

МБДОУ «ЦРРДС» г.Усинска

Как мы живём ...

Качественное сопровождение воспитанников (в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов) в Детском саду обеспечивают **профессиональные кадры, развивающая предметно-пространственная среда и построение вариативного развивающего образования**, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым.

Развивающая предметно-пространственная среда нашего Детского сада соответствует требованиям ФГОС и обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала.

Оформление помещений Детского сада соответствует названию групп и играет большую роль в воспитании и развитии детей. Дети находятся в саду до 12 часов и окружающая обстановка помогает им радоваться, способствует пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.



«Звёздочки»



«Подсолнухи»

В соответствии с ФГОС ДО, группы нашего Детского сада зонированы. Наполняемость зон соответствует учету зоны актуального развития самого «слабого» ребенка и зоны ближайшего развития самого «сильного» ребенка. Такое размещение по центрам развития позволяет детям объединяться подгруппами по интересам, а так же соблюдать принцип интеграции.



Центр художественно-эстетического развития состоит из уголка изобразительной деятельности, музыкального уголка, театрализованного уголка, уголка ряжения.

Уголок изобразительной деятельности решает задачу формирования интереса

воспитанников (в т.ч. с ОВЗ и детей-инвалидов) к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворения потребностей детей в самовыражении. Здесь воспитанники в свободное время рисуют, лепят, выполняют аппликационные работы. Дошкольники имеют доступ к разнообразному изобразительному материалу, альбомам с образцами народно-прикладного искусства, иллюстрациям известных

художников. Воспитатели размещают в этом центре выставки с образцами народного художественного промысла.



Музыкальный уголок дает воспитанникам возможность самостоятельно играть, импровизировать, свободно музицировать. Он помогает дошкольникам переносить полученный на музыкальных занятиях опыт в другие условия, помогает утвердиться чувства уверенности в себе, активности, инициативе.



Театрализованный уголок – важный объект развивающей среды, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей

интересной идеей, новой для них деятельностью. Здесь размещаются ширмы для театрализованных представлений, маски животных и сказочных персонажей, различные виды театра - кукольный, пальчиковый, настольный, теневой, би-ба-бо. Подобранный игровой материал позволяет комбинировать различные сюжеты, создавать новые игровые образы.



Центр познавательного развития включает в себя уголок экспериментальной деятельности, уголок природы, сенсомоторный уголок.



Задачей уголка экспериментальной деятельности является развитие познавательно – исследовательско деятельности детей, обогащение представлений об окружающем мире, что, в конечном счёте, обеспечит успешное интеллектуальное и личностное развитие

ребёнка. Здесь находятся самые разнообразные природные и бросовые материалы, пооперационные карты, алгоритмы проведения опытов, а также лабораторное оборудование – все это вызывает у детей особый интерес.



Уголок природы служит не только украшением группы, но и местом для саморазвития воспитанников. У детей формируются предпосылки экологического сознания, развивается экологическая культура, познавательный интерес к экологии, проблемам природы, желание и стремление разрешить некоторые из экологических проблем, доступными ребенку – дошкольнику средствами. Здесь проводятся наблюдения, простые опыты и занятия природоведческого характера.



Сенсомоторный уголок создан для стимуляции сенсорных функций (зрение, осязание, слух, обоняние и т. д.), развития мелкой моторики, стимуляции двигательной активности, создания положительного эмоционального фона, повышения работоспособности ребенка, активизации когнитивных процессов (мышления, внимания,



восприятия, памяти). Здесь собрана игротека для самостоятельных игр с игровыми материалами, способствующих познавательному развитию детей: дидактические, развивающие и логико-математические игры. Для развития мелкой моторики собраны разнообразные мозаики, пазлы, игры-шнуровки.

Центр речевого развития включает в себя разнообразный практический материал для организации речевых игр: пособия для проведения артикуляционных упражнений, материалы для рассказывания, разнообразные дидактические, настольно-печатные игры, игры для развития мелкой моторики рук, а также книжный уголок.



