**Конспект занятия с воспитанниками подготовительной группы для детей с**

**задержкой психического развития**

**Тема: Ш – Ж (этап дифференциации букв в словах)**

**Цели:**

Коррекционно-образовательные:

1. Активизировать словарь;

2. Закрепление представлений о механизме образования звука [ш] и [ж].

Коррекционно-развивающие:

1. Совершенствование навыков дифференциации звонких и глухих звуков.

2. Закреплять навыки чтения .

3. Упражнять в звуковом анализе, определении позиции звука и буквы в словах.

4. Развивать фонематический слух.

. Развивать зрительное и слуховое восприятие.

Коррекционно – воспитательные:

1. Воспитывать познавательную активность, усидчивость, сосредоточенность,

произвольное внимание.

2. Развитие навыка выслушивать инструкцию до конца.

Оборудование: Плакат «времена года»; карточки с названием месяцев; карточки со

словами; магнитные фишки разного цвета; цветные карандаши; картинки -

демонстрационные буквы печатного алфавита; цифровой ряд.

Ход работы

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы | Содержание |
| 1. Орг.момент | Приветствие детей. Вопросы по уточнению числа,  месяца, времени года. |
| 2. Развитие зрительного  восприятия | Игра «Зашифрованное слово». (Прочитать слово,  которое спрятано в рамочке) |
| 3. Развитие мелкой и  артикуляционной моторики | Пальчиковая и артикуляционная гимнастика.  - логопед читает стихотворение с одновременным  выполнением движений пальцев рук. Дает инструкцию  по выполнению, дети выполняют.  - Логопед показывает артикуляционные упражнения,  дети выполняют. Логопед осуществляет контроль за  точностью и объемом движений арт.аппарата каждого  воспитанника:  «Непослушный язычок», «блинчик», «гармошка», «Чашечка». |
| 4. Развитие слухового  восприятия | «Отгадай загадку» . Выдели первый звук в слове.  Он, ходит голову задрав, не потому, что важный граф.  Не потому, что гордый нрав, а потому, что он  .....(жираф)  Легкий, круглый, но не мяч, и не прыгает он вскач. На  веревочке висит, зазеваюсь – улетит. (Шар). |
| 5. Объявление темы  занятия | Определение темы и целей занятия. Коллективное  интервью по определению предполагаемой темы занятия.. |
| 6. Характеристика  звуков | Воспитанники проговаривают характеристику данных звуков (по схемам). Дифференциация звонких и глухих согласных звуков. |
| 7. Соотнесение звука с  буквой | Логопед предлагает в лабиринтах букв найти заданные.  Детям предлагаются варианты печатных букв.  - Эта буква широка (карточка буквы Ж)  И похожа на жука  И при этом, точно жук издает жужжащий звук.  - Посмотри на букву Ш (карточка буква Ш)  Буква очень хороша  И шумит и шелестит, как зеленая трава. |
| 8. Физминутка. |  |
| 9. Развитие  фонематического анализа | «Вставь букву». Дети поднимают сигнальные карточки с  буквами Ж или Ш.  \_уба, \_акет, \_пи\_ама, \_арф, пид\_ак, \_орты.  Логопед: Ребята, назовите эти предметы одним словом.  Логопед исправляет, комментирует, обобщает ответы  воспитанников. |
| 10. Развитие  фонематического слуха | 1. Определи место звука в слове. Схема с цифрами и предметные картинки  2. Игра «Рассели жильцов». Дети раскладывают слова в 2 столбика. Определяют место звука в слове. |
| 11. Дифференциация  букв Ш - Ж | «Подскажи словечко».  ❖ Не поедет без бензина  Наша быстрая ----------.  ❖ Ты к обеду положи  Вилки, ложки и ---------.  ❖ Наша Мурка спит и слышит,  Как в углу скребутся -------- . |
| 12. Итог занятия | Воспитанники отвечают на вопросы логопеда, анализируют свою работу на занятии. Подведение итогов логопедом, анализ работы воспитанников. |
| 13. Домашнее задание | Подобрать слова с буквами Ш и Ж, зарисовать их в  тетрадь (дифференцируя звонкость и глухость). |