

Образовательная деятельность по формированию элементарных математических представлений в рамках проекта «Зимние узоры»

«Зимние забавы»

13 января 2015

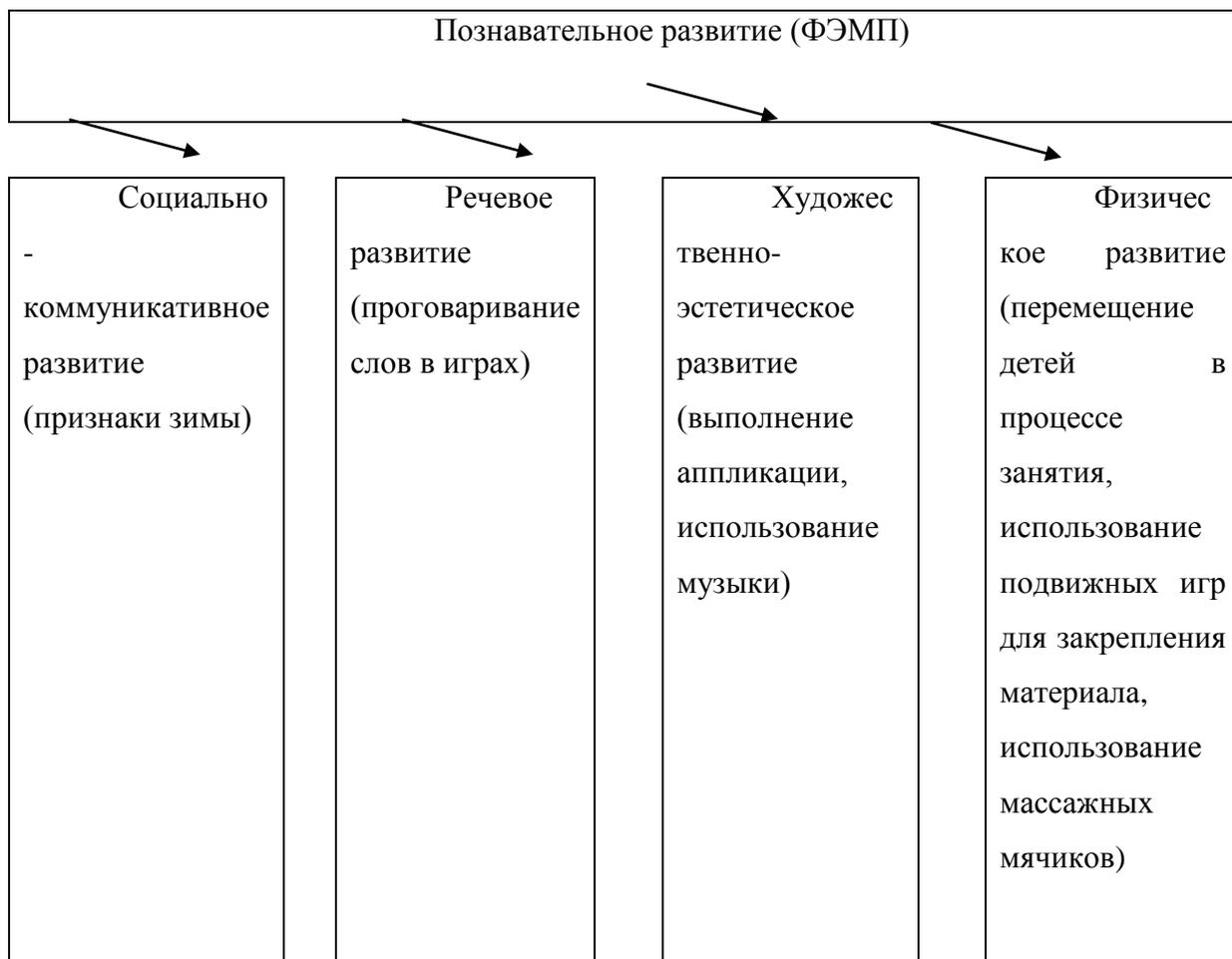
Воспитатель Орлова Галина Валерьевна; Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад» г.Усинска

Для детей старшей возрастной группы компенсирующей направленности (ЗПР)

Цель: формирование элементарных представлений о пространстве.

Задачи	Способы деятельности (действия детей)
Формировать представления о понятиях «Право – лево». Развивать умение обозначать место предмета в пространстве используя предлоги «над», «под»	Активная деятельность с использованием рукавички и ИКТ Д/И «Где снежинка» Беседа (перед аппликацией), индивидуальная работа во время аппликации. Д/И «какой снежинки не стало»
Развивать внимание, умение выполнять движения, по словесной команде воспитателя, соотносить движения со словами.	Музыкальная игра.
Воспитывать аккуратность при работе с клеем.	Самостоятельная творческая деятельность (аппликация).

Интеграция направлений развития:



Материалы и оборудование:

ИКТ оборудование (мультимедиа), массажные мячики по количеству детей, варежки по количеству детей, набор для аппликации (заготовка А4 с приклеенным в центре кругом, большие и маленькие круги, клей, кисточки, салфетки) по количеству детей, коробка с изображением спящего медведя, [мнемотаблица «зима»](#), проигрыватель, носитель с [муз. игрой «Танец вправо»](#).

