

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад» г. Усинска
«Кагаӧс сӧвмӧдан шӧрин- челядьӧс» школаӧдз велӧдан Усинск карса
муниципальной сьӧмкуд учреждение

ПРИНЯТО
Управляющим советом
протокол от 10.09.2015 г. № 02

УТВЕРЖДЕНО
приказом Детского сада
от 10.09.2015 г. № 321

ПОРЯДОК
организации коррекционно-развивающего сопровождения

1. Настоящий Порядок определяет организацию коррекционно-развивающего сопровождения воспитанников МБДОУ «ЦРРДС» г. Усинска (деле Детский сад) и консультативное сопровождение их родителей (законных представителей).

2. Коррекционно-развивающее сопровождение воспитанников может осуществляться
– для детей с ограниченными возможностями здоровья
– для детей-инвалидов
– для здоровых детей (при нестойких нарушениях развития).

3. Организация коррекционно-развивающего сопровождения воспитанников и консультативное сопровождение их родителей (законных представителей) осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) воспитанников (Приложение 1).

4. Основанием для оказания коррекционно-развивающего сопровождение воспитанников и консультативное сопровождение их родителей (законных представителей) являются:

- для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии;
- для детей-инвалидов индивидуальная программа реабилитации и абилитации;
- для здоровых детей рекомендации Центра психолого-педагогической помощи Детского сада.

5. В течение 10 дней с даты подачи заявления (при наличии мест у специалистов) заведующим издается приказ о коррекционно-развивающем сопровождении воспитанника, в котором назначаются специалисты и утверждается график проведения занятий (для воспитанников с ОВЗ разрабатывается адаптированная образовательная программа (далее АОП) на основании адаптированной основной образовательной программы по выявленному дефекту).

6. Содержание АОП доводится доведения родителей (законных представителей) и составляется дополнительное соглашение на ее реализацию (Приложение 2).

7. На группу компенсирующей направленности выделяется 1 ставка специалиста (педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда) в зависимости от направления.

8. Объем учебной нагрузки на 1 ставку учителя-логопеда и учителя-дефектолога составляет 54 занятия в неделю, на 1 ставку педагога-психолога составляет 48 занятий в неделю.

9. Коррекционно-развивающее сопровождение в первую очередь оказывается детям-инвалидам, детям с ОВЗ. При неполной нагрузке специалистов, коррекционно-развивающее сопровождение оказывается другим нуждающимся воспитанникам по рекомендации ЦППП Детского сада.

10. Занятия специалистов проводятся 2 раза в неделю длительностью:
– для детей младшего дошкольного возраста 10 минут;

- для детей среднего дошкольного возраста 15 минут;
- для детей старшего дошкольного возраста 20 минут.

в форме индивидуальной форме или подгруппой (до 4 человек) со схожим дефектом.

11. В случае отсутствия необходимого специалиста или свободного места у специалиста, родителю (законному представителю) предлагаются альтернативные варианты (специалисты ГУЧ Центра социальной помощи семье «Гармония», платные услуги).

12. Эффективность коррекционно-развивающего сопровождения отслеживается 2 раза в год на психолого-педагогическом консилиуме в присутствии родителей (законных представителей), при необходимости вносятся коррективы.

13. Контроль за коррекционно-развивающим сопровождением воспитанников осуществляет заведующий Детским садом.

14. Специалисты (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи) обеспечивают психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса, оказывают консультативную психолого-педагогическую помощь воспитателям и родителям (законным представителям) воспитанников данной категории.

15. Психолого-педагогическая помощь родителям (законным представителям) детей данной категории оказывается по вопросам развития, обучения, воспитания и социализации детей в форме консультирования:

- с целью необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- с целью обеспечения умственного, нравственного, познавательного, эстетического, физического, эмоционального развития детей с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого, а также с успешной и своевременной социальной адаптации детей;
- с целью воспитания с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

16. Специалисты (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи) обсуждают с родителями (законных представителей) результаты первичной диагностики, оговаривают условия сопровождения, результаты, итоги коррекционно-развивающей работы.

17. Специалисты, участвующие в коррекционно-развивающем сопровождении имеют право:

- свободно выбирать и использовать методики, учебные пособия и материалы;
- посещать занятия с целью проведения наблюдений за поведением и деятельностью воспитанников;
- выступать с обобщением опыта своей работы в научных и научно-популярных изданиях;
- вести работу по пропаганде психолого-педагогических знаний путем лекций, бесед, выступлений, тренингов и др.;
- обращаться, в случае необходимости, через администрацию Детского сада с ходатайствами в соответствующие организации по вопросам, связанным с оказанием помощи детям;
- обращаться в научно-психологические центры по вопросам научно-методического обеспечения;
- ставить перед администрацией Детского сада, органами образования вопросы, связанные с совершенствованием учебно-воспитательного процесса;
- определять и выбирать направления и формы повышения квалификации в соответствии с собственными профессиональными потребностями.

