**Подготовила Красникова И.Н.,
старший воспитатель МБДОУ «ЦРРДС» г.Усинска**

Классификация детей с ОВЗ:

- Глухие обучающиеся
- Слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся
- Слепые обучающиеся
- Слабовидящие обучающиеся
- Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)
- Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)
- Обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР)
- Обучающиеся с расстройством аутистического спектра (РАС) – расстройством поведения

Готовность образовательной организации:

- Принятие ценностей инклюзивного образования образовательной организацией
- Наличие единой команды педагогов и специалистов системы сопровождения (консилиум образовательного учреждения)
- Готовность к трудностям, переменам и рискам (разработка «дорожной карты» введения ФГОС)

Механизм внедрения ФГОС для воспитанников с ОВЗ:

1. Оценка готовности ОУ к реализации ФГОС и определенного варианта АООП.
2. Приведение в соответствие с требованиями ФГОС условий реализации АООП в образовательных учреждениях.
3. Получение образовательным учреждением права на реализацию определенного варианта адаптированной программы.
4. Организация процесса профессиональной переподготовки и повышения квалификации специалистов, реализующих адаптированные программы определенного вида.
6. Совершенствование методического и дидактического обеспечения реализации адаптированных образовательных программ.
7. Обеспечение мониторинга качества реализации АООП с целью оценки динамики результатов освоения программы ребенком с ОВЗ.

«Информационная, технологическая и психологическая готовность к обучению детей с ОВЗ в условиях инклюзии»

Информационная готовность к обучению детей с ОВЗ в условиях инклюзии показывает насколько педагоги знакомы с особенностями реализации инклюзивного образования, на каком уровне владеют нормативно-правовой информацией в области инклюзивного образования, насколько знакомы с опытом внедрения инклюзивного образования в нашей стране и за рубежом, связывают ли эффективность реализации инклюзивного образования только с материальными факторами.

Технологическая готовность к обучению детей с ОВЗ в условиях инклюзии показывает по каким направлениям у педагогов возникают трудности в работе с детьми с ОВЗ, уровень владения профессиональных навыков для обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзии, готовность осуществлять работу с детьми с ОВЗ.

Психологическая готовность к обучению детей с ОВЗ в условиях инклюзии показывает на какой стадии (явного или латентного) сопротивления инклюзии находятся педагоги, насколько они понимают роль инклюзивного образования в формировании подрастающего поколения, признают его приоритетность в развитии системы образования, относятся к инклюзии как позитивному явлению, насколько согласны обучать детей с ОВЗ в общеразвивающей группе, понимают, что эти дети нуждаются в их помощи и готовы приложить все усилия для их успешного обучения, насколько обладают достаточным уровнем психологической защиты от стрессовых ситуаций, возникающих при обучении детей с ОВЗ.