В книжном уголке размещаются фотографии писателя, с творчеством которого дети знакомятся данный

момент и его литературные произведения. Также здесь оформляются выставки книг по разным тематикам. Кроме этого в книжном центре имеются справочная, познавательная литература, энциклопедии для дошкольников. В этом центре детей приобщают к словесному искусству, у них развивается художественное восприятие и эстетический вкус.



Центр социально-коммуникативного развития включает в себя уголок патриотического воспитания, уголок безопасности, игровые уголки, уголок лего – конструирования, уголок уединения.

В уголке патриотического воспитания педагоги располагают информацию о гербе, флаге, гимне, символах не только Российского государства, но и Республики Коми. Воспитание чувства патриотизма у дошкольников, любви к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка.



Основным видом самостоятельной деятельности дошкольника является сюжетная игра. Атрибуты к играм подбираются с учетом создания условий для реализации интересов детей в разных видах игр. Атрибуты к сюжетно-ролевым играм сложены в отдельные коробки для того, чтобы дети сами моделировали для себя ситуацию игры.



Уголок лего-конструирования способствует развитию детского творчества, конструкторских способностей. Здесь имеются конструкторы разного вида, кубики, крупный и мелкий деревянный строительный материал, разнообразные лего-игры, схемы и чертежи построек.



Обязательным условием для воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов является наличие в группе **места для релаксации, островок тишины и спокойствия** (например, ширма, кресло, коврик), где ребенок мог бы уединиться, успокоиться, почувствовать себя защищенным, а через некоторое время вернуться к другим



детям. Это пространство мы оформляем в спокойных пастельных тонах.

В этой зоне располагаются кресло, подушки для отдыха, мягкие игрушки, книги.

Для психоземotionalной разгрузки детей в нашем Детском саду есть **комната релаксации**. Здесь дети могут расслабиться, отдохнуть, проводятся занятия с психологом.

В каждой группе есть **центр двигательной активности**.

Здесь реализуется потребность детей в самостоятельной двигательной активности, совместных движениях со сверстниками, свободного использования спортивного инвентаря и физкультурного оборудования. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на



физическое и умственное развитие, состояние здоровья наших детей, что очень важно для воспитанников с ОВЗ III-IV группой здоровья.

Все воспитанники нашего Детского сада имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности.



Наш детский сад посещают дети с заболеваниями опорно-двигательного аппарата, с особенностями развития эмоционально - волевой сферы, дети с речевыми нарушениями. Для всех этих групп детей созданы условия, открывающие возможности усвоения окружающего мира, полноценного общения со сверстниками и взрослыми.



При планировании развивающей предметно-пространственной среды для таких детей используется принцип командной работы всех педагогов нашего Детского сада.

Учитывая потребности, особенности развития, наблюдая за самостоятельными действиями и интересами ребенка, специалисты (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед и другие педагоги) и воспитатели при участии родителей совместно планируют и организуют среду. Там, где специалисты отмечают сложности и препятствия, возникающие у ребёнка в освоении окружающего мира, ему предлагают способы, позволяющие преодолеть эти препятствия. Наши педагоги наполняют среду предметами, атрибутами, пособиями, побуждающими детей к активной деятельности как

самостоятельной, так и совместной со взрослыми и другими детьми.

Для детей с нарушениями физической сферы создаются специальные рабочие места с комфортным освещением, минимальным количеством предметов в поле зрения ребенка, специальным приспособлением для закрепления предметов на поверхности стола.

Для детей с особенностями зрительного восприятия (с нарушением зрения), мы уделяем большое внимание развитию зрительно-двигательной ориентировке в пространстве. На лестничных проемах мы используем яркие цветовые гаммы.



На шкафчик в раздевалке, кровать, в ячейку для полотенца мы наклеиваем ориентиры из одинаковых объемных картинок. В центре музыкального и в физкультурного залов на ковре наши педагоги фиксируют яркие цветовые ориентиры, которые помогают детям найти место при построении.



Для этих воспитанников мы используем визуальную поддержку: создаем сенсорно -



обогащенную среду, алгоритмы деятельности, схемы, режим дня в картинках.

Особое внимание в группах для детей с речевыми нарушениями мы уделяем инсценировкам сказок с детьми, кукольным спектаклям, играм с Би-Ба-Бо.



Эти виды деятельности заинтересовывают детей, повышают их мотивацию к речевой активности, облегчают понимание и запоминание текстов.

Для повышения уровня социальной адаптации и дальнейшего развития педагоги нашего Детского сада поддерживают у всех детей чувства эмоционального комфорта и психологической защищённости. Любому дошкольнику важно ощущать себя любимым и неповторимым, в том числе ребенку с ОВЗ.



Территория детского сада – просторная и хорошо озелененная. Администрацией проводится работа по оснащению детских игровых площадок новым игровым оборудованием и малыми формами.



Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда Детского сада обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Детского сада и прилегающей территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов в соответствии с индивидуальными особенностями и особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья.



Реализация ФГОС ДО в современных формах организации детской деятельности

Образовательная деятельность с воспитанниками осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного общеобразовательного учреждения «Детский сад развития ребенка – детский сад» г.Усинска.

Образовательная деятельность с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья в группах компенсирующей направленности осуществляется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой (далее АООП) в зависимости от дефекта воспитанников: [АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи](#), [АООП для детей с задержкой психического развития](#), [АООП для детей со сложным дефектом](#), в общеобразовательных группах при наличии воспитанников с ОВЗ для каждого из них составляется адаптированная образовательная программа (далее АОП) в зависимости от дефекта в соответствии с АООП. Реализация АОП направлена на обеспечение коррекции недостатков психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

АОП воспитанника с ограниченными возможностями здоровья определяется педагогами как целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, как система конкретных совместных действий администрации, основных педагогов (воспитателей), междисциплинарной команды специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, инструктора по ФК, музыкального руководителя и т.д.), родителей в процессе включения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс.

В зависимости от тяжести дефекта АОП может быть I варианта и II варианта. I вариант АОП предусматривает коррекционно-развивающее сопровождение. II вариант предусматривает наряду с коррекционно-развивающее сопровождением пролонгированное время освоения образовательной программы.

Механизм разработки и реализации АОП.

I этап. Диагностика уровня развития и степени выраженности личностных качеств воспитанников, необходимых для осуществления тех видов деятельности, которые свойственны данной образовательной области или ее части - «что знает и умеет ребенок».

Основные задачи на этом этапе:

Осуществить подбор и систематизацию диагностических методик, разработать диагностическую программу, направленную на всестороннее изучение личности воспитанника.

Выделить значимые для результатов исследования критерии и параметры оценки и анализа результатов.

Провести анализ полученных результатов.

При поступлении в детский сад детей с ОВЗ или/и детей-инвалидов на основании рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии проводится (в первые 2 недели) педагогическое наблюдение с целью выявления затруднений в развитии. Педагогическое наблюдение проводится воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре по возрастным целевым ориентирам образовательных областей ООП ДО, наблюдения за особенностями поведения в разные режимные моменты, личностными и коммуникативными особенностями воспитанника. Специалисты (педагог- психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог) проводят диагностические исследования регулятивных, познавательных, коммуникативных, психомоторных функций.

Результаты педагогических наблюдений и диагностических исследований заносятся в карту «Диагностика развития ребенка».

II этап. Проектирование - программирование для каждого ребёнка индивидуальной образовательной деятельности (чему мы хотим его научить и как будем идти к поставленной цели).

В процессе осуществления данного этапа работы происходит определение принципов работы с ребенком, постановка целей и задач обучения. Основные задачи этапа:

Определить основные цели и задачи предстоящей коррекционной работы. Определить основные принципы работы с конкретным ребенком.

Результаты педагогических наблюдений и диагностических исследований обсуждаются на психолого-педагогическом консилиуме в присутствии родителей. Определяются целевые ориентиры на учебный год, происходит построение АОП на основе выявленных трудностей и установленных причин этих трудностей. Определяются методы педагогической поддержки, содержание работы педагогов и родителей. На этом этапе происходит выбор методов, форм работы и способы организации деятельности и особенности взаимодействия с ребенком.

Раздел АОП «Планирование психолого-педагогической коррекционной работы» включает следующие компоненты:

- целевой (направления коррекционной развивающей работы по образовательной области);
- содержательный (отбор содержания коррекционно-развивающей работы, программного материала: упражнения, дидактические игры и т.д.). содержательный раздел реализуется педагогами детского сада и родителями (законными представителями) воспитанника с ОВЗ;
- ожидаемый результат (чему ребенок в ходе совместной деятельности должен научиться).

АОП оформляется согласно таблице и может состоять из отдельно разработанных программ специалистов.

III. Реализация. Этот этап включает в себя проведение запланированной коррекционной работы. Основная задача этапа - проводить мероприятия в соответствии с поставленными ранее целями и задачами коррекционных мероприятий.

АОП может реализовываться во всех видах деятельности, в любое время, всё зависит от желания ребёнка, от его выбора, самоопределения. Учитывая, что ведущий вид деятельности ребёнка дошкольника – игра, педагогам в реализации программного материала помогает проектная деятельность, в которой происходит интеграция специалистов и реализуются индивидуальные качества каждого ребенка

IV этап. Оценка и корректировка - «чему мы научились и что нам нужно еще доработать»

На этом этапе проводится оценка достигнутых результатов, повторная диагностика ребенка, и определяются дальнейшие пути психолого-педагогической работы.

Основными на данном этапе являются следующие задачи:

- Оценить эффективность проведенной коррекционной работы, определить какие задачи удалось решить.
- Провести повторное диагностическое обследование.
- Определить дальнейшие пути работы.

Реализация АОП, в соответствии с ФГОС ДО, осуществляется в современных формах организации детской деятельности.

Для успешной реализации АИОП в соответствии с ФГОС ДО педагоги Детского сада используют современные формы организации детской деятельности, при которых учитываются индивидуальные особенности здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.



В работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами включены учителя-логопеды, педагоги-психологи, воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель. Работа педагогов взаимосвязана и ведется в соответствии с АИОП. Игра основной вид деятельности дошкольников. Игровая деятельность способствует формированию

произвольности психических процессов, что особенно важно для детей с ОВЗ и детей-

инвалидов. В условиях игры дети лучше запоминают игровую ситуацию. Игровая ситуация и действия в ней оказывают постоянное влияние на развитие умственной деятельности ребенка. В игре ребенок учится действовать с предметами заместителями. Предмет-заместитель становится опорой для мышления. Ролевая игра имеет определяющее значение для развития воображения. В игре он знакомится с поведением и взаимоотношениями взрослых людей, которые становятся образцом для его собственного поведения. Таким образом, огромное значение игры для развития психических процессов и личности ребенка в целом дает основание считать, что именно эта деятельность является ведущей для всех детей дошкольного возраста. Педагоги нашего учреждения используют в своей работе различные виды игр: Игры с правилами, сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение, подвижные игры.

Основная задача дошкольного учреждения состоит в подготовке ребенка к будущей взрослой жизни. Маленький человек должен приобрести много навыков, прежде чем он попадет в общество. Это не только умение разговаривать или по назначению использовать бытовые предметы, но и правильное общение с окружающими. Большинство детей достаточно просто



находят общий язык как с ровесниками, так и со взрослыми. Но как показывает практика нашего учреждения, у детей с ограниченными возможностями здоровья недостаточно

сформирована речевая коммуникация и связная речь, дети в основном малоразговорчивы с воспитателем и со сверстниками, невнимательны, не умеют последовательно излагать свои мысли, передавать их содержание, что создает барьеры в межличностном взаимодействии.



Для преодоления этих барьеров педагоги нашего учреждения используют различные виды организации детской деятельности: беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, театрализация, беседы и встречи с интересными людьми, викторины и КВН; заучивание пословиц и поговорок, стихов, потешек; составление рассказов из личного опыта и по картине.