18. Родители (законные представители) воспитанников, которым обеспечено коррекционно-развивающее сопровождение имеют право:

- присутствовать на коррекционно-развивающих занятиях;
- обращаться, в случае необходимости, через администрацию Детского сада с ходатайствами в соответствующие организации по вопросам, связанным с оказанием помощи детям;

– ставить перед администрацией Детского сада, органами образования вопросы, связанные с совершенствованием учебно-воспитательного процесса;

19. В своей деятельности специалисты, участвующие в коррекционно-развивающем сопровождении обязаны:

- руководствоваться Уставом Детского сада, настоящим Порядком, нормативными документами, работать в тесном контакте с администрацией, сотрудниками Детского сада;
- в решении всех вопросов исходить из интересов формирования личности;
- рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетентности;
- хранить в тайне сведения, полученные в результате образовательной деятельности, диагностирования, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления коррекционной работы другими специалистами;
- оказывать необходимую помощь администрации и сотрудникам Детского сада в решении основных проблем обучения, воспитания и развития воспитанников;
- информировать администрацию Детского сада, педагогов, родителей (законных представителей) о целях, задачах, содержании и результатах проводимой работы в рамках, гарантирующих соблюдение конфиденциальности обследования.

20. Родители (законные представители) воспитанников, которым обеспечено коррекционно-развивающее сопровождение обязаны:

- руководствоваться Уставом Детского сада, настоящим Порядком, работать в тесном контакте с администрацией, сотрудниками Детского сада;
- контролировать посещение коррекционно-развивающих занятий;
- выполнять задания и рекомендации специалистов;
- посещать консультации, деловые игры, тренинги, другие формы взаимодействия, направленные на повышение психолого-педагогической компетентности.

21. Специалисты участвующие в коррекционно-развивающем сопровождении несут персональную установленную законом ответственность:

- за достоверность информации, адекватность используемых методов, обоснованность данных рекомендаций;
- за конфиденциальность.

22. Педагоги, участвующие в коррекционно-развивающем сопровождении оформляют документацию:

- рабочая учебная программа по направлению работы (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог) или адаптированная индивидуальная образовательная программа на каждого воспитанника с ОВЗ (хранятся у воспитателя);
- результаты диагностических исследований и педагогических наблюдений (хранятся у воспитателя);
- тетрадь взаимодействия с воспитателями (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог);
- тетрадь взаимодействия с родителями (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог);
- журнал консультаций родителей (законных представителей) ведет каждый педагог, реализующий АИОП;
- протоколы психолого-педагогического консилиума (хранятся у старшего воспитателя).

23. Завершение коррекционно-развивающего сопровождения осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) по достижению положительных результатов или по их желанию.

Приложение № 1

Заведующему МБДОУ «ЦРРДС»
г. Усинска Поздняковой С.В.

Виза заведующего

(ФИО родителя
(законного представителя)
проживающего по адресу:

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу организовать коррекционно-развивающее сопровождение моего сына
(дочери) _____

(ФИО ребенка полностью)

«_____» _____ года рождения, воспитанника (цы) группы № _____
по адаптированной образовательной программе _____

С Уставом, лицензией на право ведения образовательной деятельности, образовательной программой и другими документами, регламентирующими организацию образовательной деятельности в МБДОУ «ЦРРДС» г.Усинска ознакомлен (а).

К заявлению прилагаю:

1. Рекомендации территориальной психолого-медико-педагогической комиссии

дата

подпись

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад» г.Усинска
«Кагаӧс сӧвмӧдан шӧрин- челядьӧс» школаӧдз велӧдан Усинск карса
муниципальной сӧмкуд учреждение

Соглашение

Я, _____,
(Ф.И.О. родителя)

законный представитель _____,
(Ф.И. ребенка)

посещающего группу № _____

ознакомлен с содержанием коррекционно-развивающего сопровождения и даю согласие на реализацию адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи и сопровождение образовательного процесса специалистами: педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом.

Разрешаю проводить диагностические исследования с целью улучшения организации и определения эффективности образовательного процесса.

Обязуюсь выполнять задания и рекомендации специалистов (воспитателя, учителя-логопеда, педагога-психолога).

Дата _____

Подпись родителя _____ / _____