Ход непосредственно-образовательной деятельности:

Мотивация (самоопределение) к деятельности:

Действия педагога	Действия детей
<p><u>Чтение стихотворения «Мишка, мишка – лежебока» Берестов.</u></p> <p>Беседа (почему медведь не попал на елку? Что знает он о зиме? Как можно помочь медведю увидеть зиму?)</p> <p>Как мы с вами начали знакомить медведя с зимой?</p>	<p>Слушают стихотворение</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Рефлексия предыдущих занятий (собираем посылку медведю)</p>
<p>Результат совместной деятельности: желание продолжить знакомить медведя с зимой</p>	

Построение процесса детской деятельности:

Действия педагога	Действия детей
<p>Внос коробки с изображением медведя. Давайте вспомним, что мы уже приготовили медведю в подарок.</p> <p>Беседа по <u>мнемотаблице «зима»</u> (схематичные изображения: «снег», «голые деревья», «шерсть животных», «кормушка для птиц», «санки», «снеговик», «новогодняя елка») (здать уточняющие вопросы в случае затруднения детей)</p> <p><u>Игра – массаж «Мы скатаем снежный ком»</u></p> <p>«Мы скатаем снежный ком, Много снега в коме том!» (повторить 4 раза)</p> <p>Ком скатали - руки замерзли. Как можно согреть руки?</p> <p>Предложить на правую руку одеть</p>	<p>Рассматривают содержимое коробки. (нарисовали снежинки, подготовили рассказ о зиме)</p> <p>Дети называют признаки зимы</p> <p>Произносят слова игры, прокатывая массажный мячик между ладонями и по тыльной стороне ладоней. (несколько раз)</p> <p>Разноплановые ответы детей (одеть варежки, спрятать руки в карманы).</p> <p>Индивидуальное</p>

варежку, а левую – спрятать в карман.

Индивидуально назвать (правая - левая)

Игра на внимание с использованием
[ИКТ «где снежинка?»](#)

В процессе презентации обозначаются положение снежинки поочередно слева – справа- сверху – снизу, относительно домика, затем проводится игра снежинка появляется и исчезает с постепенным увеличением скорости. (тренировка в использовании слов обозначающих положение в пространстве)

А чтобы медведь не запутался, играя со снежинками, давайте потанцуем и запомним где право, а где лево

[музыкальная игра «Танец вправо»](#)

Мы пойдем сначала вправо

Раз, два, три,

А потом пойдем налево

Раз, два, три,

В круг скорее соберемся

Раз, два, три,

И обратно разойдемся

Раз, два, три,

А потом мы все присядем

Раз, два, три,

А потом мы дружно встанем

Раз, два, три,

В круг скорее соберемся

Раз, два, три,

И обратно разойдемся

Раз, два, три,

Мы покружимся немножко

проговаривание. (право – лево)

Играют, обозначая положение снежинки словами «справа», «слева», «над – сверху», «под – снизу»

Дети поют слова игры и соотносят их с движениями.

<p>Раз, два, три, И похлопаем в ладошки Раз, два, три, И потянемся повыше Раз, два, три, И опустимся пониже Раз, два, три, А потом, мы все станцуем Раз, два, три, А потом еще станцуем Раз, два, три, В круг скорее соберемся Раз, два, три, И обратно разойдемся Раз, два, три</p> <p>Согрелись ручки? Снимаем рукавички. Как еще можно поиграть со снегом?</p> <p>Я хотела слепить много снеговиков, но они развалились, только туловище осталось. Как их отремонтировать? Куда приклеить большой круг? Куда приклеить маленький круг? (демонстрация показа последовательности действий)</p> <p>После показа предложить самостоятельно слепить снеговика.</p>	<p>Разноплановые ответы детей. Ожидаемый ответ «слепить снеговика».</p> <p>Ожидаемые ответы – большой круг ПОД (снизу) туловищем, маленький НАД (сверху)</p> <p><u>Самостоятельная творческая деятельность</u></p>
<p>Результат совместной деятельности: закрепили умение обозначать место предмета в пространстве, отработали навык составления предложений с использованием мнемотаблицы, выполнили творческую работу</p>	

Окончание процесса детской деятельности - рефлексия (заполняется в табличной форме):

Действия педагога	Действия детей
<p>Обязательные вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что делали? - как мы грели замерзшие руки? На какую руку надевали варежку? Какую руку прятали в кармане? - зачем? (кому помогали) - а пригодятся ли нам полученные знания, для чего знать где право, а где лево? и т.п <p>Предложить отнести выполненные работы в посылку для медведя.</p>	<p>Ожидаемые ответы детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ловили снежинки, одевали рукавичку на правую руку, грели в кармане левую руку, лепили снеговика; катали снежки -помогали медведю увидеть зиму. - можно играть в различные игры, будет легче общаться друг с другом. Удобно обуваться. Никто не ошибется на физкультуре.
<p>Результат совместной деятельности: Заполнили посылку для медведя своими работами.</p>	
<p>Перспектива на будущее: продолжать знакомство с признаками зимы, упражнять в использовании слов обозначающих положение в пространстве. (для детей- места в коробке еще много, продолжим собирать информацию о зиме для медведя?)</p>	

Литература:

1. ООП ДО
2. Берестов «мишка, мишка лежебока»

Интернет ресурсы: