

Орлова Г. В.

Подготовительная к школе группа № 4 компенсирующего вида для детей с ЗПР 6-7 лет.

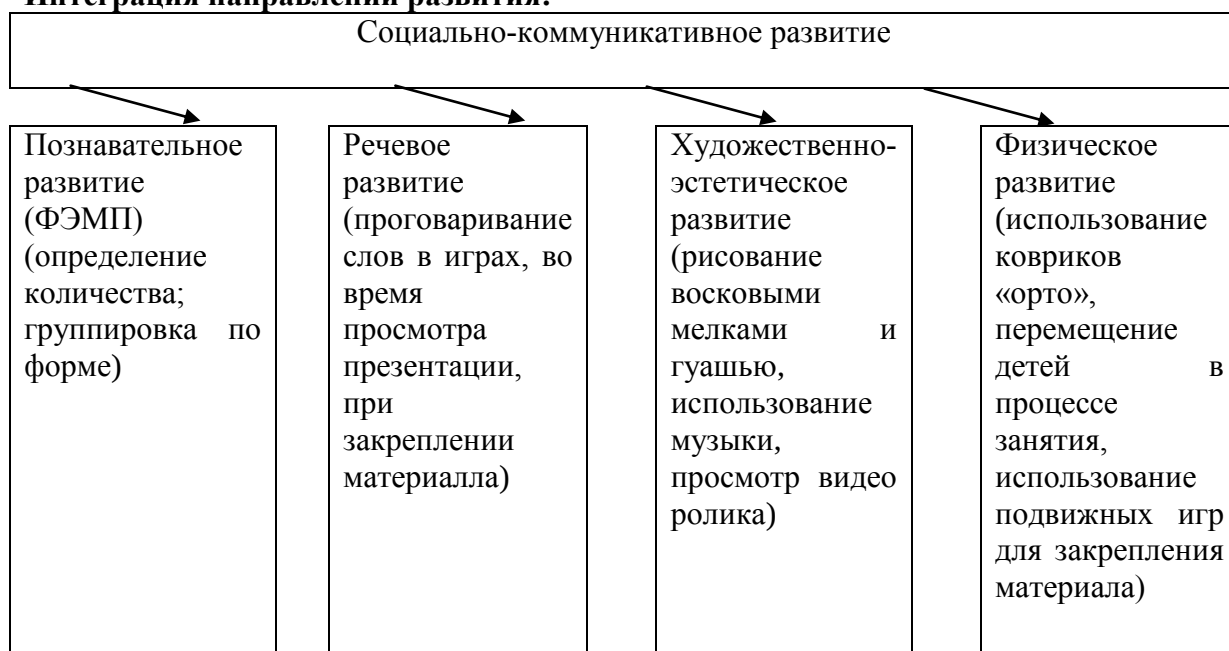
Непосредственно образовательная деятельность по приобщению к социокультурным ценностям. «Наша армия»

«Наша армия»

Цель: Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества.

Задачи	Способы деятельности (действия детей)
Развивать умение применять разнообразные приемы обследования предметов. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Развивать умение созерцать предметы, направляя внимание на более тонкое различие их качеств. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.	Манипуляции с цветными лоскутками, Определение их формы, количества, цвета. Подвижная игра. Просмотр презентации с комментариями воспитателя. Самостоятельная исследовательская деятельность (определить защитный цвет каких оттенков можно использовать осенью и зимой)
Развивать внимание, умение выполнять движения, по словесной команде воспитателя.	Подвижная игра «Бегите ко мне»
Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.	Аппликация

Интеграция направлений развития:



Материалы и оборудование:

Мультимедиа оборудование, коробка с лоскутками защитного цвета разной формы (по количеству детей), лоскутки ярких цветов (можно использовать как эталоны цвета), музыкальная колонка (проигрыватель), 2-3 пейзажные картинки (лес, луг, поле), листы с контурами для закрашивания (танк, автомобиль). Дополнительно можно использовать пилотки, накидки и др. армейские атрибуты.

Ход непосредственно-образовательной деятельности:

Мотивация (самоопределение) к деятельности (заполняется в табличной форме):

Действия педагога	Действия детей
Включает гимн РФ с помощью говорящей ручки значок и развивающего плаката.	Проявляют интерес, встают, мальчики снимают пилотки.
Предлагает детям найти коробочку с сюрпризом. Поддерживает интерес к поиску, подсказывает.	Свободно перемешаются по группе, двигают мебель, находят коробку.* Интересуются что в ней, предлагают ее открыть, открывают, рассматривают содержимое.
Проводит беседу: Что это? Каких форм эти лоскутки? Какого цвета эти лоскутки (при необходимости сравнивает с эталоном)? Что шьют из материала такого цвета? Почему форму для солдат шьют из материала именно такого цвета?	Разноплановые ответы детей.**
Результат совместной деятельности: Поставлена цель: Узнать как называется данный цвет и выяснить почему его используют в армии.	

Построение процесса детской деятельности (заполняется в табличной форме):

Действия педагога	Действия детей
Предлагает исследовать лоскутки ткани из коробки. Предлагает игру «Бегите ко мне» (ко мне бегут фигуры у которых столько углов сколько раз я свисну)	Дети рассматривают лоскутки, определяют их форму. Подвижная игра.
Затем предлагается сгруппировать лоскутки по форме, пересчитать их. Напоминает цель деятельности.	Раскладывают в полоски. Считают, определяют количество по группам и общее.
Предлагает окунуться в прошлое и посмотреть презентацию об армии.	Смотрят презентацию. Один из детей*** может переключать слайды. Запоминают, проговаривают названия «Защитный цвет», «цвет хаки».
Предлагает детям выяснить какие оттенки защитного цвета используются для одежды солдат осенью и зимой. Для этого раздает детям разноцветные лоскутки вперемешку с защитными и две, три картинки крупного размера с изображением природы. Предлагает детям рассмотреть свою одежду, пилюшки и почувствовать себя настоящими солдатами – сделать армейскую зарядку.	Дети делятся на подгруппы по количеству пейзажей по собственному желанию, проводят исследование пытаясь спрятать в лесу или поле своих солдат (лоскутки) от врагов, делают вывод → солдаты будут менее заметны в одежде защитного цвета. Прикрепляют к своей одежде лоскутки (одевают пилюшки либо другие заготовки), выполняют движения под музыку.*****
Результат совместной деятельности: Усвоение программного материала.	

Окончание процесса детской деятельности - рефлексия (заполняется в табличной форме):

Действия педагога	Действия детей
Обязательные вопросы: - что мы хотели узнать? (какого цвета лоскутки, почему в армии используется этот цвет) -Что узнали? (познакомились с названиями «цвет хаки», «защитный цвет», узнали что такая окраска помогает солдатам в армии прятаться от врагов) - Как можно применить полученные знания? Для чего еще можно использовать защитный цвет (покраска военной техники)	Разноплановые ответы детей.
Задаёт вопрос что еще, кроме одежды солдат можно покрасить в защитный цвет или цвет хаки. Подводит к мысли об окрашивании армейской техники (танк, автомобиль, мотоцикл), предлагает контуры военных автомобилей для закрашивания, напоминает о способах работы с восковыми мелками и акварелью или гуашью, в процессе работы	Выбирают контур для закрашивания, подготавливают рабочие места, рисуют, дополняют работу мелкими деталями.*****

индивидуально закрепляет пройденный материал.	
Результат совместной деятельности: подведен итог, сделаны выводы: Защитный цвет используется как камуфляж в армии. В него можно покрасить военную технику. В обычной жизни одежду защитного цвета носят охотники, экологи и туристы, чтобы «слиться» с природой.	
Перспектива на будущее: продолжать знакомство с историей России, ее праздниками	

- * Предложить совместный поиск для детей с низким познавательным интересом
- ** Обратить внимание на правильность ответов (полным предложением) детей с ЗПР
- *** Работу с компьютером предложить ребенку с ярко выраженными отклонениями аутического спектра
- **** Помощь детям с нарушениями развития опорно-двигательного аппарата
- ***** Поддержка кисти руки, установка пальцев на мелке и кисти у детей с проблемной моторикой (ДЦП)