Для того чтобы существовать в полноценном обществе, ребенку необходимо не только научиться правильно общаться, но и обслуживать себя. Все виды детской деятельности в детском саду способствуют обучению детей самостоятельности. Они должны уметь правильно одеваться и держать кухонные приборы без помощи взрослых. Хозяйственно-бытовой труд также стоит не на последнем месте. Ребенок должен быть ознакомлен с деятельностью взрослых. Особенно это касается бытовых задач. Не только воспитатель обучает малышей культуре быта, но и родители в домашних условиях. Еще в детском дошкольном возрасте родители вместе с воспитателями должны научить ребенка аккуратности. Все малыши должны убирать за собой игрушки и кухонные приборы.



Дошкольник обязан знать о том, что все вещи имеют свои места. Совместная деятельность взрослого и ребенка способствует также и социальному развитию.



Малыш быстрее учится решать те или иные бытовые задачи, начинает понимать степень своей значимости в обществе.

Не менее важной деятельностью можно считать познавательно-исследовательскую. Этот вид достаточно тесно связан с игрой. Ведь именно благодаря последней ребенок знакомится с окружающим миром.

Познавательная активность имеет огромное значение в любом детском возрасте. Развивая познавательную сферу дошкольника, педагоги учитывают специфику мировосприятия ребёнка. В зависимости от целей, которые ставит перед детьми воспитатель, этот вид деятельности может включать экспериментирование, наблюдение, беседа, экскурсии; решение проблемных ситуаций; коллекционирование; моделирование; реализация проектов; игры с правилами; дидактическое упражнение; просмотр презентаций и видеороликов; викторины и КВН; встреча с интересными людьми; мини-музей; создание альбомов, панно; полочка умных книг; ведение календарей.



Также в формировании основ мировосприятия педагоги широко используют презентации по теме комплексно-тематического планирования, физкультминутки. Данные презентации способствуют концентрации внимания, умению анализировать быстроменяющуюся зрительную информацию, держать в памяти детали сюжета, повышают интерес и мотивацию к познавательной деятельности.

Также в формировании основ мировосприятия педагоги широко используют презентации по теме комплексно-тематического планирования, физкультминутки. Данные презентации способствуют концентрации внимания, умению анализировать быстроменяющуюся зрительную информацию, держать в памяти детали сюжета, повышают интерес и мотивацию к познавательной деятельности.



Такая планомерная работа способствует расширению детского кругозора, формированию общей и экологической культуры дошкольников, определенных умений и навыков, позволяющих им взаимодействовать с природным и социальным окружением.

Несмотря на то, что читать дети начинают только лишь в школьном возрасте, обучать такому навыку воспитатели должны задолго до этого. Ребенок в первую очередь

должен научиться слушать и понимать произведение. Очень важным навыком можно назвать умение обращаться с книгой. Воспитанники должны знать, что нельзя рвать страницы, рассматривая иллюстрации. Для восприятия художественной литературы и фольклора педагоги используют в своей работе Чтение; обсуждение; беседа;



рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание грамзаписи; разучивание, драматизация, просмотр театра; развлечение. Чтобы способствовать развитию воображению, воспитатели привлекают детей с ограниченными возможностями здоровья к освоению театрализованной деятельности.





Невозможно представить детскую деятельность без рисования, лепки и аппликаций, конструирования. Все это продуктивная деятельность, которая способствует умственному развитию. На занятиях малыши учатся высказывать свои мысли, проявлять фантазию. Именно в детском саду может быть заложена любовь к

искусству, а родители обычно в это время выявляют у ребенка тот или иной талант. Для развития изобразительной деятельности педагоги предоставляют детям возможность к проявлению творчества.



Для этого организуются Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; реализуются проекты. Воспитатели совместно с детьми рассматривают репродукций, иллюстраций, в группах организуются творческие выставки, вернисажи.



Продуктивные виды деятельности в детском саду помогают познакомить ребенка с окружающей природой, с основными цветами и формами.

Музыкальные виды детской деятельности в детском саду включают пение, подпевание, игру на инструментах, а также подвижные игры с музыкальным сопровождением. На таких занятиях у ребят развиваются творческие способности. Многим деткам нравятся занятия с вокальной импровизацией. Именно музыкально-художественная деятельность создана для подготовки малышей к выступлениям. Дети учатся прекрасно чувствовать себя перед большой аудиторией.



Одной из главных задач ФГОС ДО является «[охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия](#)». Поэтому организация двигательной деятельности дошкольников является актуальной и занимает важное место в системе воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.



В нашем учреждении используются следующие виды деятельности: Утренняя гимнастика, подвижные игры на прогулке, игры малой подвижности в группе, физминутки, пальчиковая гимнастика, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, соревнования, развлечения, праздники.



Важной особенностью образовательного процесса на современном этапе является то, что мы постоянно включаем в свою деятельность эффективные формы работы с детьми с использованием информационно-коммуникационных технологий, проектной деятельности, игровых и проблемно-обучающих ситуаций.



В условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени. Организация дополнительных образовательных услуг в детском саду осуществляется в форме кружков, секций, студий.

- Спортивно-оздоровительные занятия – [Кружок "Юный футболист" \(видеоролик\)](#)
- Обучение чтению – [Кружок "Говоруша" \(видеоролик\)](#)
- Конструирование и основы робототехники – [Кружок "ЛегоСам" \(видеоролик\)](#)
- Навыки адаптации – [Кружок "Весёлая семейка" \(видеоролик\)](#)
- Развитие речи – [Кружок "Весёлый язычок" \(видеоролик\)](#)
- Развитие пластики и ритма – [Танцевальная студия "Лучики" \(видеоролик\)](#)

Дополнительное образование – это особое образовательное пространство, где объективно задаётся множество отношений, расширяются возможности для жизненного самоопределения детей. Расширяющееся образовательное пространство способствует

формированию внутренней образовательной среды ребёнка: его интересов и склонностей.

В работе с детьми по профилактике детского дорожного травматизма воспитателями проводятся праздники и досуги. В результате такой работы дети знакомятся с правилами дорожной безопасности, с правилами поведения в сложных ситуациях дома и на улице. Организация совместной жизнедеятельности детей в группе инклюзивного образования прослеживается во всех режимных моментах. Дошкольники с ОВЗ не являются



пассивными наблюдателями, а активно учувствуют в дежурстве по группе, подготовке к занятиям и т.д. На улице дети гуляют вместе с воспитанниками других групп.

Мероприятия по формированию толерантного отношения к людям-инвалидам и людям с ограниченными возможностями педагогический коллектив проводит не только на уровне Детского сада проводят, но и на уровне города. Так, ежегодно в рамках празднования Международного Дня инвалидов с целью активизации социальной, творческой, познавательной, инициативы детей среди воспитанников дошкольных образовательных организаций города проводится [городской фестиваль «Счастливое детство»](#). Творческие группы воспитанников (с участием детей с ОВЗ) всех дошкольных образовательных организаций города представляют творческие работы под девизом «Я хотел бы счастья тебе!...». Репортажи о проведении мероприятий демонстрируются на городском телевидении, фотоотчет о проведении фестиваля представлен на сайте детского сада в разделе [«Фотоальбомы»](#).



Широкое развитие социальных связей Детского сада с культурными, научными, общественными центрами дает дополнительный импульс развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов и обогащения личности ребенка в целом, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Работа по этому направлению представлена в описании [«Модель взаимодействия МБДОУ «ЦРРДС» с родителями и социальными партнерами»](#).

Ежегодно воспитанники нашего Детского сада [участвуют в конкурсах различного уровня](#): муниципального, республиканского, всероссийского и международного. Это не только конкурсы творческих работ, но и интеллектуальные олимпиады, конкурсы чтецов и театрального искусства.



Таким образом, современные формы организации детской деятельности в Детском саду помогает раскрыть потенциал каждого ребенка (в т.ч. воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов), приобрести необходимые знания и социальные навыки, успешно включиться в среду обычных сверстников, получить равные стартовые возможности и подготовиться к самостоятельной жизни в будущем.