

**Конспект НОД по направлению «Речевое развитие» в средней группе.
« Волшебница зима»**

**Разработала:
Воспитатель I категории
МБДОУ «ЦРРДС» г.Усинска
Белоус Евгения Михайловна**

1. **Цель.** Развитие коммуникативных навыков детей.
2. **Задачи и способы деятельности:**

Задачи	Действия детей
закреплять знания о признаках зимних явлений природы; развивать умение составлять предложения по опорным картинкам, согласовывать существительные с прилагательными в роде и числе; обогащать словарь детей с помощью прилагательных;	Дети называют признаки зимы, изученные ранее. Дети составляют предложения.
Обучать пониманию значений фразеологизмов;	Дети осуществляют подбор прилагательных к предлагаемым существительным.
уточнить представления детей о свойствах снега, определить, что снег тает от тепла;	Дети раскрывают смысл народных пословиц
развивать логическое, творческое мышление, фантазию, слуховое внимание, мелкую моторику;	Экспериментальная деятельность детей
Воспитывать у детей интерес к своему здоровью,.	В процессе самостоятельной деятельности

3. Интеграция направлений развития:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

4. Материалы и оборудование. Слайд 1(изображение домиков, где спрятаны отгадки к загадкам), письмо, слайд 2 (фото друзей из Африки), снег на блюдечке, слайд 3, слайд 4, слайд 5, слайд 6, слайд 7, слайд 8, слайд 9 (7 картин с изображением зимы), снежинки из бумаги, посылочный ящик, краски гуашевые синего цвета, цветные кружочки и прямоугольники из бумаги, вата, пластилин, клей, салфетки, кисточки.

Ход непосредственно-образовательной деятельности:

I. Мотивация (самоопределение) к деятельности:

Действия педагога	Действия детей
- Ребята, скажите, пожалуйста, с чего мы начинаем свою деятельность? (с гимнастики, с массажа...и т.д.)	Делают массаж и проговаривают слова,

- А для чего мы это делаем?
(чтобы быть внимательным, чтобы не болеть,
чтобы были крепкие пальчики и красиво
писали...и т. д.)

- Давайте, сегодня сделаем себе массаж?
(Гимнастика «Сам себе я массажист»)
Руки растираем (потирание ладоней)
И разогреваем (хлопки)
И лицо теплом своим мы умываем
(разогретыми ладонями проводят по
лицу сверху вниз)
Грабельки сгребают все плохие мысли
(граблеобразные движения пальцами от
середины лба к вискам)
Ушки растираем вверх и вниз мы быстро
(растирание ушных раковин по краю снизу
вверх и сверху вниз)
Их вперёд сгибаем, тянем вниз за мочки
(загибание ушных раковин вперед,
оттягивание вниз за мочки)
А потом уходим пальцами на щёчки (пальцы
перебегают на щёчки)
Щёчки разминаем, чтобы надувались
(указательный, средний и безымянный
пальцы разминают щёки круговыми
движениями.)
Губки разминаем, чтобы улыбались
(большой и указательный пальцы разминают
губки).

Перед детьми изображение домиков.
- Ребята, посмотрите какие заснеженные
домики стоят на полянке. Сколько их?
- Давайте сосчитаем.
- Хотите узнать, что спрятано в домике?
*(закрытые домиком картинки: мороз, снег,
лыжи, сосульки, снеговик, Дед Мороз)*
-Здесь спрятаны отгадки к загадкам. Если мы
правильно отгадаем загадки - домики
откроются.

Слайд 1: загадывание загадок,
Все его зимой боятся –
Больно может он кусаться.
Прячьте уши, щёки, нос,
Ведь на улице ... **(мороз)**

С неба он летит зимой,
Не ходи теперь босой,
Знает каждый человек
Что всегда холодный ... **(снег)**

Считают домики (счет до 5)

Отгадывают загадки, открывают
домики

Под ногами у меня Деревянные друзья. Я на них лечу стрелой, Но не летом, а зимой. (лыжи) Не сосите, сорванцы, Ледяные леденцы! Сам глотаю я пилюльки, Потому что ел ... (сосульки) Он из снега одного, Из морковки нос его. Чуть тепло, заплачет вмиг И растает ... (снеговик) Он и добрый, он и строгий, Бородой до глаз зарос, Красноносый, краснощекий, Наш любимый ... (Дед Мороз) - Послушайте стихотворение и скажите о каком времени года рассказывает поэт в этом стихотворении? Чтение стихотворения «Зимняя песенка» Вот зима пришла Серебристая, Белым снегом замела Поле чистое. Днём с детьми на коньках Всё катается, Ночью в снежных огоньках Рассыпается... В окнах пишет узор Льдом-иглолочкой И стучится к нам во двор С свежей ёлочкой. (Р. А. Кудашева) - О каком времени года говорится в стихотворении? - Кто догадался, о чем мы с вами будем сегодня говорить? - Правильно, ребята. Сегодня мы будем говорить о зиме, будем составлять предложения по опорным картинкам. -Ой, посмотрите, снежинка принесла нам письмо. Прочитаем? «Здравствуйте, дети? Пишут вам ваши	Слушают стихотворение говорят, о каком времени года поэт рассказывает в стихотворении, самостоятельно определяют тему слушание письма
--	---

африканские друзья. Недавно мы узнали, что у вас в России наступила зима. В Африке круглый год лето. И что такое зима, мы не знаем. Интересно, какая она? Говорят, что у вас зимой бывает снег. Как он выглядит? Пожалуйста, расскажите нам про зиму и , если можно, пришлите немного снега.» - Расскажем детям Африки о зиме? И снежинок pošлем в посылочке (показ снега на блюдецке).	
Результат совместной деятельности: готовность детей помочь африканским друзьям узнать о времени года «Зима».	

