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства может лепить с натуры

может лепить по представлению знакомые предметы

может передавать характерные особенности предметов

может лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом

может лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами

может сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми

может передавать в лепке выразительность образа

может лепить фигуры человека и животных в движении

может объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях):

может пользуясь стекой, наносить детали

может использовать разнообразные материалы для лепки

может лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек, передавая их характерные особенности

может украшать узорами предметы декоративного искусства

может расписывать изделия гуашью

может украшать изделия наклепами и

	Развивать умение украшать изделия наклепами и углубленным рельефом, использовать стекку. Индивидуальная работа в «Центре художественно-эстетического развития», рассматривание образцов, иллюстраций, презентаций, отработка навыков		углубленным рельефом, использовать стекку
	Аппликация Развивать умение разрезать бумагу на короткие и длинные полосы Развивать умение вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников Развивать умение преобразовывать одни геометрические фигуры в другие Развивать умение создавать из этих фигур изображения разных предметов Развивать умение вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой Развивать умение вырезать симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам Развивать умение использовать прием обрывания Развивать умение создавать предметные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения Развивать умение создавать сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения Совместная и самостоятельная деятельность в «Центре художественно-эстетического развития», рассматривание образцов, иллюстраций, презентаций, отработка навыков	Посещение творческих выставок, совместная творческая деятельность, задания по рекомендации воспитателя, доступность различных средств выразительности (цветная бумага разной фактуры)	Аппликация может разрезать бумагу на короткие и длинные полосы может вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников может преобразовывать одни геометрические фигуры в другие может создавать из этих фигур изображения разных предметов может вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой может вырезать симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам может использовать прием обрывания может создавать предметные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения может создавать сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения

Музыка (реализуется совместно с музыкальным руководителем)	Слушание Расширять знания о построение песни Расширять знания о композиторах Расширять знания о жанрах музыкальных произведений (марш, танец, песня) Расширять знания о русском хороводе, пляске Расширять знания о танцах других народов Развивать умение выполнять правила культуры поведения при посещении концертов, театральных постановок Развивать умение узнавать мелодии по отдельным фрагментам произведения (выступление, заключение, музыкальная фраза) Развивать умение различать звуки по высоте в пределах квинты Развивать умение различать звучание музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка) Совместная и самостоятельная деятельность в «Центре музыкального развития», участие в театрализованной и концертной деятельности, просмотр видеороликов	Посещение концертных мероприятий, совместная творческая деятельность, задания по рекомендации воспитателя, доступность различных средств выразительности (детские музыкальные инструменты), просмотр концертов по телевидению, слушание аудиозаписи	Слушание знает построение песни знает композиторов знает жанр музыкальных произведений (марш, танец, песня) знает русский хоровод, пляска знает танцы других народов может выполнять правила культуры поведения при посещении концертов, театральных постановок может узнавать мелодии по отдельным фрагментам произведения (выступление, заключение, музыкальная фраза) может различать звуки по высоте в пределах квинты может различать звучание музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка)
	Пение Развивать умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы Развивать умение брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами Развивать умение своевременно начинать и заканчивать песню	Посещение концертных мероприятий, совместная творческая деятельность, задания по рекомендации воспитателя, доступность различных средств выразительности (детские музыкальные инструменты), просмотр концертов по	Пение может петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы может брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами может своевременно начинать и заканчивать песню может петь умеренно, громко и тихо

Развивать умение петь умеренно, громко и тихо Развивать умение эмоционально передавать характер мелодии Развивать умение петь сольно с музыкальным сопровождением Развивать умение петь сольно без музыкального сопровождения Совместная и самостоятельная деятельность в «Центре музыкального развития», участие в театрализованной и концертной деятельности, просмотр видеороликов	телевидению, слушание аудиозаписи	может эмоционально передавать характер мелодии может петь сольно с музыкальным сопровождением может петь сольно без музыкального сопровождения
Музыкально-ритмические движения Развивать умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание Развивать умение свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения Развивать умение исполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед) может инсценировать песни Совместная и самостоятельная деятельность в «Центре музыкального развития», участие в театрализованной и концертной деятельности, просмотр видеороликов, отработка движений	Посещение концертных мероприятий, совместная творческая деятельность, задания по рекомендации воспитателя, просмотр концертов по телевидению	Музыкально-ритмические движения может передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание может свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения может исполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед) может инсценировать песни
Игра на детских музыкальных инструментах Развивать умение исполнять простейшие	Посещение концертных мероприятий, совместная творческая деятельность,	Игра на детских музыкальных инструментах может исполнять простейшие

	мелодии на детских музыкальных инструментах Развивать умение исполнять знакомые мелодии индивидуально Развивать умение исполнять знакомые мелодии небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп Совместная и самостоятельная деятельность в «Центре музыкального развития», участие в театрализованной и концертной деятельности, просмотр видеороликов, отработка навыков игре на ДМИ	задания по рекомендации воспитателя, доступность различных средств выразительности (детские музыкальные инструменты), просмотр концертов по телевидению, слушание аудиозаписи	мелодии на детских музыкальных инструментах может исполнять знакомые мелодии индивидуально может исполнять знакомые мелодии небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп

Дата ознакомления и подпись родителей (законных представителей) _____

Уровень развития (на основании срезовой/итоговой диагностики)
(Эффективность проведенной коррекционной работы, определить какие задачи удалось решить)

Физическое развитие

Речевое развитие

Познавательное развитие

Социально-коммуникативное развитие

Художественно-эстетическое развитие

Творческая инициатива (в сюжетной игре)

Инициатива как целеполагание и волевое усилие (в продуктивной деятельности)

Особенности поведения в разные режимные моменты

Общие выводы:

Рекомендации для дальнейшей работы

Дата ознакомления и подпись родителей (законных представителей) _____