II. Построение процесса детской деятельности:

Действия педагога	Действия детей
- Скажите, пожалуйста, снег какой? (белый, пушистый, холодный, липкий, скрипучий, мягкий) - Прежде, чем мы будем составлять предложения о зиме давайте проведем разминку и поиграем в игру «Зимние слова» Дидактическая игра «Зимние слова» - Вы будете хлопать в ладоши, если слышите слово, связанное с зимой. (Снежинка, тепло, Новый год, санки, лед, жара, рукавички, капель, снеговик, Дед Мороз, листопад, Снегурочка, велосипед, загорать, снегопад, лыжи). - Ребята, скажите, какая она, зима? (белая, морозная, веселая, красивая, снежная, холодная, сказочная, долгая, суровая). - А ещё зима – время весёлых детских игр и забав. -Какие зимние игры вы знаете? - Ребята, как вы думаете, почему в народе говорят «Мороз не велик, да стоять не велит», «Береги нос в большой мороз». (Ответы детей.) - Что может произойти с нами, если мы замерзнем? (заболеем) -Болезнь это хорошо или плохо? -Кто должен заботиться о вашем здоровье?	Подбирают прилагательные к существительному Услышав «зимнее» слово, дети хлопают в ладоши. Подбирают прилагательные к существительному Разноплановые ответы детей. (катаемся на санках, лыжах, коньках, лепим снеговика, катаемся с горки, играем в снежки и т. д.) Дети размышляют, раскрывают смысл народных высказываний Разноплановые ответы детей о заботе о своем здоровье

-Как вы это должны делать? (оцените свою работу) -Чтобы зимой не замерзнуть все дети любят играть в снежки и мы с вами сейчас поиграем в игру «Снежки» Игра «Снежки» (физкультминутка) Раз, два, три, четыре, пять – Мы с тобой снежки лепили Круглые, гладкие- И совсем не сладкие. Раз – подбросим, два – поймем, Три – уроним и ломаем... - Мы выбрали много интересных слов и выражений, поговорили об их значении. А теперь давайте составим предложения о зиме. А помогут вам опорные картинки. (воспитатель показывает слайды с картинками о зиме). - <i>Зимой солнце светит, но не греет. Идет снег. Метут метели.</i> <i>Деревья стоят голые, только сосны и ели остались зеленые. Реки и озера покрылись льдом. Люди надели шубы, шапки, теплые сапоги, варежки. Дети и взрослые очень любят зиму, за то, что можно кататься на санках, лыжах, коньках, лепить снеговика, играть в снежки.</i> (оцените свою работу) - Ребята, очень интересные предложения о зиме мы составили. Теперь наши Африканские друзья будут знать о зиме много. А как там наш снежок? Ждет отправки в Африку? -Ой, что же с ним произошло? -Почему он тает в помещении? -Почему на улице не тает? - Как вы думаете, можно в посылке послать в Африку снег? - Что же делать? - Ребята, но перед тем, как приступить к работе мы поиграем в игру «Снежинки и ветер» - Что делают снежинки? - Что делает ветер?	Дети берут кружочек (зеленый-все получилось: желтый-с ошибками) Выполняют движения и проговаривают слова. Составляют предложения о зиме Дети берут кружочек (зеленый-все получилось: желтый-с ошибками) Выдвигают версии таяния снега. Ответы детей, решение проблемной ситуации Ответы детей
--	--

Физкультминутка. игра «Снежинки и ветер» - А теперь приступаем к работе. (дети берут снежинку из бумаги подходят к столам, выбирают вид деятельности (аппликация, лепка, рисование) и приступают к работе). - Но помните: несмотря на то, что все снежинки белые, у каждой свой неповторимый узор. По окончании работы дети раскладывают снежинки на столе. Анализ рисунков. - Какие красивые снежинки у вас получились! Придумайте каждой из них имя. - После занятия мы соберем посылку и отправим их африканским детям. (оцените свою работу)	Работа в группах - гимнастика для губ, щек, языка. (одна половина детей изображают снежинки, другая ветер. Ветер дует - снежинки кружатся, ветер стихает, снежинки все медленнее и медленнее садятся на землю) Дети выполняют движения Самостоятельная работа детей. Дети подбирают имя своей снежинке Дети берут кружочек (зеленый-все получилось: желтый-с ошибками)
Результат совместной деятельности: составили рассказ о зиме для своих африканских друзей, подготовили творческий подарок для них, узнали причину, по которой не все подарки можно отправить в посылочном ящике по почте.	

III. Окончание процесса детской деятельности - рефлексия (заполняется в табличной форме):

Действия педагога	Действия детей
Обязательные вопросы: - Скажите, пожалуйста, что мы сегодня делали? - Для чего вы составляли предложения о зиме? -Чему вы сегодня научились? - Были ли у вас трудности при выполнении этих заданий? - Нужны ли вам знания, которые вы приобретаете в детском саду в дальнейшей жизни? - Где вы их можете применить? -На этом наше занятие закончено.	Разноплановые ответы детей
Результат совместной деятельности: желание действовать совместно и оказывать	

помощь окружающим.
Перспектива на будущее: Наши знания важны для нас и нужны нам для дальнейшего обучения в школе, обучать младших сестричек и братиков.

Литература.

1. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова «Комплексные занятия»
2. С.В.Водолазская «Развивалки для подготовки к школе»
3. Г.П.Тугушева «Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста»

Сайт «Портал 2011.ком», базовый конспект, автор Тарасова О.О., Г. Ростов-на-Дону